

«Принято»

«Утверждаю»

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2024

Директор МАОУ СОШ №9



С.О. Алексеев
_____ 2024

Положение

**о группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
МАОУ СОШ №9
дошкольного структурного подразделения.**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для МАОУ СОШ №9 дошкольного структурного подразделения с учетом требований нормативно-правовых документов и организации коррекционно-образовательной деятельности.

1.2. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.3. Положение разработано в соответствии:

-Конвенцией о правах ребенка;

-Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации»;

–Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

–Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

-Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г.;

– Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019г. №3-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

–Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

-Уставом МАОУ СОШ №9.

1.4. Группа компенсирующей направленности обеспечивает форму организации образовательного процесса, при котором дети с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной коллективом дошкольного структурного подразделения самостоятельно.

2. Цели и задачи группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2.1. Целью деятельности группы компенсирующей направленности является создание оптимальных психолого-педагогических условий для коррекционно-развивающей образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжёлыми нарушениями речи, в том числе через освоение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2.2. Основными задачами группы для детей с ТНР являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с тяжелыми речевыми нарушениями, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие;
- обеспечение детям с нарушениями речи комфортных условий развития, воспитания и обучения, создание психолого-педагогической среды и речевой поддержки ребенка;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).

3. Направления деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3.1. Коррекционно-развивающее:

– создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи

3.2. Мониторинговое:

– отслеживание динамики развития детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи, их успешности в освоении АООП.

3.3. Просветительское:

– создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного структурного подразделения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

4. Организация комплектование группы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

4.1. Зачисление детей в группу компенсирующей направленности происходит в соответствии с «Правилами приема на обучение в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» по образовательным программам

дошкольного образования, перевода и отчисления обучающихся из в муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9», утвержденными приказом руководителя №46/1 от 27.07.2020 года с соблюдением количественных норм для данной категории группы и при условии наличия свободных мест.

4.2. Решение о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР выносится приказом руководителя на основании заключения ПМПК, с обязательного согласия родителей (законных представителей).

Для зачисления ребенка в данную группу, предоставляются следующие документы:

- коллегияльное заключение ПМПК;
- заявление родителей (законных представителей).

4.3. В группу для детей с ТНР зачисляются обучающиеся, при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР I, II, III, IV уровня);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- задержку речевого развития (ЗРР);
- дефекты, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия, алалия);
- иные дефекты нарушения речи, зафиксированные в заключении ПМПК.

4.4. Зачисление обучающихся в группу компенсирующей направленности может производиться в течение всего учебного года.

4.5. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР комплектуется с учетом возраста детей:

- старшая группа – детьми в возрасте от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа – детьми от 6 до 7 лет.

При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

4.6. Предельная наполняемость компенсирующей группы для детей с тяжелыми нарушениями речи составляет не более **12** человек.

4.7. В срок до 01 сентября приказом руководителя утверждается список, зачисленных детей в группу компенсирующей направленности.

4.8. Учебный год в группе компенсирующей направленности длится с 01 сентября по 30 мая. В летний период допускается:

- временное закрытие компенсирующей группы для детей с ТНР при отсутствии детей, посещающих компенсирующую группу и специалистов, осуществляющих коррекционную работу;
- временное закрытие компенсирующей группы для детей с тяжелыми нарушениями речи и перевод детей в группы общеразвивающей направленности оформляется приказом руководителя;
- функционирование компенсирующей группы обеспечивается при наличии достаточного количества детей, имеющих тяжелые нарушения речи и специалистов, осуществляющих коррекционную работу.

4.9. В случае отсутствия положительной динамики коррекционно-развивающей работы и выявления у ребенка нарушения психического развития, воспитанник, имеющий тяжелые нарушения речи, может быть направлен в ПМПК для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута.

4.10. Отчисление обучающихся из группы компенсирующей направленности осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка на основании решения территориальной ТПМПК, оформляется приказом руководителя.

4.11. Информация о проведении обследования детей в ПМПК и (или) в группе, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является строго конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.

5. Организация и содержание работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

5.1. Группа компенсирующей направленности является структурной единицей МАОУ СОШ №9 дошкольного структурного подразделения.

5.2. Группа функционирует 5 дней в неделю в течение учебного календарного года.

Время работы: с 07.30 до 18.00 с понедельника по пятницу; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

5.3. Группа компенсирующей направленности обеспечивается специальным помещением, необходимым оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей, заключением ПМПК и требований СанПиНа.

5.4. Коррекционно-педагогическую помощь детям с тяжелыми нарушениями речи оказывают учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию, воспитатели группы.

5.5. Распорядок и режим дня для воспитанников группы устанавливается с учетом требований адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи и рекомендаций СанПиНа.

5.6. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи и учетом рекомендаций СанПиНа.

5.7. Организация образовательного процесса в группе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, перспективными планами, режимом дня.

5.8. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

5.8.1. Для воспитанников ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

5.8.2. Для воспитанников, имеющих заключение Ппк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведение коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

5.8.3. Для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и)или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения.

5.9. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей 4-5 лет - не более 20 минут;

- для детей 5-6 лет - не более 25 минут;

- детей 6-7 лет – не более 30 минут.

5.10. Содержание коррекционно-развивающей работы в компенсирующей группе для детей с тяжелыми нарушениям речи:

- осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи МАОУ СОШ №9 дошкольного структурного подразделения , разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой;

- строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию речевых нарушений детей.

5.11. Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится:

- в процессе организации различных видов детской деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;

- в ходе режимных моментов.

5.12. Учитель – логопед проводят коррекционно-развивающие занятия в соответствии с графиком работы, циклограммой деятельности с учетом рекомендаций ПМПК.

5.13. Воспитатель группы выполняет задания учителя-логопеда и педагога-психолога по закреплению отрабатываемых навыков.

5.14. В период завершения дошкольного образования обучающимися группы компенсирующей направленности специалисты ПМПК проводят итоговое комплексное обследование, по результатам которого с учетом результатов медицинского заключения определяется дальнейший образовательный маршрут каждого ребенка.

5.15. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности группы, знакомиться с материалами наблюдений, характером компенсирующих методов обучения, воспитания и оздоровления детей, содержанием АООП.

6.Участники коррекционно-развивающей работы компенсирующей группы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

6.1. Учитель-логопед:

6.1.1. Является ведущим специалистом в компенсирующей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи, который организует коррекционно-развивающую работу, координирует воспитательную и образовательную работу. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АООП дошкольного образования для группы детей с тяжелыми нарушениями речи.

6.1.2. Проводит первичное логопедическое обследование в начале учебного года (сентябрь), а также мониторинг речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи в середине (январь) и в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику речевых нарушений у воспитанников группы.

6.1.3. По результатам комплексного обследования в начале каждого учебного года (сентябре) составляет адаптированную образовательную программу для каждого воспитанника, заполняет речевую карту в соответствии с речевым статусом ребёнка, с учетом заключения ПМПК.

6.1.4. Самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционно-развивающей работы.

6.15. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) дошкольного структурного подразделения.

– по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;

– по вопросам освоения АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи.

6.1.6. Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников дошкольного структурного подразделения по преодолению у детей тяжелых нарушений речевого развития.

6.1.7. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами ПМПК.

6.1.8. Контролирует выполнение воспитателями, музыкальным работником, воспитателем по физвоспитанию рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы.

6.1.9. Перечень основной документации учителя-логопеда ДОУ:

- Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи МАОУ СОШ №9 дошкольного структурного подразделения;

- заключения ПМПК на каждого воспитанника группы;

- речевые карты;

- годовой перспективный план работы;

- календарный план работы;

- тетрадь взаимосвязи специалистов: учителя-логопеда и воспитателей группы;
- индивидуальные тетради ребенка (по необходимости);
- журнал протоколов логопедического обследования детей, имеющих ТНР;
- должностная инструкция учителя-логопеда;
- журнал учета посещаемости занятий воспитанниками;
- план работы с педагогами и родителями (законными представителями).

6.2. Воспитатель компенсирующей группы.

6.2.1. Создает развивающую предметно-пространственную среду для преодоления речевых нарушений у воспитанников согласно рекомендациям учителя-логопеда.

6.2.2. Участвует в педагогической диагностике освоения АООП воспитанниками группы.

6.2.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- участвует под руководством учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;
- выполняет задания учителя-логопеда по закреплению отрабатываемых навыков.

6.2.4. Коррекционно-развивающие задачи воспитателя:

- закреплять у детей речевые навыки на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- пополнять, уточнять и активизировать словарный запас детей в процессе всех режимных моментов;
- осуществлять систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей;
- развивать у детей психические и познавательные процессы;
- совершенствовать словесно-логическое мышление ребенка как одной из функций речи;
- развивать у детей артикуляционную моторику и мелкую моторику рук.

6.2.5. Осуществляет контроль за правильным произношением, скорректированных учителем-логопедом звуков, на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

6.2.6. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП.

6.2.7. Ведет следующую необходимую документацию:

- календарные планы образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- тетрадь выполнения коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы (тетрадь взаимодействия);
- участвует в разработке АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи.

6.3. Музыкальный руководитель:

6.3.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с тяжелыми нарушениями речи АООП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», решая задачи музыкального воспитания. Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы.

6.3.2. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время образовательной деятельности.

6.3.3. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы.

6.4. Инструктор по физвоспитанию:

6.4.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с тяжелыми нарушениями речи образовательной области «Физическое развитие» АООП.

6.4.2. Совместно с воспитателем группы проводит образовательную деятельность с воспитанниками группы, осуществляемую в процессе организации образовательной деятельности по физической культуре с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей.

6.4.3. Во время проведения организованной образовательной деятельности по физической культуре:

- осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы;
- регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы.

6.4.4. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности по овладению детьми группы физической культурой, элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

7. Руководство и контроль

7.1. Общее руководство группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляет директор МАОУ СОШ №9.

7.2. Директор МАОУ СОШ №9:

- обеспечивает условия, направленные на коррекцию и профилактику речевых

отклонений обучающихся;

- обеспечивает комплектование групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;

-комплектует педагогический коллектив группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи педагогами, имеющими профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и (или) специальную курсовую переподготовку, курсы повышения квалификации (не менее 72 часов), дающую право работать с детьми с тяжелыми нарушениями речи;

-обеспечивает кабинет учителя-логопеда специальным оборудованием, учебными пособиями;

– осуществляет контроль работы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

7.3. Старший воспитатель дошкольного структурного подразделения:

- обеспечивает методическое сопровождение группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- оказывает консультативную помощь воспитателям и специалистам группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;

-осуществляет непосредственный контроль за коррекционно-образовательным

процессом в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;

7.4. Недельная нагрузка учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями составляет 20 часов педагогической работы в неделю.

7.5.Недельная нагрузка воспитателей в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи составляет 30 часов педагогической работы.

8.Сроки действия положения

8.1. Настоящее Положение рассматривается Педагогическим советом МАОУ СОШ №9 дошкольного структурного подразделения и утверждается приказом . Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

8.2. В Положение могут быть внесены изменения и/или дополнения.

Предложения о внесении изменений и/или дополнений в Положение вносятся любой из сторон с обоснованием причин для их внесения. Далее предложения выносятся на обсуждение педагогического совета. По решению педагогического совета руководитель издает приказ о внесении изменений и/или дополнений в Положение.

8.3. В части, не урегулированной настоящим Положением, применяются нормы федеральных, региональных и местных нормативных правовых актов.

Приложение № 2
к Примерному положению
об оказании логопедической помощи
в организациях, осуществляющих
образовательную деятельность

П Р И М Е Р Н Ы Й О Б Р А З Е Ц

Руководителю организации,
осуществляющей образовательную
деятельность

Согласие родителя (законного представителя)
обучающегося на проведение
логопедической диагностики обучающегося

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс/ группа, в котором /ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« ____ » _____ 20 ____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение № 3
к Примерному Положению
об оказании логопедической помощи
в организациях, осуществляющих
образовательную деятельность

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ

Руководителю организации,
осуществляющей образовательную
деятельность

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

_____ *(ФИО, класс/ группа, в котором /ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)*

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/ учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

« ____ » _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)