

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №9
С.О. Алексеев.



**Положение
об инклюзивном образовании для
детей с ограниченными возможностями здоровья.**

2023-2024 учебный год.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об инклюзивном образовании для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг для данной категории детей в МАОУ СОШ №9 дошкольном структурном подразделении (далее- дошкольное структурное подразделение).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов:

- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 08.12.2020 N 400»;

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;

- Федеральным законом «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 № 46;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31 июля 2020 г. N373;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и ном СанПиН 1.2.2685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и (или) безвредности для человека факторов обитания среды»;

- Уставом МАОу СОШ №9.

1.3. Положение регулирует деятельность дошкольного структурного подразделения по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов в функционирующей группе общеразвивающей направленности.

1.4. Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.

В состав данной категории входят:

- дети с нарушениями слуха;
- дети с нарушениями зрения;
- дети с тяжелым нарушением речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с задержкой психического развития
- дети с нарушениями интеллектуального развития;
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

- дети с аутизмом;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.

1.5. В Положении используются следующие понятия:

- обучающийся (воспитанник) с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медикопедагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся (воспитанников) с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование.

1.6. Инклюзивное образование детей с ОВЗ дошкольного возраста осуществляется :

- путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе общеразвивающей направленности.

1.8. В разработке организации инклюзивного образования участвуют администрация, психолого-педагогический консилиум.

1.8.1. Администрация дошкольного структурного подразделения:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общей развивающей направленности;
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.
- организует работу воспитателей и специалистов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

1.8.2. Психолого-педагогический консилиум дошкольного структурного подразделения:

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 1,6 до 8 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;
- готовят по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся (воспитанникам) с ОВЗ психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

2. Организация инклюзивного образования.

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

2.2. Обучающиеся (воспитанники) переходят на инклюзивное образование при наличии:

- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;
- справки медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;
- заявления родителей (законных представителей).

2.3. Организация инклюзивного образовательного процесса осуществляется на основании:

- положения об инклюзивном образовании для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Образовательной программы дошкольного образования, имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- заключения ПМПК;
- адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по Адаптированной программе;
- проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

2.4. АОП ДО разрабатывается творческой группой педагогических работников и рассматривается на заседании педагогического совета. В АОП ДО регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка.

2.5. Контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, реализацией адаптированных образовательных программ осуществляет старший воспитатель.

2.6. Этапы реализации инклюзивного образования:

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;

-определение воспитателя и группы, в которую поступает обучающий (воспитанник) с ОВЗ;

- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося (воспитанника) с ОВЗ;

- разработка индивидуальной адаптированной образовательной программы, с учетом рекомендаций ПМПК.

2.7. Отношения между учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.8. При поступлении ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование, определяются условия и технология включения их в функционирующую группу общеразвивающей направленности (необходимость наличия специалиста сопровождения ребенка с ОВЗ при интеграции в функционирующую группу, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия и др.).

2.9. Содержание образовательного процесса в группе определяется Образовательной программой дошкольного образования и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования (для детей с ОВЗ);

2.10. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.11. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальной Адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

2.12. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.13. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.14. Дошкольное структурное подразделение организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ.

2.15. Дошкольное структурное подразделение оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

2.16. При выпуске из дошкольного структурного подразделения дети с ОВЗ направляются на ПМПК для определения формы обучения в начальной школе.

2.17. При организации инклюзивного образования дошкольное структурное подразделение взаимодействует с ПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнерами (родительскими организациями, общественными организациями, школой, учреждениями культуры и спорта и др.), образовательными учреждениями в рамках своей компетентности.

3. Заключительные положения.

3.1. Положение вступает в силу с момента издания распорядительного акта образовательной организации и действует до принятия нового.

3.2. Изменения, дополнения в настоящее Положение могут вноситься в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом МАОУ СОШ №9.

