

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»**

**СОГЛАСОВАНО**

**на педагогическом совете**

**Протокол № 1 от 30.08.2024**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МАОУ СОШ №9**

**С.О. Алексеев**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МАОУ СОШ №9 ДОШКОЛЬНОГО СТРУКТУРНОГО  
ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ И ФИЛИАЛА П. ПРОГРЕСС**

2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ.

Содержание	Номер страницы
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОП ДО</b>	5
1. Пояснительная записка	5
2. Цели и задачи ОП ДО	6
3. Принципы и подходы к формированию ОП ДО	6
4. Планируемые результаты реализации ОП ДО.	6
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.</b>	9
1. Социально- коммуникативное развитие детей дошкольного возраста	9
2. Познавательное развитие детей дошкольного возраста	9
3. Речевое развитие детей дошкольного возраста	9
4. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста.	9
5. Физическое развитие детей дошкольного возраста.	9
6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО.	9
7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	9
8. Способы и направления поддержки детской инициативы.	10
9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	10
10. Направления и задачи коррекционной работы	10
<b>11. Программа воспитания</b>	14
11.1. Пояснительная записка	14
11.2. Целевой раздел Программы воспитания	14
11.3. Содержательный раздел Программы воспитания	14
11.3.1. Уклад дошкольного структурного подразделения и филиала п. Прогресс	14
11.3.1.1. Принципы жизни и воспитания в дошкольном структурном подразделении и филиале п. Прогресс	15
11.3.1.2. Принципы жизни и воспитания в дошкольном структурном подразделении и филиале п. Прогресс	15
11.3.1.3. Образ, символика и внешний вид дошкольного структурного подразделения	16
11.3.1.4. Образ, символика и внешний вид филиала п. Прогресс	17
11.3.1.5. Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам дошкольного структурного подразделения и филиала п. Прогресс.	18
11.3.1.6. Ключевые правила дошкольного структурного подразделения и филиала п. Прогресс.	18
11.3.1.7. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в дошкольном структурном подразделении.	19
11.3.1.8. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в филиале п. Прогресс.	19
11.3.1.9. Особенности РППС, отражающие образ и ценности дошкольного структурного подразделения.	20
11.3.1.10. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда.	21
11.4.1. Воспитательная среда дошкольного структурного	24

подразделения и филиала п. Прогресс	
11.4.2. Общности дошкольного структурного подразделения и филиала п. Прогресс	25
11.4.3. Задачи воспитания в образовательных областях.	27
11.4.4. Формы совместной деятельности дошкольного структурного подразделения и филиала п. Прогресс	27
11.4.4.1. События дошкольного структурного подразделения и филиала п. Прогресс	28
11.4.4.2. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	31
11.4.4.3. Организация предметно- пространственной среды.	32
11.4.4. Социальное партнерство	34
11.5. Организационный раздел Программы воспитания	35
11.5.1. Кадровое обеспечение	35
11.5.2. Нормативно- методическое обеспечение	36
11.5.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	36
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОП ДО</b>	
1. Психолого- педагогические условия реализации ОП ДО	37
2. Особенности организации РППС	39
3. Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	42
3.1. Материально- техническое обеспечение реализации ОП ДО	42
3.2. Характеристика материально- технического оснащения в дошкольном структурном подразделении	43
3.3. Характеристика материально- технического оснащения в филиале п. Прогресс	46
3.4. Методические материалы и средства обучения и воспитания в соответствии с ОП ДО в дошкольном структурном подразделении.	50
3.5. Методические материалы и средства обучения и воспитания в соответствии с ОП ДО в филиале п. Прогресс	58
3.6. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО.	82
4. Кадровые условия реализации ОП ДО.	82
5. Режим дня и распорядок дня в дошкольном структурном подразделении и филиале п. Прогресс.	84
5.1. Общие требования к режиму и распорядку дня.	84
5.2. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.	85
5.3. Примерный режим дня в дошкольном структурном подразделении.	87
5.3.1. Примерный режим дня в группе от 1,5 до 3 лет.	87
5.3.2. Примерный режим дня в дошкольных группах.	87
5.4. Примерный режим дня в филиале п. Прогресс	89
5.4.1. Примерный режим дня в группе от 1,5 до 3 лет.	89
5.4.2. Примерный режим дня в дошкольных группах.	89
5.5. Система мер по сохранению и укреплению здоровья воспитанников дошкольного структурного подразделения и филиала п. Прогресс.	91
5.6. Календарный план воспитательной работы	95
<b>IV. Часть ОП ДО, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ</b>	106

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.</b>	
<b>1. Целевой раздел программы, формируемый участниками образовательных отношений.</b>	106
1.1. Пояснительная записка	106
1.2. Цель и задачи реализации вариативной части ОП ДО	107
1.3. Принципы вариативной части ОП ДО.	107
1.4. Планируемые результаты освоения вариативной части ОП ДО.	108
<b>2. Содержательный раздел программы, формируемой участниками образовательных отношений.</b>	108
2.1. Парциальные программы	109
2.2. Региональный компонент	128
<b>3. Организационный раздел программы, формируемой участниками образовательных отношений.</b>	132
3.1. Материально-техническое обеспечение реализации вариативной части ОП ДО.	133
3.2. Развивающая предметно-пространственная среда	133
3.3. Методическое обеспечение реализации вариативной части в дошкольном структурном подразделении.	134
3.4. Методическое обеспечение реализации вариативной части в филиале п. Прогресс	138
3.5. Особенности традиций, событий, праздников, мероприятий в дошкольном структурном подразделении	144
3.6. Особенности традиций, событий, праздников, мероприятий в филиале п. Прогресс	146
3.7. Кадровое обеспечение реализации вариативной части ОП ДО.	147
<b>V. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОП ДО ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ).</b>	148

## **І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования (далее- ОП ДО) дошкольного структурного подразделения и филиала п. Прогресс – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 30.09.2022 N 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Устав МАОУ СОШ №9.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ОП ДО состоит из двух взаимосвязанных и взаимодополняющих частей – основной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Реализация основной части составляет не менее 60 % , времени пребывания ребенка в дошкольном структурном подразделении и филиале п. Прогресс. Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений составляет до 40 %. Вариативная часть ОП ДО включает цели, задачи, планируемые результаты, содержание, организационный раздел по ознакомлению детей с историей и культурой родного края, региональными, местными традициями, событиями, и реализации приоритетного направления образовательной деятельности, сложившегося в субкультуре дошкольного структурного подразделения и филиала п. Прогресс.

Следуя за ценностными установками ФГОС ДО, ФОП ДО, ОП ДО считает своими ориентирами:

- активность ребенка как полноценного участника образовательных отношений;
- создание условий реализации образовательной деятельности, образовательных процессов, поддерживающих инициативу ребенка, обеспечивающих индивидуализацию его развития и позитивную социализацию.

Содержание ОП ДО направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ОП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания. Кроме того, согласно ФГОС ДО ОП ДО включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы СП, предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения ОП ДО в раннем, дошкольных возрастах, а также на этапе завершения освоения ОП ДО; описаны основные подходы к педагогической диагностике и достижению планируемых результатов.

Содержательный раздел ОП ДО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описание вариативных форм, способов и методов и средств реализации ОП ДО; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогических коллективов с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно–развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее –ОВЗ) и детей инвалидов.

В содержательный раздел ОП ДО входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ОП ДО включает описание психолого- педагогических и кадровых условий реализации ОП ДО.; организация РППС, материально- техническое обеспечение ОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. Также представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах и календарный план воспитательной работы.

## **2.Цели и задачи реализации ОП ДО**

(соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2)

## **3.Принципы и подходы к формированию ОП ДО**

Основная программа дошкольного образования построена на принципах, установленных ФГОС ДО (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП стр.5 п.14.3)

## **4.Планируемые результаты реализации ОП ДО.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ООП ДО представляют собой возрастные характеристики достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Планируемые результаты соответствуют ФОП ДО стр. 7-17 п.п.15.2, 15.3.

- ❖ За исключением п. 15.2. «Планируемые результаты в младенческом возрасте».

## **Педагогическая диагностика.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов освоения ОП ДО направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

-планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

-целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ООП ДО предусмотрена система мониторинга и документации динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: систематическое ведение наблюдений, фиксацию наблюдений в письменной форме и анализ (обсуждение) результатов наблюдений участниками образовательного процесса; обсуждение и планирование возможных педагогических мероприятий (например, тем, проектов, бесед с родителями, тематических проектов, акций) или действий (например, обогащение развивающей предметно-пространственной среды какими-либо материалами) и реализацию этих мероприятий (оценивание результатов педагогических мероприятий/действий).

Система мониторинга в дошкольном структурном подразделении и филиале п. Прогресс, опирается на методические рекомендации, изложенные в пособии С.В. Никитиной, Н.Г. Петровой и включает в себя, следующую документацию:

- Журнал динамики достижений детей группы;
- Детские портфолио, в которых фиксируются достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности: результаты детских занятий, мысли/высказывания детей, записи разговора с детьми, детей друг с другом; рассказы детей; свободные наблюдения;
- Индивидуальный образовательный маршрут или индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы и (или) адаптированные образовательные программы (для детей с ограниченными возможностями здоровья) в условиях группы компенсирующей направленности или комбинированной направленности (с согласия родителей).

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального состояния развития ребёнка и используется исключительно для решения

следующих задач: индивидуализации образования (в том числе оказания психолого-педагогической поддержки детям, испытывающим трудности в образовательном процессе или имеющим особые образовательные потребности, построения образовательной траектории развития ребёнка или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а так же уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Мониторинг динамики развития детей, динамики их образовательных достижений проводится не реже двух раз в год (сентябрь – май). При необходимости может проводиться психологическое/логопедическое обследование детей, которое проводится квалифицированными специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) и только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогического/логопедического обследования могут использоваться для решения задач психолого-педагогического и логопедического сопровождения ребёнка, обеспечивать коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Содержание данного мониторинга развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проводимого специалистами, отражается в документации специалистов дошкольного структурного подразделения.

При необходимости для мониторинга по согласованию с родителями ребёнка (законными представителями) привлекаются специалисты центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ТПМПК) или родителям (законным представителям ребёнка) и (или) родителям (законным представителям) предлагается обратиться за соответствующей консультативно-практической помощью самостоятельно.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по

лепке, постройке, поделкам и другому). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОП ДО.**

ОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в дошкольном структурном подразделении и филиале п. Прогресс по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1 года до 7-8 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

### **1. Социально- коммуникативное развитие детей.**

(соответствует ФОП ДО стр. 21-42 п.п.18.2.,18.3,18.4., 18.5.,18.6.,18.7., 18.8.)

- ❖ За исключение п. 18.1. «От 2 месяцев до 1 года»

### **2. Познавательное развитие детей.**

(соответствует ФОП ДО стр. 42-57 п.п. 19.2.,19.3.,19.4.,19.5.,19.6., 19.7. 19.8.)

- ❖ За исключение п. 19.1. «От 2 месяцев до 1 года»

### **3. Речевое развитие детей.**

(соответствует ФОП ДО стр. 57-76 п.п. 20.2., 20.3.,20.4., 20.5., 20.6., 20.7., 20.8.)

- ❖ За исключение п. 20.1. «От 2 месяцев до 1 года».

### **4.Художественно- эстетическое развитие детей.**

(соответствует ФОП ДО стр. 76-121 п.п. 21.2., 21.3.,, 21.4.,21.5., 21.5., 21.6., 21.7., 21.8.)

- ❖ За исключение п. 21.1. «От 2 месяцев до 1 года».

### **5. Физическое развитие детей.**

(соответствует ФОП ДО стр. 121- 147 п.п. 22.2., 22.3., 22.4., 22.5., 22.6., 22.7., 22.8.)

- ❖ За исключение п. 21.1. «От 2 месяцев до 1 года».

- ❖ Содержание работы по образовательной области «Физическое развитие» реализуется в соответствии с имеющимися условиями в дошкольном структурном подразделении и в филиале п. Прогресс.

### **6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО.**

(соответствует ФОП ДО стр. 148-157 п.п. 23.1., 23.2., 23.3., 23.4., 23.5., 23.6., 23.7., 23.8., 23.9.,23.10.,23.11., 23.12.).

- ❖ За исключение в п. 23.5. п.п. 1 «В младенческом возрасте 2 месяца- 1 год».

### **7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

(соответствует ФОП ДО стр. 152-157 п.п.24.1., 24.2., 24.3., 24.4., 24.5., 24.6., 24.7., 24.8., 24.9.,24.10., 24.11., 24.12., 24.13., 24.14., 24.15.,24.16.,24.17., 24.18., 24.19., 24.20., 24.21., 24.22.)

### **8. Способы и направление поддержки детской инициативы.**

(соответствует ФООП ДО стр.157-161 п.п. 25.1., 25.2., 25.3.,25.4., 25.5., 25.6., 25.7., 25.8.)

**9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

(соответствует ФООП ДО стр. 161-165 п.п.26,1.. 26.2., 26,3.,26,4.,26.5., 26.6., 26.7., 26.8., 26.9., 26.10., 26.11.)

- ❖ Исключить в п.п. 26.1., 26.2., 26,3., 26.4.,26.5., 26.6. возрастной период «младенческого возраста».

**10. Направления и задачи коррекционно- развивающей работы.**

Коррекционно- развивающая работа и инклюзивное образование в дошкольном структурном подразделении и в филиале п. Прогресс направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей –инвалидов; оказание квалифицированной помощи в освоении ОП ДО, АООП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Содержание коррекционной работы определяется в рамках реализации АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи (ссылка на программу) и АООП для детей с задержкой психического развития (ссылка на программу).

Для детей-инвалидов содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания организовано в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

В МАОУ СОШ №9 дошкольном структурном подразделении функционирует группа компенсирующей направленности:

- для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);

В указанную группу могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастная группа).

Также в дошкольном структурном подразделении и филиале п. Прогресс имеются группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

Коррекционно- развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно –развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно- развивающая работа в дошкольном структурном подразделении и филиале п. Прогресс осуществляют педагоги, прошедшие профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации по данному направлению, педагог- психолог, учитель-логопед. Также в соответствии с индивидуальными возможностями могут привлекаться и другие квалифицированные специалисты (по согласованию).

В филиале п. Прогресс в группах общеразвивающей или комбинированной направленности при наличии детей ОВЗ КРР проводится в условиях инклюзивного образования.

Коррекционно- развивающая работа реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно- развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно- развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и индивидуальных особенности обучающихся.

В образовательной деятельности дошкольного структурного подразделения и филиала п. Прогресс определяются нижеследующие категории групп обучающихся для

оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого- педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

-дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные и др.), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

КРР с обучающимися целевых групп в дошкольном структурном подразделении и филиале п.Прогресс осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### **Содержание КРР.**

Диагностическая работа включает:

-своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

-раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в дошкольном структурном подразделении и филиале п.Прогресс) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

-комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

-изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

-изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

-изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

-изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

-изучение направленности детской одаренности;

-изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

-мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

**КРР включает:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

**Консультативная работа включает:**

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей

различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии АОП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, АОП для детей с задержкой психического развития, составленными на основании Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

-развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

-коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

-создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

## **11. Программа воспитания.**

### **11.1. Пояснительная записка.**

**(соответствует ФОП ДО стр.172-174 п. 29.1.)**

### **11.2. Целевой раздел программы воспитания**

**(соответствует ФОП ДО стр. 174-181 п.п. 29.2.1.1., 29.2.2.2., 29.2.2.3., 29.2.2.4., 29.2.2.5., 29.2.2.6., 29.2.2.7., 29.2.3.3.)**

### **11.3. Содержательный раздел Программы воспитания.**

#### **11.3.1. Уклад дошкольного структурного подразделения и филиала п. Прогресс.**

Программа воспитания дошкольного структурного подразделения и филиала п. Прогресс построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Уклад опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

*Ключевыми элементами уклада дошкольного структурного подразделения и филиала являются:*

-безопасные условия организации воспитательного процесса, принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;

- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия, организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной),
- создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, активное участие в разнообразных конкурсных мероприятиях на разных уровнях.

#### **Основные цели деятельности**

1. Основной целью деятельности дошкольного структурного подразделения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности является обучение и воспитание в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

**Смысл деятельности** мы видим в создании условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста их успешной социализации.

**Миссия** заключается в предоставлении каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей, развитие творческих способностей детей в театрально-игровой деятельности.

**К ценностям** относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

#### **11.3.2. Принципы жизни и воспитания в дошкольном структурном подразделении и филиале п. Прогресс**

- 1) обеспечивают *всестороннее развитие каждого ребенка*, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) реализуют *принцип возрастного соответствия* - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- 3) сочетают *принципы научной обоснованности и практической применимости* - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 4) соответствуют *критериям полноты, необходимости и достаточности* - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- 5) *объединяют обучение и воспитание* в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 6) построены на *принципах позитивной социализации детей* на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 7) обеспечивают *преемственность* между всеми возрастными группами, между дошкольным структурным подразделением и филиалом п. Прогресс начальной школой;

- 8) реализуют *принцип индивидуализации дошкольного образования*, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- 9) базируются на *личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком*, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- 10) предусматривают *учет региональной специфики* и особенностей;
- 11) реализуется *принцип открытости* дошкольного образования;
- 12) предусматривают *эффективное взаимодействие с семьями воспитанников*;
- 13) используются возможности *сетевого взаимодействия с местным сообществом*;
- 14) предусматривают *создание современной информационно-образовательной среды*;
- 15) создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.

### **11.3.3. Образ дошкольного структурного подразделения, его символика и внешний вид.**

МАОУ СОШ №9 дошкольное структурное подразделение г. Боровичи- это отдельно стоящее двухэтажное здание, находится в центральной части города. Отсутствуют объекты промышленного производства, в территориальной близости имеются учреждения культуры и образования. Дошкольное структурное подразделение является открытой социальной системой, частью городского образовательного пространства, успешно сотрудничающая с различными организациями по основным направлениям: образовательное, психологическое, социально- педагогическое.

Дошкольное структурное подразделение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений. Функционируют 6 групп, из них:

- 4 группы общеразвивающей направленности;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 1 группа комбинированной направленности.

Режим работы: пятидневная неделя в течении календарного года. Время работы: 07.30-18.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Дошкольное структурное подразделение имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветником, огородом. Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. За истекший период все прошли курсовую подготовку в соответствии с ФГОС ДО. Все педагоги аттестованы на квалификационные категории, из 11 человек:

- 8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 77% от общего количества;
- 3 педагогов имеют первую квалификационную категорию, что составляет 27% от общего количества.

Коллектив дошкольного структурного подразделения стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Дошкольное структурное подразделение использует в повседневной жизни и в дни торжеств символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного структурного подразделения и его традиции. При выборе символов и атрибутики руководствуется их доступностью для каждого воспитанника, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для воспитанников.

Помимо общей символики у каждой группы также имеется свое название и символика. Каждый символ группы расположен в приемной и присутствует в оформлении групп .

Название группы	Возраст
-----------------	---------

Группа «Цыплятки»	1,5-3 года
Группа «Рябинки»	3-4 года
Группа «Город Мастеров»	4-5 лет
Группа «Чебурашка»	5-6 лет
Группа «Пчелки»»»	6-7 лет
Группа компенсирующей направленности «Ромашка»	5-7 лет

Символика и атрибутика отражает:

-чувство уважения и преданности Родине;

-стремление изучать значение, историю государственной символики;

дружеские чувства и равенство возможностей в каждом детском коллективе и развитие эстетического вкуса и коммуникативных навыков воспитанников.

#### **11.3.4. Образ филиала п. Прогресс , символика и внешний вид.**

МАОУ СОШ № 9 филиал г. Боровичи - это отдельно стоящее двухэтажное здание, находится в поселке Прогресс, Боровичского района, по адресу ул. Строителей, д. 4А. Отсутствуют объекты промышленного производства, в территориальной близости имеются учреждения культуры и образования. Филиал МАОУ СОШ № 9 является открытой социальной системой, частью сельского образовательного пространства, успешно сотрудничающая с различными организациями по основным направлениям: образовательное, психологическое, социально- педагогическое.

Филиал обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений. Функционируют 6 групп. Все группы общеразвивающей направленности.

Режим работы: пятидневная неделя в течении календарного года. Время работы: 07.00-18.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Филиал имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветником, огородом. Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. За истекший период все прошли курсовую подготовку в соответствии с ФГОС ДО. Все педагоги аттестованы на квалификационные категории, из 12 человек:

-2 педагога имеют высшую квалификационную категорию.

-10 педагогов имеют первую квалификационную категорию.

Коллектив филиала стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Филиал использует в повседневной жизни и в дни торжеств символику и атрибуты, отражающие особенности учреждения и его традиции. При выборе символов и атрибутики руководствуется их доступностью для каждого воспитанника, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для воспитанников.

Помимо общей символики у каждой группы также имеется свое название и символика. Каждый символ группы расположен в приемной и присутствует в оформлении групп .

<b>Название группы</b>	<b>Возраст</b>
Группа «Капелька»	1-3 года
Группа «Светлячки»	2-4 года
Группа «Радуга»	3-4 лет
Группа «Пчёлки»	4-5 лет

Группа «Сказка»»	5-6 лет
Группа «Солнышко»	5-7 лет

Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения и преданности Родине;
- стремление изучать значение, историю государственной символики;
- дружеские чувства и равенство возможностей в каждом детском коллективе и развитие эстетического вкуса и коммуникативных навыков воспитанников

### **11.3.5. Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам дошкольного структурного подразделения и филиала п. Прогресс.**

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие педагогических коллективов и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа дошкольного структурного подразделения и филиала п.Прогресс в обществе;
- установление коммуникаций между педагогическими коллективами и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

### **11.3.6.**

#### **Ключевые правила дошкольного структурного подразделения и филиала п. Прогресс.**

Деятельность дошкольного структурного подразделения и филиала п. Прогресс регламентируются локальными нормативными актами, содержащие нормы, регулирующие образовательные и иные отношения с учетом мнения Совета родителей в пределах своей компетенции в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом МАОУ СОШ №9. Локально- нормативные акты размещены на официальном сайте МАОУ СОШ №9 <http://borschool9.ru/>, а также на сайте дошкольного структурного подразделения <http://dc2626-borovichskiy.cfduk.ru>. филиала п. Прогресс <http://doy-progress.caduk.ru>

### **11.3.7.**

### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в дошкольном структурном подразделении.**

При реализации Программы коллектив дошкольного структурного подразделения принимает во внимание социально-исторические события Новгородского региона, быт, культуру, традиции, а также климатические условия. Это средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, ледоход и т.д.), ярко выраженные особенности холодной зимы и жаркого лета, короткой весны и затяжной осени; состав флоры и фауны; длительность светового дня.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном структурном подразделении. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

ОП ДО не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса, традицией каждой возрастной группы является утренний, вечерний круг, который проводится в форме развивающего диалога. Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом. К традиционным мероприятиям относятся: День знаний, Осенний бал, Новый год, Зимняя спартакиада, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

#### **11.3.1.8.**

### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в филиале п. Прогресс**

Первым повторяющимся событием дня в Детском саду является **приветствие**. Чаще всего его называют также ситуацией передачи, что, впрочем, едва ли соответствует представлению о ребенке как об активном творце и самостоятельной личности. В конце концов, ведь двое действующих взрослых не предметом обмениваются, а принимают ребенка в другое окружение. С этой точки зрения ситуацию приветствия нужно понимать, и она должна проходить как желанное приветствие ребенка. Часто это происходит через простой визуальный контакт и пожелание доброго утра; для детей, которые быстро включаются в активную деятельность, это полностью уместно.

Регулярно происходящие события можно также обозначить как **ритуалы**. Они имеют нечто символическое, так как создают не только постоянные временные

ориентиры, но также указывают на «границу» между следующими друг за другом видами деятельности или различными мероприятиями, например, между активностью и отдыхом.

Важным общим событием начала дня в детском саду является **утренний круг**. Дети и взрослые одной группы собираются вместе, чтобы почувствовать себя общностью и отметить общее начало дня. При этом важным повторяющимся ритуалом является не только сам утренний круг, но и его структура. Типичные элементы утреннего круга:

- определение полного состава группы или отсутствия отдельных детей;
- встреча новых лиц;
- оглашение дня недели и даты;
- празднование дней рождения;
- описание погоды;
- рассказ детей об особых происшествиях;
- описание детьми своих чувств;
- обсуждение мероприятий дня или недели;
- обсуждение актуальных тем;
- хоровое пение;
- игры с песней и в кругу;
- рассказывание историй.

Какие бы элементы организации здесь ни использовались, важно то, что утренний круг продолжается не очень долго. От маленьких детей нельзя ожидать, что они будут тихо сидеть и слушать больше чем 20 минут. В зависимости от возраста выбирают также и место для размещения детей во время проведения утреннего круга (стулья, подушки, ковер).

В течение года происходят множество событий, которые занимают особое место и должны отмечаться праздником или торжественным мероприятием, например:

- времена года;
- начало посещения детского сада и переход из него в школу;
- завершение проекта;
- общегражданские праздники – Новый год, День защитника Отечества,

Международный женский день, День Победы;

- Международные праздники социальной направленности: Всемирный день улыбки, Всемирный день «Спасибо» и т.п. – по выбору педагогов;
- дни рождения.

Именно дни рождения представляют для детей важное событие, так как в данном случае им одним разрешено играть главную роль. **Ритуалы** дней рождения должны быть четко продуманы, им также часто присуща чисто специфическая символическая сила. Важно, чтобы при этом учитывалась личность ребенка.

### 11.1.3.9.

#### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности дошкольного структурного подразделения.**

Развивающая предметно- пространственная среда (далее- РППС) отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

РППС включает знаки и символы государства, города, отражает региональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится дошкольное структурное подразделение.

РППС обеспечивает ребенку:

- возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий;

-возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);

-возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

-возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

При выборе материалов и игрушек для РППС педагогический коллектив ориентируются на продукцию отечественных производителей.

В дошкольном структурном подразделении созданы условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной и антитеррористической безопасности, норм охраны труда. Оборудованы специальные помещения: медицинский блок, пищеблок, прачечная, методический кабинет, кабинет старшего воспитателя, кабинет учителя-логопеда. Для проведения музыкальных и двигательных занятий, культурно -массовых мероприятий имеются музыкальный и спортивный залы с комплектами физкультурного, музыкального оборудования, техникой.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных развивающим материалом. В игровых помещениях каждой группы имеется игровые центры по основным направлениям воспитания: В раздевалках размещаются и обновляются выставки работ детского творчества. Для родителей (законных представителей) воспитанников имеется информационный стенд для размещения памяток, рекомендаций, консультация по вопросам воспитания и образования детей, ежедневное меню.

Насыщенность РППС в группах соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ОП ДО. В группах имеется мебель (на колесиках), ширмы, мягкие напольные модули. Все оборудование, игрушки, пособия доступны детям, безопасны в использовании.

Воспитатели обеспечены учебно-методическим комплектом, который включает: программы, учебно-методические пособия, справочную, энциклопедическую, художественную литературу, учебно-наглядные пособия, ЭОР.

Для сопровождения детей с особыми образовательными потребностями закуплены комплекты методических пособий и развивающих игр.

#### **11.3.1.9.**

#### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности филиала п.Прогресс**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывается:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, учитывается целостность образовательного процесса и реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования. (при наличии)

Пространство детского сада планируется так, чтобы дети могли самостоятельно найти для себя занятие по интересам, включиться в деятельность, инициированную другими детьми или предложенную взрослыми.

Предметно-развивающая среда предполагает деление пространства группы на центры активности, достаточно изолированные и вместе с тем открытые для наблюдения и взаимодействия взрослых и детей.

Интересы и результаты деятельности детей находят отражение в предметно-развивающей среде за счет использования продуктов детской деятельности в оформлении помещений, в оснащении центров активности и в организации взрослыми образовательной деятельности.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающего эффект.

Пространство группы организовано в виде центров активности, оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области используется следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально-спортивном зале, логопункте), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

*Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или центры для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В филиале п. Прогресс есть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В детском саду созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур и профилактических мероприятий.

*Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Для этого в групповых помещениях и на прилегающей территории пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающей территории находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

*Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или центры, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – литературный центр, центр науки и др.).

*Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения детского сада и прилегающая территория оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или центры, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В филиале п. Прогресс созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, принтеры и т. п.). Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений детского сада к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.

Компьютерно-техническое оснащение групп используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родители (законные представители) знакомятся с образовательной программой детского сада для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка.

### **11.3.1.10. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда дошкольного структурного подразделения и филиала п. Прогресс.**

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания является составляющей Программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и опирается на построение социального партнерства дошкольного структурного подразделения и филиала п. Прогресс.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

Дошкольное структурное подразделение и филиал п. Прогресс являются открытыми социальными системами, успешно сотрудничающая с организациями: детской городской библиотекой, ФОК «Эллегия», городским краеведческим музеем, библиотекой посёлка Прогресс, Прогресским сельским домом культуры. Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений для эффективной реализации воспитательного процесса, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **11.4.1. Воспитательная среда дошкольного структурного подразделения и филиала п. Прогресс.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Воспитывающая среда дошкольного структурного подразделения и филиала п. Прогресс направлена на поддержку и развитие инициативы, самостоятельности, самореализации в процессе различных видах детской деятельности с учетом особенностей участия педагога. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

#### **11.4.2. Общности дошкольного структурного подразделения и филиала п.Прогресс.**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В дошкольном структурном подразделении и филиала п.Прогресс можно выделить следующие общности: педагог – дети; родители (законные представители) - ребёнок (дети); педагог- родители (законные представители).

*Профессиональное сообщество* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми работниками. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу ОП

ДО. Основой эффективности такого сообщества является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Для педагогов, сотрудников важно и необходимо:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями.

*Профессионально- родительское сообщество* включает сотрудников и взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном структурном подразделении, филиале п. Прогресс. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместных усилий взрослых невозможно выявить особенности ребенка и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность* – для неё характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному партнеру, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность* (общество сверстников) - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

#### **11.4.3. Задачи воспитания в образовательных областях. (соответствуют ФОП ДО стр. 182-184 п. 29.3.4.).**

#### **11.4.4. Формы совместной деятельности дошкольного структурного подразделения и филиала п. Прогресс.**

##### **11.4.18.1. Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного структурного подразделения и филиала п. Прогресс.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного структурного подразделения и филиала п.Прогресс.

##### **Задачи работы с родителями (законными представителями).**

- 1) обеспечить взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- 2) обеспечить открытость дошкольного структурного подразделения и филиала п. Прогресс: открытость и доступность информации, регулярность информирования о предстоящих событиях и др.
- 3) привлечь к максимальному участию родителей в образовательном процессе (участие родителей в совместных мероприятиях, конкурсных мероприятиях региона, города города, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- 4) обеспечить педагогической поддержкой семьи воспитанников, повысить компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- 5) обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

##### **Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.**

<b>Изучение семей воспитанников.</b>	Беседы с родителями, посещение семей (по мере необходимости), наблюдение за общением родителей и детей, опрос, анкетирование, интервьюирование, беседы с детьми о семье, ситуативные разговоры.
<b>Информационно-консультативная деятельность.</b>	Информационные буклеты, памятки, информационные ящики, стенды, наглядная информация, презентации, мастер-классы, тренинги.

<b>Просветительская деятельность</b>	Родительские собрания, Родительские гостиные, индивидуальное консультирование, семинары специалистов дошкольного структурного подразделения и филиала п. Прогресс, беседы, дискуссии, круглые столы.
<b>Совместная деятельность</b>	Совместные детско- родительские проекты, экскурсии, целые прогулки, игровые семейные викторины, вернисажи, творческие выставки, в том числе персональные, социальные акции, совместные праздники и вечера- досугов, участие в конкурсах детского творчества на разных уровнях.

Педагоги могут использовать любые иные актуальные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

#### **11.4.4.2. События дошкольного структурного подразделения и филиала п. Прогресс.**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет выстроить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

- 1) проекты воспитательной направленности: детско- взрослые проекты, проводимые с целью ознакомления с семейными традициями, историей родного города и края, страны, профессиями взрослых, культурным наследием народов России, подвигом воинов, освоением космоса, достижениями российских спортсменов и др.
- 2) праздники: сезонные (осень, зима, весна, лето); фольклорные (народные традиции); общегражданские праздники страны (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День защиты детей, День Победы и т.д.). Тематические, приуроченные к памятным датам и событиям истории и культуры (День матери, День России, день семьи и пр.)
- 3) общие дела: детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, досуги, общение детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

При проектировании события педагоги учитывают его структуру:

- получение известия и принятие решения – эмоциональный взрыв,
- ожидание самого события, подготовка к нему,
- наступление ожидаемого события – еще один эмоциональный взрыв,
- жизнь после события, изменения, оставляющие след в душе, воспоминаниях.

Образовательное событие может быть запланировано воспитателем или возникнуть по инициативе детей, может быть привязано к календарно-тематическому плану, традициям.

Педагоги учитывают, что в образовательном событии принимают участие все дети от начала его и до его окончания, постоянно («Новогодний квест», «Почему птицы улетают на юг?», «Путешествие в Африку» и пр.). Традиционно проводятся событийные праздники в разнообразных формах организации: концерт, представление проекта, соревнование, викторина, фестиваль, тематический вечер встреч, фольклорный праздник «Ярмарка» и др.

#### **Ритмы жизни.**

Для решения образовательных задач Программы необходимо использовать огромный потенциал режимных моментов не только как присмотр и уход за детьми, но и возможность для их развития и воспитания, создания ситуаций для применения имеющегося опыта, формирования самостоятельности и инициативности ребенка в разнообразных видах деятельности.

<b>Режимные моменты</b>	<b>Основные направления воспитательной работы</b>
Утренний прием	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на весь день. Развитие навыков речевого этикета. Вовлеченность родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
Утренняя гимнастика	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие доброжелательных отношений между детьми, умения взаимодействовать.
Дежурство	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование навыков речевого этикета.
Подготовка к приему пищи	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Формирование ЗОЖ Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминания.
Прием пищи	Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии с их возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарными.
Утренний круг	Коммуникативное умение: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументировано высказывать свое мнение). Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения, планировать свою и совместную деятельность. Развитие детского сообщества: воспитание доброжелательного отношения детей к друг другу.
Подготовка к прогулке	Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности.

	Развитие доброжелательности, готовности помочь сверстнику.
Прогулка	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие разновозрастного взаимодействия.
Подготовка ко сну, сон	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Приобщение к чтению художественной литературы. Формирование навыков инициативы и самостоятельности.
Постепенный подъём	Формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью. Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.
Вечерний круг	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. Регуляторное: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, подводит итоги своей деятельности за прошедший день.

### **Свободная игра.**

**Свободная игра** - это форма проявления активности ребенка, источник радости для детей. Это деятельность, которую ребенок выбирает по своему усмотрению, использует для игры все доступные ему игровые средства, развивая воображение. Он играет один или по своему желанию выбирает себе партнеров для игры. Свободную игру детей невозможно предсказать, запланировать, она затевается ради творческого процесса. Роль воспитателя заключается в создании условий для свободной игры детей, поддержании положительной социальной, творческой и эмоциональной атмосферы в группе.

К свободной игре относятся сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности; хороводные, театрализованные, режиссерская игра.

### **Свободная деятельность детей.**

Одной из основных форм организации образовательного процесса является самостоятельная деятельность детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Построение РППС взрослыми должно позволять организовать свободную деятельность детей. В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное — она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

### **11.4.4.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в дошкольном структурном подразделении и филиале п. Прогресс.

Совместная деятельность взрослого и ребёнка представляет систему взаимоотношений и взаимодействия. Взаимодействие воспитателя с детьми носит характер диалога и активного сотрудничества.

Другой формой организации образовательного процесса является самостоятельная деятельность детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной), а так же через чтение художественной литературы, или их интеграцию с использованием разнообразных форм, методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач.

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Примерные формы работы</b>
Игровая	игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры и т.п.
Изобразительная	рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций их оформление и др.
Познавательно-исследовательская	экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи и др.
Коммуникативная	беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешки и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с

	речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсценирование и драматизация и др.
Восприятие художественной литературы и фольклора	аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники, досуги и др.
Самообслуживание и труд	самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), дежурство, поручения и т.п.
Двигательная	подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки (не менее 2), соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, детский фитнес, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна) и т.д.
Музыкальная	слушание, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.), импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения и т.д.
Конструирование	использование в конструктивной деятельности разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал и др.

#### 11.4.3. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе ДОУ, а именно:

1) знаки и символы государства, региона, города: информационные стенды с символикой РФ, Новгородской области, города Боровичи;

2) компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находятся дошкольное структурное подразделение и филиал п. Прогресс:

географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города,

книги, альбомы по ознакомлению с народными промыслами», коллекция мини-кукол в национальных костюмах, предметы быта;

центр «Краеведения и патриотизма» в группах дошкольного возраста.

3) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:

-географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.

-макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм

оформлены «Центр безопасности» , «Центр природы».

4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

-игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, -различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.).

игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.

б) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

-предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центры «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.

-игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики,

-демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры и др.

-схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

7) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:

картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда».

-правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

8) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, детские тренажеры, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

9) компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа:

-подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны  
игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России и нашего региона;

-образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов,

-альбомы, игрушки с различными росписями.

Вся среда должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

#### 11.4.4. Социальное партнерство.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами.

Устанавливая социальное партнерство с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Вся работа регламентируется на основании договоров и совместных планов работы.

#### Социальные партнеры дошкольного структурного подразделения и филиала п.Прогресс

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы работы
Детская городская библиотека	Приобщение детей к художественной литературе	Использование фонда библиотеки; Посещение тематических выставок; -участие в творческих конкурсах.
Филиал НГОМЗ Краеведческий музей	Приобщение к истокам народной культуры. Формирование основ патриотического воспитания.	Посещение тематических выставок.
ГНУ культуры и искусства «Новгородская областная филармония»	Приобщение детей к музыкальному искусству.	Выездные концерты инструментальной музыка, вокал.
Новгородский театр кукол «Дорофей»	Приобщение детей к драматическому искусству.	Просмотр детских спектаклей.
ДНТ	Приобщение детей к обычаям и традициям русского народа	Участие в обрядовых праздниках.
Детская поликлиника	Мониторинг состояния здоровья; профилактика заболеваний.	-Осмотр врачом- педиатром; -консультирование родителей; -назначение и сопровождение в период и после болезни.
Спорткомплекс «Эллегия»	Охрана и укрепление здоровья детей	Занятия по детскому фитнесу.
Спортивная школа	Охрана и укрепление	Участие в городской спартакиаде

	здоровья детей	дошкольников.
ГОБУ ЦППМС	Раннее выявление трудностей в развитии детей. Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.	Проведение психолого-педагогических мониторингов; -консультирование для педагогов и родителей.
Национальный исследовательский институт «Воспитатели России»	Сопровождение деятельности дошкольного структурного подразделения в рамках инновационной площадки федерального уровня по теме: «Организация музыкально-театрализованной деятельности в современном детском саду на основе творческого взаимодействия взрослых с детьми».	Участие в онлайн- совещаниях, вебинарах; -разработка методических рекомендаций по заявленной теме.
Сельская библиотека п. Прогресс	Приобщение детей к художественной литературе	Использование фонда библиотеки; Посещение тематических выставок; -участие в творческих конкурсах.
Прогресский сельский дом культуры	Приобщение детей к драматическому искусству. Приобщение детей к обычаям и традициям русского народа	Просмотр детских спектаклей. Участие в обрядовых праздниках.
Прогрессовский фельдшерско-окушерский пункт	Мониторинг состояния здоровья; профилактика заболеваний.	-Осмотр врачом- педиатром; -консультирование родителей; -назначение и сопровождение в период и после болезни.

## 11.5. Организационный раздел Программы воспитания.

### 11.5.1.Кадровое обеспечение.

В реализации Программы воспитания принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию.

Воспитатели, осуществляют образовательный процесс в течение всего времени пребывания детей. Старший воспитатель осуществляет планирование, контроль, методическое сопровождение организации мероприятий с участниками образовательных отношений. Деятельность учителя -логопеда – это проведение диагностики, коррекционно – развивающих занятий, консультирование педагогов, родителей по вопросам психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста. Музыкальный руководитель осуществляет развитие детей по музыкальному воспитанию.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования ( семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации и т.д.);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги, наставничество).

### **11.5.2. Нормативно- методическое обеспечение.**

Для реализации Программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе института воспитания. РФ.

Перечень локальных нормативных актов , в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей ОП ДО:

- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- Должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в дошкольном структурном подразделении и филиале п. Прогресс.

Вся информация размещается на официальном сайте школы, в установленные законодательством сроки.

### **11.5.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

**По своим основным задачам воспитательная работа не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.**

В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети и другие категории.

**Программа предполагает создание, следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

1) направленное на формирование личности взаимодействия взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнеров и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры, как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОП.**

#### **1. Психолого–педагогические условия реализации ОП ДО.**

Успешная реализация ОП ДО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации ОП ДО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о ОП ДО семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения ОП ДО, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Реализация ОП ДО обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение ОП ДО педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в дошкольном структурном подразделении филиале п. Прогресс .

Педагогические коллективы вправе применять сетевые формы реализации программы или отдельных её компонентов, в связи, с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации ОП ДО образовательная организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

В целях совершенствования образовательной деятельности ежегодно осуществляется анализ результатов педагогической деятельности текущего учебного года с определением мероприятий (плана) на следующий учебный год со всеми участниками образовательных отношений. В течение года специалисты проводят оценку уровня квалификации, выявление образовательных потребностей педагогов.

С целью устранения выявленных затруднений педагогам предоставлены широкие возможности для совершенствования профессионального роста через различные формы: обучение на КПК, посещение лекций, семинаров, вебинаров, мастер-классов. Педагогические работники получают методическую помощь и поддержку при подготовке к аттестации, участию в конкурсных мероприятиях, представлению педагогического опыта, публикаций. Воспитатели и специалисты участвуют в работе творческих группах,

составлении отчетов и справок по результатам мониторингов. В дошкольном структурном подразделении и филиале п. Прогресс созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых образовательных технологий, участия в программе наставничества.

## **2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.**

2.1. Развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС образовательного учреждения выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

2.2. РППС включает организованное пространство (территории, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

2.3. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогическими коллективами право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов ОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

2.4. Развивающая предметно-пространственная среда создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

2.5. При проектировании РППС нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится дошкольное структурное подразделение и филиал п. Прогресс;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

2.6. С учётом возможности реализации образовательной ОП ДО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;

- образовательной программе;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей ;

- возрастными особенностями детей;

- воспитывающему характеру обучения детей ;

- требованиям безопасности и надежности.

2.7. Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО и Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации.

2.8. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной- исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможности учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2.9. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной.

1) **содержательно-насыщенная** — включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные) инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категории детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) **трансформируемая** — обеспечивает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) **полифункциональная** - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) **доступная** - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) **безопасная** - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Развивающая предметно-пространственная среда учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Используемые материалы и оборудование отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.

В групповых помещениях оборудованы уголки и (или) центры активности: книги, продуктивных видов деятельности, познавательной-исследовательской деятельности, игровой деятельности, двигательной активности и др.

Дети могут уединяться или собираться в маленькие группы, чтобы поиграть, что-нибудь рассказать друг другу.

В группах раннего возраста созданы 6 центров активности:

- **центр двигательной активности** для развития основных движений детей;

- **центр сенсорики и конструирования** для организации предметной деятельности и игры с составными динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

- **центр для организации предметных и предметно-манипулятивных игр**, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;

- **центр творчества и продуктивной деятельности** для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

**-центр познания и коммуникации (книжный уголок)**, восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

**-центр экспериментирования и труда** для организации экспериментальной деятельности с материалами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

.В группах дошкольного возраста 9от 3 до 7 лет предусматривается, следующий комплекс из 12 центров детской активности):

**-центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

**-центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

**-центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»);

**-центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

**-центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».);

**-центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»);

**-центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

**-книжный уголок**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание

воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

**-центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**-центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

**-центр коррекции** предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений;

**-центр творчества детей**, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

2.10. РППС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

2.11. В дошкольном структурном подразделении и филиале п. Прогресс созданы условия для информатизации образовательного процесса. В некоторых групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизой компьютерных игр.

2.12. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки, как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (при наличии условий).

2.13. Для детей с ОВЗ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях достаточно места для специального оборудования (если таковое предусмотрено заключением ПМПК).

### **3. Описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации ОП ДО**

.В дошкольном структурном подразделении и филиале п.Прогресс созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО;  
2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее- СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры .

3.2. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Дошкольное структурное подразделение и филиал п. Прогресс оснащены набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ОП ДО;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов;
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки .

### **3.2. Характеристика материально –технического оснащения дошкольного структурного подразделения.**

<b>Объект</b>	<b>Характеристика оснащения объекта</b>
<b>Территория дошкольного структурного подразделения.</b>	Общая площадь земельного участка составляет 6930 кв.м. Территория ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением, наружным видеонаблюдением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 6 прогулочных участков. Игровые площадки веранды, песочницы, игровое и спортивное оборудование.
<b>Прогулочные веранды</b>	На территории дошкольного структурного оборудовано 6 участков (отдельно для каждой группы). На всех участках имеется игровое уличное оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
<b>Здание дошкольного структурного подразделения</b>	Общая площадь здания дошкольного структурного подразделения составляет 1060,3 кв.м. Имеются 6 групповых помещений, музыкальный зал, методический кабинет, кабинет старшего воспитателя, логопункт, кладовая, медицинский, кабинет, пищеблок, прачечная.
<b>Группы</b>	В дошкольном структурном подразделении 6 групповых комнат (2 группы на 1 этаже, 4 группы – на 2 этаже). Группы полностью оснащены детской мебелью в

соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.

Групповая комната условно разделена:

- центры активности;
- место для проведения занятий
- уголок уединения
- место для утреннего и вечернего сбора

организация питания.

Функциональное оснащение групп

- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
- Дидактические материалы по сенсорике, развитию всех компонентов устной речи, математике, обучению грамоте, логике, ОБЖ, мелкой моторике.
- Глобус «вода – суша», глобус «материки».
- Географический глобус.
- Географическая карта мира.
- Карта России, карта Боровичей (старший возраст).
- Муляжи овощей и фруктов и др. продуктов питания.
- Календарь погоды, различные календари.
- Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий и пр. для формирования обобщающих понятий, классификации предметов, сравнении и т.д.
- Колонка, аудиозаписи, видеофильмы, презентации, телевизор;
- Интерактивная доска, видеопроектор (подготовительная группа);
- Ноутбуки (2шт.);
  - Детская мебель для практической деятельности: «Песок и вода», «Мини-лаборатория»
- Книжный уголок.
- Уголок для изобразительной детской деятельности и различным изоматериалом.
- Игровая мебель (модули).
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Салон красоты», «Больница», «Библиотека», «Космос», «Школа», «Ветлечебница», «Супермаркет» и пр.
- Природный уголок.
- Конструкторы из различных материалов, видов (настольный, напольный).
- Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото, домино, кубики Никитиных, шашки и шахматы, вкладыши, блоки Дьенеша и пр.
- Различные виды театров, театральные костюмы, атрибуты и пр.
- Физкультурное оборудование для ОРУ (мячи, султанчики, кубики, обручи, палки гимнастические, скакалки; выполнения ОВД (маты, скамейки, для метания, лестница для лазанья),

	<p>оборудование спортивных игр; атрибуты для п/игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доски магнитные, магнитно-маркерные и др.</li> </ul>
<b>Музыкальный зал</b>	<p>Музыкальный зал находится на 1 этаже. Оснащен: детские стулья, пианино, детские музыкальные инструменты, проектор, ноутбук. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Функциональное оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный центр.</li> <li>• Пианино.</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей.</li> <li>• Подборка аудио</li> <li>• Видеопроектор</li> <li>• Ноутбук</li> <li>• Мини-музей «Русские народные инструменты»</li> <li>• Выставка детского творчества «Минутки счастья»</li> <li>• Детские микрофоны</li> <li>• Этажерки для хранения музыкальных атрибутов</li> <li>• Детские стульчики</li> <li>• Дидактические комплекты по ознакомлению с композиторами, музыкальными инструментами разных народов</li> </ul>
<b>Спортивный зал</b>	<p>Находится на втором этаже, используется для организации работы по физическому развитию детей.</p> <p>Функциональное оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шведская стенка.</li> <li>• Скамейки спортивные</li> <li>• Канат для перетягивания.</li> <li>• Мячи баскетбольные.</li> <li>• Кольца баскетбольные металлические.</li> <li>• Мешочки с грузом.</li> <li>• Конусы для разметки, кегли.</li> <li>• Городки деревянные малые.</li> <li>• Корзины для заброса мячей «Весёлые старты».</li> <li>• Атрибуты для игр- эстафет.</li> <li>• Игры «Кольцеброс комбинированный».</li> <li>• «Кольцеброс с корзинками».</li> <li>• Мячи резиновые разного диаметра</li> <li>• Спортивный инвентарь для выполнения ОРУ.</li> <li>• Дидактические комплекты по ознакомлению с видами спорта.</li> <li>• Подборка материалов «Наши достижения», «Спортивная жизнь»</li> <li>• Детские тренажеры</li> </ul> <p>Музыкальная колонка</p>
<b>Кабинет учителя-логопеда</b>	<p>Находится на 1 этаже. Используется для проведения подгрупповых, индивидуальных занятий с воспитанниками, консультативно-просветительской работе с родителями (законными представителями) воспитанников, методической поддержки педагогов. Имеется детская мебель, рабочий стол</p>

	специалиста, шкаф для книг и пособий, диагностического материала, дидактических игр и пособий, протоколов обследования, детский стол, принадлежностями для учителя-логопеда. Имеется ПК, Интернет. Весь учебный материал оформлен в соответствии требованиям
<b>Методический кабинет</b>	Находится на первом этаже , используется для организации методических мероприятий, групповых и индивидуальных. Функциональное оснащение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот.</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала.</li> <li>• Костюмерная ( детские и взрослые костюмы)</li> <li>• Гримерная с театральными атрибутами</li> <li>• Ширмы для кукольного театра</li> <li>• Компьютер</li> </ul>
<b>Медицинский кабинет</b>	Находится на 1 этаже. Медицинская сестра проводит консультативно-просветительскую работа с родителями и работниками дошкольного структурного подразделения по вопросам сохранения здоровья. Медицинский блок имеет рабочий стол медсестры, шкаф для хранения документации, шкаф для хранения медикаментов, медицинский столик, кушетка. Оборудование: ростомер, детский тонометр, аптечка первой медицинской помощи.
<b>Холлы, коридоры</b>	. В коридорах оформлены информационные стенды для посетителей, родителей (законных представителей) воспитанников, работников, размещена галерея достижений дошкольного структурного подразделения, периодически оформляются выставки детского творчества.
<b>Пищеблок</b>	Находится на 1 этаже. Оборудован технологическим оборудованием и столовой посудой, согласно требований СанПиН.
<b>Прачечная</b>	Находится на 1 этаже. Оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием, согласно СанПиН.

### 3.3.Характеристика материально –технического оснащения Филиала п. Прогресс.

<b>Объект</b>	<b>Характеристика оснащения объекта</b>
<b>Территория филиала п. Прогресс</b>	Общая площадь земельного участка составляет 5626 кв.м. Территория ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением, наружным видеонаблюдением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 6 прогулочных участков. Игровые площадки веранды, песочницы, игровое и спортивное оборудование.

<b>Прогулочные веранды</b>	На территории филиала п. Прогресс оборудовано 6 участков (отдельно для каждой группы). На всех участках имеется игровое уличное оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
<b>Здание филиала п. Прогресс</b>	Общая площадь здания филиала составляет 518 кв.м. Имеются 6 групповых помещений, музыкальный зал, методический кабинет, кабинет заместителя директора, кабинет инструктора по ФИЗО, кабинет музыкального руководителя, кладовая, медицинский, кабинет, пищеблок, прачечная.
<b>Группы</b>	<p>В филиале 6 групповых комнат (3 группы на 1 этаже, 3 группы -на 2 этаже). Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.</p> <p style="text-align: center;">Групповая комната условно разделена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• центры активности;</li> <li>• место для проведения занятий</li> <li>• уголок уединения</li> <li>• место для утреннего и вечернего сбора</li> </ul> <p>организация питания.</p> <p>Функциональное оснащение групп</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, развитию всех компонентов устной речи, математике, обучению грамоте, логике, ОБЖ, мелкой моторике.</li> <li>• Глобус «вода – суша», глобус «материки».</li> <li>• Географический глобус.</li> <li>• Географическая карта мира.</li> <li>• Карта России, карта Боровичей (старший возраст).</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов и др. продуктов питания.</li> <li>• Календарь погоды, различные календари.</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий и пр. для формирования обобщающих понятий, классификации предметов, сравнении и т.д.</li> <li>• Колонка, аудиозаписи, видеофильмы, презентации, телевизор; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности: «Песок и вода», «Мини-лаборатория»</li> <li>• Книжный уголок.</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности и различным изоматериалом.</li> <li>• Игровая мебель (модули).</li> <li>• Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», , «Салон красоты», «Больница», «Библиотека», «Космос», «Школа», «Ветлечебница», «Супермаркеи» и пр.</li> <li>• Природный уголок.</li> <li>• Конструкторы из различных материалов, видов (настольный,</li> </ul> </li> </ul>

	<p>напольный).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото, домино, кубики Никитиных, , шашки и шахматы, вкладыши, блоки Дьенеша и пр.</li> <li>• Различные виды театров, театральные костюмы, атрибуты и пр.</li> <li>• Физкультурное оборудование для ОРУ (мячи, султанчики, кубики, обручи, палки гимнастические, скакалки; выполнения ОВД (маты, скамейки, для метания, лестница для лазанья), оборудование спортивных игр; атрибуты для п/игр.</li> <li>• Доски магнитные, магнитно-маркерные и др.</li> </ul>
<p><b>Спортивно-Музыкальный зал</b></p>	<p>Спортивно-музыкальный зал находится на 2 этаже. Оснащен: детские стулья, пианино, детские музыкальные инструменты, проектор, экран. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Функциональное оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный центр.</li> <li>• Пианино.</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей.</li> <li>• Подборка аудио</li> <li>• Видеопроектор</li> <li>• Детские микрофоны</li> <li>• Этажерки для хранения музыкальных атрибутов</li> <li>• Детские стульчики</li> <li>• Дидактические комплекты по ознакомлению с композиторами, музыкальными инструментами разных народов</li> <li>• Шведская стенка.</li> <li>• Скамейки спортивные</li> <li>• 20 офисных стульев</li> </ul>
<p><b>Кабинет инструктора по ФИЗО</b></p>	<p>Находится на втором этаже, используется для организации работы по физическому развитию детей, хранению игрового спортивного оборудования</p> <p>Функциональное оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Письменный стол</li> <li>• Канат для перетягивания.</li> <li>• Мячи баскетбольные.</li> <li>• Мешочки с грузом.</li> <li>• Конусы для разметки, кегли.</li> <li>• Городки деревянные малые.</li> <li>• Корзины для заброса мячей «Весёлые старты».</li> <li>• Атрибуты для игр- эстафет.</li> <li>• Игры «Кольцеброс комбинированный».</li> <li>• «Кольцеброс с корзинками».</li> <li>• Мячи резиновые разного диаметра</li> <li>• Спортивный инвентарь для выполнения ОРУ.</li> <li>• Дидактические комплекты по ознакомлению с видами спорта.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подборка материалов «Наши достижения», «Спортивная жизнь»</li> </ul>
<b>Кабинет музыкального руководителя</b>	<p>Находится на 2 этаже. Используется для организации музыкальных занятий, подготовки театрализованных и праздничных мероприятий, хранения музыкальных инструментов, атрибутов, театральных костюмов.</p> <p>Функциональное оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкафы для хранения театральных костюмов и атрибутов;</li> <li>• Тематические плакаты и атрибуты для украшения зала;</li> <li>• Музыкальные инструменты;</li> <li>• Театральные костюмы;</li> <li>• Подборки аудио;</li> <li>• Картотеки с детскими песнями, музыкальными играми;</li> <li>• Письменный сто</li> </ul>
<b>Методический кабинет</b>	<p>Находится на 2 этаже , используется для организации методических мероприятий, групповых и индивидуальных.</p> <p>Функциональное оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот.</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала.</li> <li>• 2 компьютера;</li> <li>• Принтер</li> <li>• 3 письменных стола</li> <li>• 4 Офисных стула</li> </ul>
<b>Медицинский кабинет</b>	<p>Находится на 1 этаже. Медицинская сестра проводит консультативно-просветительскую работа с родителями и работниками дошкольного структурного подразделения по вопросам сохранения здоровья.</p> <p>Медицинский блок имеет рабочий стол медсестры, шкаф для хранения документации, шкаф для хранения медикаментов, медицинский столик, кушетка. Оборудование: ростомер, детский тонометр, аптечка первой медицинской помощи.</p>
<b>Холлы, коридоры</b>	<p>. В коридорах оформлены информационные стенды для посетителей, родителей (законных представителей) воспитанников, работников, периодически оформляются выставки детского творчества.</p>
<b>Пищеблок</b>	<p>Находится на 1 этаже. Оборудован технологическим оборудованием и столовой посудой, согласно требований СанПиН.</p>
<b>Прачечная</b>	<p>Находится на 1 этаже. Оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием, согласно СанПиН.</p>

3.4.Программа оставляет за дошкольным структурным подразделением и филиалом п. Прогресс право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

3.5.Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (при наличии).

3.6.Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и

электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### 3.6.1. Методические материалы и средства обучения и воспитания в соответствии с ОП ДО в дошкольном структурном подразделении.

#### «Познавательное развитие»

Возраст	Автор	Название
	Т.И. Гризик	Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы, мир человека, М. «Просвещение», 2015
	Л.А. Роменская	Малыш растет и развивается., «НИРО», 2010
	Т.Н. Доронова	Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования, М. «Обруч», 2010
	В. Сотникова	Самые маленькие в детском саду. М., «Линка-пресс», 2005
	Т.Н. Доронова	Дидактические материалы для занятий и игр с детьми от 2 до 3 лет. М., «Детям- 21 века», 2006
	Т.Н. Доронова	Планирование воспитательно- образовательной работы с детьми от 2 до 2 лет, М., «Просвещение», 2010
	Т.Н. Доронова	Игрушки для развития детей раннего возраста (предметно- методический комплект для занятий и игр с детьми раннего возраста, М., «Детям-21 века», 2005 (часть 1)
	Т.Н. Доронова	Игрушки для развития детей раннего возраста (предметно- методический комплект для занятий и игр с детьми раннего возраста, М., «Детям-21 века», 2005 (часть 2)
	Т.Н. Доронова	Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду. М., «Просвещение», 2005
	Т.И. Гризик	Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы, мир человека, М. «Просвещение», 2015
	Е.В. Соловьева	Формирование математических представлений детей 2-7 лет, М., «Просвещение», 2012
	Н.В. Финогеева	Математика в движении (вторая младшая группа), Волгоград «Учитель», 2011
	Н.В. Финогеева	Математика в движении (старшая группа), Волгоград «Учитель», 2011
	Л.В. Свирская	Математика в детском саду. М., «Национальное образование», 2015
	Н.В. Алешина	Ознакомление дошкольников с социальной действительностью (вторая младшая группа). М., «ЦГЛ», 2003
	Н.В. Алешина	Ознакомление дошкольников с социальной действительностью М., «Элизе- Трейдинг», 2002
	Т.В. Шпотова	Времена года. М., «Просвещение», 2006
	Н. Николаева	Юный эколог. Парциальная программа для детей 3-7 лет. М., «Мозаика- синтез», 2017
	Т.Г. Кобзева	Организация деятельности детей на прогулке (средняя группа). Волгоград «Учитель», 2011

	М.П.Костюченкова	Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории. Волгоград «Учитель», 2016
	О.В. Дыбина	Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты с дошкольниками. М., «Творческий центр»,2002
	О.Л. Князева, М.Д. Маханева	Приобщение детей к истокам русской народной культуры.С. Петербург «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021
	Н.А. Рыжова	Экологический проект «Моё дерево», М.: «ТЦ Сфера»,2016
	О.Е. Громова	Животные: стихи, рассказы, игры, М.: «ТЦ Сфера»,2020
	О.Е. Громова	Мир предметов: стихи, рассказы, игры, М.: «ТЦ Сфера»,2020
	О.Е. Громова	Растения: стихи, рассказы, игры, М.: «ТЦ Сфера»,2020
	О.Е. Громова	Времена года: стихи, рассказы, игры, М.: «ТЦ Сфера»,2020
	Н.А. Гуриенко	Планирование познавательно- исследовательской деятельности с дошкольниками. С. Петербург, «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017
	Н.В. Исакова	Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. С. Петербург, «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013
	Н. Рыжова	Воздух вокруг нас. М., «Обруч»,2013
	Н. Рыжова	Вода вокруг нас. М., «ЛИНКА -ПРЕСС»,2016
	Н. Рыжова	Мини- музей в детском саду. М., «ЛИНКА-ПРЕСС», 2008
	С.В. Кузнецова	Туризм в детском саду. М., «Обруч», 2013
	Г.С. Александрова	Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей (средняя группа). Волгоград «Учитель»,2018
	Г.С. Александрова	Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей (старшая группа). Волгоград «Учитель»,2018
	О.А. Скоролупова	Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО (старший дошкольный возраст, часть1). М., «Просвещение»,2015
	О.А. Скоролупова	Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО (старший дошкольный возраст, часть2). М., «Просвещение»,2015
	О.А. Скоролупова	Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО (старший дошкольный возраст, часть3). М., «Просвещение»,2015
	Л. Тимофеева	Планирование образовательной деятельности в ДОО. М., «Творческий центр»,2015

**«Художественно- эстетическое развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Автор</b>	<b>Название</b>
----------------	--------------	-----------------

	Т.Н. Доронова	Художественное творчество детей 2-7 лет. М., «Просвещение»,2011
	И.А. Лыкова	Цветные ладошки. Парциальная программа художественно- эстетического развития 2-7 лет в изобразительной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. М., «Цветной мир», 2015
	И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. М., «Цветной мир», 2016
	Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович	Развитие творческих способностей детей от 1 до 3 лет средствами кукольного театра. М., «Айрис-дидактика», 2007
	И.Г. Галянт	Музыкальное развитие детей 2-7 лет. М., «Просвещение»,2014
<b>Дошкольн ый возраст</b>	Е.В. Соловьева	Примерная основная образовательная программа «Радуга», М., «Просвещение»,2014г.
	Т.Н. Доронова	Художественное творчество детей 2-7 лет. М., «Просвещение»,2011
	И.А. Лыкова	Цветные ладошки. Парциальная программа художественно- эстетического развития 2-7 лет в изобразительной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. М., «Цветной мир», 2015
	Т.И. Гризик	Ловкие пальчики. Пособие для детей 3-4 лет. М., «Просвещение», 2007
	Т.Н. Доронова	Сделаю сам. Дидактический альбом для занятий по ручному труду с детьми среднего дошкольного возраста. М., «Просвещение»,2015
	Т. Н. Доронова	Я учусь рисовать. Пособие для детей 4-5 лет. М., «Просвещение»,2007
	О.В. Белякова	Лучшие поделки из бумаги., Ярославль «Академия развития», 2009
	С. Конощук	Фантазии круглый год. С. Пет/ «Образовательные проекты».2011
	И.А. Лыкова	Художественный труд в детском саду. Экопластика. Аранжировки и скульптуры из природного материала. М., «Творческий центр Сфера», 2009
	И.А. Лыкова	Пластилиновый спектакль. М., «Карпуз», 2007
	И.А. Лыкова	Цветные звуки. Интеграция искусств, М., «Ветной мир», 2008
	Н. Пунько, О. Дунаевская	Секреты детской мультипликации. М., «Линка-пресс»,2017
	Н.В. Цветкова	Секреты аппликации. М., «Эксмо», 2012
	Н.В. Дубровская	Чудесные тарелочки. Поделки из тарелки. С. Петербург, «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2009
	А.И. Буренина	Ритмическая мозаика. Парциальная программа по ритмической пластике для детей., С.Петербург «Аничков Мост»,2022
	И.Г. Галянт	Музыкальное развитие детей 2-7 лет. М., «Просвещение»,2014
	О.П. Радынова	Музыкальные шедевры. М., «ГНОМ и Д», 1999
	М.Ю. Каргушина	Вокально- хоровая работа в детском саду. М.,

		«Скриптории», 2013
	Э.П. Костина	Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. М., «ЛИНКА- ПРЕСС»,2008
	Т.Н. Девятова	Звук- волшебник. Образовательная программа по воспитанию детей старшего дошкольного возраста. М., «ЛИНКА- ПРЕСС»,2008
	Г. Кузнецова	Время праздника. М., «Обркч»,2011
	Е. Бурак	Игры и песенки с нотами для малышей. С. Петербург, «Питер»,2015
	Е.А. Алябьева	Занятия по психогимнастике с дошкольниками. М., «Творческий центр», 2008
	М.И. Родина	Кукляндия. Учебно- методическое пособие по театрализованной деятельности., С.Петербург: «Музыкальная палитра», 2008
	Т.Н. Доронова	Театрализованная деятельность, как средство развития детей 4-6 лет. М., «Обруч», 2014
	С. Мерзликина	Театрализованные игры для дошкольников. М., «Обруч»,2012
	И.Е. Наумова	Мы играем в сказку. Развитие креативности у детей в музыкально-художественной деятельности, М.: «ГЦ Сфера», 2020
	А.И. Буренина	Играем. Наряжаемся. Выступаем. СПб «Аничков мост», 2017

**«Социально- коммуникативное развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Автор</b>	<b>Название</b>
	Е.В. Зворыгина	Я играю. М., «Просвещение», 2007
	Е.В. Волосова	Развитие ребенка раннего возраста. М., «Линка-пресс»,1999
	О.Г. Заводчикова	Адаптация ребенка в детском саду. М., «Просещение»,2007
<b>Дошкольн ый возраст</b>	Е.В. Соловьева	Примерная основная образовательная программа «Радуга», М., «Просвещение»,2014г.
	М.А. Дозорова	Семья. Программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста.
	Н.М. Метенова	Доброе утро, малыши. Ярославль, 2009
	Н.М. Метенова	Уроки вежливости. Ярославль, 2011
	Н.М. Метенова	День открытий. Ярославль, 2011
	Р.С. Буре	Дружные ребята . Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. М., «Просвещение»,2004
	С.И. Семенака	Уроки добра. Коррекционно- развивающа работа для детей 5-7 лет.М., «Аркти»,2003
	Е.А. Щедрова	Развитие одаренных детей. Волгоград, «Учитель», 2010
	Н.Г. Фролова	Социальное развитие детей 3-7 лет, Волгоград «Учитель», 2010
	Л.В. Свирская	Утро радостных встреч,. М., «Обруч»,2010
Н.А. Короткова	Сюжетная игра дошкольников. М., «Линка-пресс»,2011	

	Н.Н. Михайленко Н.А. Короткова	Как играть с ребенком? М., «Линка- пресс»,2013
	Л.А. Роменская	Педагогическое сопровождение сюжетно- ролевой игры для дошкольников. В. Новгород, «НИРО»,2013
	Н. Поддъяков	Психическое развитие и саморазвитие ребенка дошкольника: ближние и дальние горизонты, М., «Айрис- дидактика»,2013
	Л.В. Свирская	Метод проектов в образовательной работе детского сада. М., «Обруч»,2015
	О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова	Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет, М., «Просвещение»,2011
	К.Ю. Белая , В.М. Сотникова	Разноцветные игры, М., «Линка- пресс»,2007
	Т.Н. Доронова	Играют взрослые и дети. М., «Линка- пресс» ,2006
	А.А. Сидорова	Как организовать проект с дошкольниками, М.: «ТЦ Сфера», 2016
	С. В.Никитина, Н.Г. Перова	Оценка результативности и качества дошкольного образования, М.: «Линка- пресс», 2008

#### «Речевое развитие»

<b>Возраст</b>	<b>Автор</b>	<b>Название</b>
	Г.М. Лямина	Развитие речи ребенка раннего возраста. М., «Айрис- дидактика»,2006
	Л.Н. Павлова	Раннее детство: развитие речи и мышления, М., «Мозаика- синтез»,2000
<b>Дошкольн ый возраст</b>	Е.В. Соловьева	Примерная основная образовательная программа «Радуга», М., «Просвещение»,2014г.
	Т.И. Гризик	Речевое развитие детей 4-5 лет. М., «Просвещение»,2015
	Т.И. Гризик	Речевое развитие детей 5-6 лет. М., «Просвещение»,2015
	Г.Ф. Марцекевич	Обучение грамоте детей дошкольного возраста, Волгоград «Учитель», 2006
	Т.Н. Доронова	На пороге школы. М., «Просвещение»,2003
	И.А. Лыкова	Играем в стихи. М., «Цветной мир», 2008
	И. Рик	Сказки и пьесы для детского сада, М. «Обруч», 2011
	Л.Н. Калмыкова	Здравствуй, пальчик, как живешь? Карточка тематических пальчиковых игр. Волгоград «Учитель», 2015
	З.А. Гриценко	Читаем Винни- Пуха. М., «Линка- пресс»,2018
	О.Н. Земцова	Грамотейка. М.,»Азбука- Аттикус»,2018
	О. Соболева	Радуга речи. Речевое развитие в дошкольном детстве. М., «Линка- пресс»,2016
	В.Г. Дмитриева	Альбом по развитию мышления от 3 до 6 лет, М., «АСТ», 2015
	Е. Эсаулова	Сказки, созданные детьми. М., «Линка- пресс», 2016
Л.В. Лопатина	Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи. С. Петербург, 2014	

	Н.В. Нищева	Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, С. Петербург, «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015
	Е.А. Пожиленко	Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. С. Петербург, «КАРО», 2009

**«Физическое развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Автор</b>	<b>Название</b>
	М.Ф. Литвинова	Подвижные игры и упражнения для детей третьего года жизни. М., «Линка- пресс»,2005
	Л.Д. Глазырина	Физическая культура дошкольников. М., «Владос», 1999
	М.Ю. Картушина	Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет .М., «Творческий центр»,2005
	Н.И. Бочарова	Физическая культура дошкольников в ДОУ. М., «Центр педагогического образования», 2007
	Е.А. Сочеванова	Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет. С. Петербург «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2009
	М.В. Лещенко	Первая помощь до прихода врача. М., «Просвещение»,2007
	М.Н. Кузнецова	Система оздоровительных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ. М., «Айрис-дидактика»,2007
	И.В. Чупаха	Здоровьесберегающие технологии. М., «Народное образование»,2003
	Ю.А. Кириллова	Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. С. Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008
	Е.Ф. Копылова	Физкультурные занятия с элементами логоритмики. Волгоград, «Учитель», 2016
	Л.Л. Тимофеева	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. С. Петербург «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018

**Методическая литература по работе с детьми ОВЗ.**

<b>Возраст</b>	<b>Автор</b>	<b>Название</b>
<b>Для детей старшего дошкольного возраста</b>	Т.Ю. Бардышева	Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР.М.: «СКРИПТОРИЙ», 2020.
	А.Е. Воронкова	Логоритмика для детей 5-7 лет. М.: «ТЦ Сфера», 2016.
	О.С. Гомзяк	Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня. М.: «Гном», 2020.
	Н.С. Жукова	Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М.: «Эксмо», 2021.
	Н.В. Жуковская	500 загадок по алфавиту для детей. М.: «ТЦ Сфера», 2010.

	И.А. Мазнин	500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей. М.: «ТЦ Сфера», 2015
	В.П. Невская	Речевые игры и упражнения. М.: «ТЦ Сфера», 2013.
	Н.В. Нищева	Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб. ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.
	Н.В. Нищева	Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.
	Н.В. Нищева	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
	Н.В. Нищева	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020.
	Н.В. Нищева	Весёлая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021
	Н.В. Нищева	Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022.
	Н.В. Нищева	Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 2. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.
	Н.В. Нищева	Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 3. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.
	Н.В. Нищева	Алгоритмические схемы для рассказывания сказок для детей 3-8 лет. СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021.
	Н.В. Нищева	Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022.
	Н.В. Нищева	Тетрадь обучения грамоте детей дошкольного возраста №1. СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2022.
	Н.В. Нищева	Тетрадь обучения грамоте детей дошкольного возраста №2. СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2022.
	Н.В. Нищева	Тетрадь обучения грамоте детей дошкольного возраста №3. СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2022.
	Н.В. Нищева	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР для детей 5-6 лет. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
	Н.В. Нищева	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР для детей 6-7 лет. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
	Н.В. Нищева	Тетрадь взаимосвязи учителя- логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы

		компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
--	--	---

### Методическая литература по работе с семьей.

Возраст	Автор	Название
Для всех возрастных групп	Т.Н. Доронова	Дошкольное учреждение и семья., М., «Линка-пресс», 2001
	О.И. Давыдова	Проекты в работе с семьей. М., «ТЦ Сфера», 2012
	М. Дрезина	Семейная палитра. М.: «Обруч», 2014
	Н.В. Микляева	Педагогическое взаимодействие с детским садом, М.: «ТЦ Сфера», 2013
	Н.М. Метенова	Взрослым о детях., Ярославль, 2011
	Л.Н. Попова	Детско-родительский клуб «Весёлая семейка», М.: «ТЦ Сфера», 2012
	Л.В. Свирская	Работа с семьей: необязательные инструкции, М.: «Линка-пресс», 2007

Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия:

#### Методические ресурсы для педагога:

<http://adalin.mospsy.ru> – Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.

<http://childhoodbooks.ru> – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.

<http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».

<http://homestead.narod.ru> – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.

<http://kinklub.com> – Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.

<http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> – Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

<http://www.tikki.ru/skazki> – Сказки и детские песенки в MP3. Каталоги библиотек.

Электронные библиотеки

<http://deti.spb.ru> – Региональный сайт детских библиотек.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> – Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://kidsbook.narod.ru> - библиотека детской литературы. <http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://www.fplib.ru> – Русская литература.

<http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> – Детские стихи

<http://www.rgdb.ru/Default1.aspx> – Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы.

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека. · <http://www.russiantext.com> – Русский текст. Сайт представляет своего рода архив русских текстов от классических авторов до современных. Также на сайте большой выбор словарей.

**Энциклопедии, словари, справочники:**

<http://potomy.ru> – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

<http://ru.wikipedia.org> - «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> – Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта».

<http://www.books.kharkov.com> – В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.

### **3.5.Методические материалы и средства обучения и воспитания в соответствии с ОП в филиале п.Прогресс.**

#### **Официальные документы**

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989
3. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990
4. Давыдов В. В., Петровский В. А. и др. Концепция дошкольного воспитания// Дошкольное воспитание — 1989-№5
5. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.
6. Приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях — СанПин2.4.1.3049-13
8. Лицензирование образовательной деятельности: С комментариями специалистов/ Комментарий В. В. Шибелевой — М.: Мозаика-Синтез, 2012
9. ФЗ «Об автономных учреждениях»: С комментариями специалистов/ Комментарий И. В. Абанкиной, А. А. Вавиловой. - М.: Мозаика-Синтез, 2012

#### **Управление в ДОО**

1. КомароваТ. С., Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОО: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
2. Голицына Н.С. Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОО. - М.: Издательство Скрипторий 2003, 2008.
3. Копытова Н. Н. Организация методической работы старшего воспитателя с педагогическим коллективом ДОО. - СПб: Детство-Пресс, 2008
4. Голицына Н. С. Система методической работы с кадрами ДОО. - М.: Издательство Скрипторий 2003, 2006.
5. Скоролупова О. А. Планирование как один из этапов методической работы в ДОО. - М.: Издательство Скрипторий 2003, 2010
6. Контроль воспитательно-образовательного процесса в ДОО /Автор-сост. О. А. Скоролупова. - М.: Издательство Скрипторий 2003,2010
7. Минкевич Л. В. Тематические педсоветы в дошкольном учреждении. - М.: Издательство Скрипторий 2003, 2010
8. Метенова Н. М. Педсовет: Нравственное воспитание. Методическое пособие — Ярославль, ИПК Индиго, 2011.
9. Скоролупова О. А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОО. - М.: Издательство Скрипторий 2003, 2014

#### **Психолог в ДОО**

1. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

2. Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Комарова Т. С, Зацепина МБ. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Педагогическая диагностика развития детей перед поступление в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
6. Веракса А. Н., Гуторова М. Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
7. Кряжева Н. . Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996
8. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов/ Автор-составитель И. А. Пазухина — Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008

#### **Развитие детей раннего возраста**

1. Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Лямина Г. М. Развитие речи детей раннего возраста. — М., 2005.
3. Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез. 2010.
4. Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Ребенок третьего года жизни: Методическое пособие/ Под ред. С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
7. Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. - Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2010
8. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие/Авт-сост Белкина Л. В. - Воронеж Учитель, 2004
9. Афанасьева И. П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: Детство-пресс, 2005
10. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. -М.: Карапуз-дидактика, 2009
11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. - М. : Мозаика-Синтез, 2014
12. Афонькина Ю. А. Психологическая безопасность раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал/Ю. А. Афонькина –Изд. 2-е, перераб. –Волгоград: Учитель.
13. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья от 1,5 до 3 лет. Планирование образовательной деятельности. Взаимодействие с родителями/авт-сост. Е. А. Мохирева, Е. Л. Назарова, И. В. Тимошенко. – Волгоград: Учитель.
14. Стефаненко А. В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
15. Погудкина И. С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
16. Лапина И. В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия/И. В. Лапина. – Изд.3-е, испр. – Волгоград: Учитель.

#### **Электронные ресурсы**

1. И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Первая и вторая младшие группы. СД-диск
2. И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. СД-диск
3. Звуки живой природы. В мире животных. Детство-пресс. СД-диск
4. О. А. Соломенникова Ознакомление детей с народным искусством. СД-диск
5. О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в первой младшей группе детского сада. СД-диск
6. О. А. Соломенникова Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной к школе группе детского сада. СД-диск
7. О. А. Соломенникова Ознакомление с предметным и социальным окружением во второй младшей группе детского сада. СД-диск
8. О. А. Соломенникова Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада. СД-диск

#### **Учебно-методическая литература.**

1. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2012.
6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
8. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
10. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
11. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
12. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010,
13. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М,: Мозаика-Синтез, 2010.
14. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
15. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.
16. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.
17. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2010.
18. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
19. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
20. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мозаика-Синтез, 2010.
21. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-

Синтез, 2010.

22. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
23. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
24. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
25. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
26. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
27. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.
28. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2012.
29. Колесникова Е. В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. Пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010.
30. Колесникова Е. В. Математика для детей 4-5 лет: Метод. Пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010.
31. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: Метод. Пособие: 2-е изд., перераб. и допол. М.: ТЦ Сфера, 2010.
32. Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. Пособие: 2-е изд., перераб. и допол. М.: ТЦ Сфера, 2010.
33. Колесникова Е. В. Программа «Математические ступеньки». - М.: ТЦ Сфера, 2010.
34. Колесникова Е. В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2011.
35. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
36. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.
37. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
38. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
39. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
40. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
41. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
42. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2010.
43. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
44. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
45. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
46. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
47. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2010.
48. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

49. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
50. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
51. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
52. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
53. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
54. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
55. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2011.
56. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2011.
57. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2011.
58. Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
59. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
60. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
62. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
63. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010
64. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
65. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,
66. Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
67. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
68. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.
69. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
70. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
80. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
81. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
82. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «Детство-пресс», 2008.
83. Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009
84. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - М.: Карапуз-дидактика, 2009
85. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.: Карапуз-дидактика, 2009
86. Лыкова И. А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествия в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковче-самолете и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗО-студии. - М.: ИД Карапуз, 2009

87. Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. -М.; ИД Карапуз, 2009.
88. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/Авт-сост. Л. С. Куприна, Т. А. Бударина, О. А. Маркеева, О. Н. Корепанова и др. - СПб: Детство-Пресс, 2008.
88. Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации — М.: Мозаика-Синтез, 2007.
89. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. -М.: Мозаика-Синтез, 2008.
90. Евдокимова Е. С., Додокина Н. В., Кудрявцева Е. А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2008
91. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
92. Сборник подвижных игр Для работы с детьми 2-7 лет /Авт-сост. Э. Я. Степаненкова — М.: Мозаика-Синтез, 2011
93. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2010
94. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа. Авт-сост. Т. В. Ковригина, М. В. Косьяненко, О. П. Павлова. Волгоград: Учитель, 2011
95. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа. Автор-сост. О. П. Власенко. - Волгоград: Учитель, 2011.
96. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Средняя группа. Автор-сост. З. А. Ефанова. - Волгоград: Учитель, 2011.
97. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Старшая группа. Автор-сост. Н. В. Лободина. - Волгоград: Учитель, 2011.
98. Чебан А. Я., Бурлакова Л. Л. Знакомим дошкольников с народной культурой. - М.: ТЦ Сфера, 2011
99. Великой Победе посвящается: Праздники в детском саду / Сост. Ю. Е. Антонов — М.: ТЦ Сфера, 2011
100. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы /авт-сост. Л. В. Шмолина, О. И. Зайцева. - Волгоград, Учитель, 2011.
101. Смирнова О. Д. Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы» - М.: Изд-во Скрипторий 2003, 2011.
102. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
103. Рыжанкова Е. Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. - М.: ТЦ Сфера, 2010
104. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа./Авт-сост. О. П. Власенко, - В:Учитель, 2011.
105. Комплексные занятия по программе под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Подготовительная группа. Автор-сост. Н. В. Лободина — Волгоград: учитель, 2011.
106. Шалаева Г. П. Правила поведения для воспитанных детей/Шалаева Г. П., Журавлева О. М., Сазонова О. Г. - М.: АСТ: СЛОВО, 2011
107. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. -М.: Мозаика-Синтез, 2011
108. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для

- педагогов дошкольных учреждений /Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
109. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
110. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
111. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
112. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий — М.:Мозаика-Синтез, 2012
113. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
114. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое. М.: ИД Цветной мир», 2011
115. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое. М.: ИД Цветной мир», 2011
116. Метенова Н. М. Родителям о детях. Методическое пособие. 2009.
117. Метенова Родительские собрания в детском саду. 2-я младшая группа — М.: Издательство Скрипторий 2003, 2009.
118. Метенова Н. М. Родительское собрание. Ярославль, 2009
119. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие/ Автор-сост. Белкина Л. В. - Воронеж Учитель, 2004
120. Галанова Т. В. Развивающие игры с малышами до трех лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1996.
121. Погудкина И. С. Что делать и чем заняться от 1 года до 3 лет: Сборник игр и упражнений. - М.: Книголюб, 2006
122. Ветрова В. В. Во что играть с ребенком до 3 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2008
- 123.Лункина Е. Н. Растим малыша 2-3 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008
124. Лункина Е. Н. Растим малыша 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008
125. Свирская Л. В. Методика ведения педагогических наблюдений. - Спб.: Образовательные проекты, М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010.
126. Никитина С. В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации и информационные материалы / Никитина С. В., Петрова Н. Г., Свирская Л. В. - М.: Линка-Пресс, 2008.
127. Свирская Л. В. Утро радостных встреч: методическое пособие/Лидия Свирская. - М.: Издательство Линка-Пресс, 2010.
128. Дозорова М. А., Кошелева Н. В., Кроник А. А. «Семья: я+мама+папа+2 бабушки+2 дедушки: Программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста. - М.: АРКТИ, 2008
129. Солодянкина О. В. Система проектирования в ДОУ. Методическое пособие. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2011
130. Харчевникова А. Н., Деркунская В. А. Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2010
131. Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
132. Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
133. Янушко Е. А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
134. Ульева Е. А. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. Пособие для педагогов и родителей.

- М.: Мозаика-Синтез, 2012
135. Давыдова Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2.- М.: Издательство Скрипторий 2003, 2010
136. Давыдова Г. Н. Пластинография для малышей. - М.: Издательство Скрипторий 2003, 2010
137. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. -СПб.: Детство-Пресс, 2008.
138. Метенова Н. М. Взрослым о детях. Новые подходы к оформлению и содержанию наглядной информации для родителей в ДОУ. Ярославль, ООО ИПК Индиго, 2011.
139. Метенова Н. М. День открытий. - Рекомендации по организации работы с детьми в утренние часы. - Ярославль, ИПК Индиго, 2011.
140. Метенова Н. М. Родительские собрания. Часть 1. Методика проведения. 2011.
141. Метенова Н. М. Родителям о детях. Методические рекомендации. - Ярославль, ИЗК Индиго, 2011
142. Метенова Н. М. Уроки вежливости. Практическое пособие, 2011
143. Развитие речи. Средняя группа. Разработки занятий. 1 и 2 части / Сост. Жукова Р.А. - Волгоград: ИТД Корифей
144. Математика. Средняя группа. Разработки занятий. / Сост. Жукова Р.А. - Волгоград: ИТД Корифей.
145. система работы по воспитанию чувства патриотизма. Подготовительная группа. / Сост. Т. В. Иванова. - Волгоград: ИТД Корифей
146. Полевиков А. П. Боровичи на Мсте — прекрасный город. Боровичи, 2006.
147. Корнеичева Е. Е., Грачева Н. И. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2012
148. Корнеичева Е. Е., Грачева Н. И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2013
149. Тимофеева Л. Л., Корнеичева Е. Е., Грачева Н. И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2012
150. Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
151. Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
153. Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
154. Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
155. Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
156. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
157. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2013
158. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
159. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: сборник игр и упражнений. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
160. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
161. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система

- работы в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
162. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
163. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
164. Колдина Д. Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
165. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
166. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2013
167. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5-6 лет лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
168. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2013
169. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
170. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
171. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2013
172. Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей — М.: Мозаика-Синтез, 2013
173. Тихомирова О. Ю., Лебедева Г. А., Пластилиновая картина: Для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
174. Лободин В. Т., Федоренко А. Д., Александрова Г. В. В стране здоровья. Программа экологического воспитания дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
175. Коваленко З. Д. Аппликация семенами. Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2013
176. Краснушкин Е. В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
177. Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей — М.: Мозаика-Синтез, 2013
178. Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2013
179. Шорыгина Т. А. Главные праздники страны. История возникновения праздника. Вопросы. Сценарии: Методическое пособие для педагогов, воспитателей. - М.: Школьная пресса, 2011
180. Шорыгина Т. А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. - М.: ТЦ Сфера, 2014
181. Свет и звук /Автор-сост. А. Н. Евсеевичева. - М.: ОЛМА Медиа Грут, 2014
182. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. / Сост. Н. П. Ильчук и др. - 1 изд. - М., АСТ, 1998
183. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средней и старшей группы. Книга для воспитателей, - М.: Просвещение, 1999
184. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. / Сост. Н. П. Ильчук и др. - 1 изд. - М., АСТ, 1998
185. Скоробогатова Е. Е., Трубник Т. З., Вересова С. в. Словарь загадок: Начальная школа. - М.: ВАКО, 2014
186. Дорожная грамота: Начальная школа/ Сост. Е. Р. Никитина — М.: ВАКО, 2014
187. Музыкальный словарь. Начальная школа/Сост. М. А. Давыдова. - М.: ВАКО, 2013
188. Орен Р. Секреты пластилина — М.: МАХАОН, Азбука-Аттикус, 2014
189. Мирнова С. С. Атмосфера. Все о воздушном океане Земли/ С. С. Мирнова. - М.: Эксмо, 2013

190. Ананьева Е. г. Опасная природа. Необычные и грозные явления природы/ Е. Г. Ананьева. - М.: Эксмо, 2013
191. Школьник Ю. К. Животные наших лесов. Все лесные звери России./Школьник Ю. К. - М.: Эксмо, 2013
192. Сергеев Б. Ф. Энциклопедия живой природы для младших школьников — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014.
193. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
194. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: Мозаика-Синтез, 2013
195. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
196. Словарь в картинках. Родная Природа. Для детей до 3-х лет. Издательство ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2014
197. Лободин В. Т., Федоренко А. Д., Александрова Г. В. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
198. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - 2-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
199. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
200. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
201. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
202. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
203. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
204. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. - Авт.-сост.: Аджиджи А. В., Кудинова Н. П. Воронеж: ОО «Метода», 2014
205. Настольная книга музыкального руководителя/авт.-сост. И. П. Равчеева. - Волгоград: Учитель, 2014
206. Картушина М. Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. - М.: Издательство Скрипторий, 2003
207. Антипова М. Г. Школа рисования. Мир вокруг тебя — М.: Эксмо, 2015
208. Все сказки Пушкина: сказки/Худож. А. Лебедев — М.,: РОСМЭН, 2014
209. Шорыгина Т. А. Беседы о Великой Отечественной войне. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
210. Детям о космосе и Юрии Гагарине — первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы/Авт.-сост. Т.А. Шорыгина, сост. М.Ю. Парамонова. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
211. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л. Л. - М.: Центр педагогического образования, 2014.
212. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л. Л. - М.: Центр педагогического образования, 2015
213. Игровые познавательно-речевые занятия на основе сказок с детьми 5-7 лет/авт.-сост. В. В. Баронова. - Волгоград: Учитель, 2016.
214. Н. Н. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Авторская программа. - г. Таганрог, 2013.

215. Эдвин М. Стэндинг Жизнь и творчество Марии Монтессори. - СПб.: Благотворительный фонд «Волонтеры», 2012
216. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. Пособие. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
217. Морозова И. А., пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - 2-е издание, исправленное. - М.: Мозаика-Синтез, 2008
218. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
219. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
220. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
221. Школа семи гномов. Первый год. Что как звучит? - М.: Мозаика-Синтез, 2015
221. Школа семи гномов. Первый год. Котик-коток. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
222. Школа семи гномов. Первый год. Прибаутки для малютки. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
223. Школа семи гномов. Первый год. День и ночь. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
224. Школа семи гномов. Первый год. Моя первая книжка. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
225. Школа семи гномов. Первый год. Цветные картинки - М.: Мозаика-Синтез, 2015
226. Школа семи гномов. Первый год. Веселый хоровод. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
227. Школа семи гномов. Первый год. А это какого цвета? - М.: Мозаика-Синтез, 2015
228. Школа семи гномов. Первый год. Кто что делает? - М.: Мозаика-Синтез, 2015
229. Школа семи гномов. Первый год. Квадратик и кружок. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
230. Школа семи гномов. Первый год. Мои любимые игрушки. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
231. Школа семи гномов. Первый год. Сложи картинку. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
232. Батяева С. В., Володина В. С., Савостьянова Е. В. Большой альбом по развитию речи. - М.: РОСМЭН, 2015
233. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
234. Лыкова И. А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир», 2016
235. Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: «Цветной мир», 2015.
236. Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: «Цветной мир», 2015.
237. Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: «Цветной мир», 2015.
238. Сценарии спектаклей к православным праздникам для дошкольников и младших школьников. – М.: Центр педагогического образования, 2015.
239. Праздник елки в детском саду. История и современность. Сценарии/ Авт.- сост. М. Б. Зацепина, Т. В. Антонова. Учебное пособие – М.: Педагогическое общество России, 2008.
240. Зенина Т. Н. Играем вместе, играем всей семьей! Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016.
241. Зенина Т. Н. Родительские собрания в ДОО. Выпуск 1. Методическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Центр педагогического образования, 2016.
242. Зенина Т. Н. Родительские собрания в ДОО. Выпуск 2. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2010.
243. Зенина Т. Н. Родительские собрания в ДОО. Выпуск 3. Методическое пособие. – М.:

- Центр педагогического образования, 2016.
244. Дыбина О. В., Сидякина Е. А., Анфисова С. Е., Болотникова О. П., Еник О. А., Козлова А. Ю., Щетинина В. В. Технология клубной деятельности формирования у ребенка направленности на мир семьи. Учебно-методическое пособие – М.: Центр педагогического образования, 2015.
245. Авторский коллектив. Интегративная познавательная деятельность младших дошкольников. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015.
246. Вершинина С. Е., Деркунская В. А. Технология организации интегративной деятельности старших дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013.
247. Волков Б. С., Волкова Н. В. Развитие у дошкольников способностей к рефлексии. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015.
248. Дыбина О. В., Сидякина Е. А., Анфисова С. Е., Болотникова О. П., Еник О. А., Козлова А. Ю., Щетинина В. В. Технология моделирования формирования у ребенка направленности на мир семьи. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016.
249. Григорян Э. Г. Психологическая диагностика детей в ДОО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016.
250. Зигле Л. А., Микшина Е. П. Организация и деятельность службы ранней помощи в региональной системе дошкольного образования. Методические рекомендации – М.: Центр педагогического образования, 2015.
251. Серых Л. В., Чепелева Е. И., Яковлева Н. В. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 8. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015.
252. Волошина Л. Н., Серых Л. В., Нагель О. П., Сергеева Н. В. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск . Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014.
253. Серых Л. В., Диденко Т. М., Наседкина Ю. Н., Тимофеева Л. Л. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 6. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014.
254. Петерсон Л. Г., Абдуллина Л. Э., Майер А. А., Тимофеева Л. Л. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 5. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014.
255. Тимофеева Л. Л., Королева Н. И., Деркунская В. А. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 4. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014.
256. Бережнова О. В., Тимофеева Л. Л., Капунова Т. М., Быковская Ю. А. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 3. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014.
257. Тимофеева Л. Л., Майер А. А. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 2. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
258. Тимофеева Л. Л., Бережнова О. В. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 1. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
259. Есаулова Н. А. Конспекты занятий по красноречию (старший дошкольный возраст). Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007.
260. Зуева Т. Л. Коррекционно-речевое направление в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
261. Носенко Н. П. Развитие речи детей в ДОУ (в семах и таблицах). Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2009.

262. Лебедева Л. В., Козина И. В., Журавлева Н. Н., Антохина Н. В., Кулакова Т. В., Львова Т. В., Морозова Ю. М., Павлова Т. С., Богданова Т. Л., Прокопова С. П., Ершова Л. А. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2015.
263. Лебедева Л. В., Козина И. В., Журавлева Н. Н., Антохина Н. В., Кулакова Т. В., Львова Т. В., Морозова Ю. М., Павлова Т. С., Богданова Т. Л., Прокопова С. П., Ершова Л. А. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2014.
264. Лебедева Л. В., Козина И. В., Журавлева Н. Н., Антохина Н. В., Кулакова Т. В., Львова Т. В., Морозова Ю. М., Павлова Т. С., Богданова Т. Л., Прокопова С. П., Ершова Л. А. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2015.
265. Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012.
266. Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015.
267. Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015.
268. Макарова В. Н., Ставцева Е. А., Мирошкина М. Н. Методика работы по развитию образной речи у старших дошкольников. Учебно-методическое пособие. Часть 1. – М.: Центр педагогического образования, 2009.
269. Макарова В. Н., Ставцева Е. А., Мирошкина М. Н. Конспекты занятий по развитию образной речи у старших дошкольников. Учебно-методическое пособие. Часть 2. – М.: Центр педагогического образования, 2009.
270. Затулина Г. Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016.
271. Затулина Г. Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016.
272. Затулина Г. Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016.
273. Затулина Г. Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016.
274. Затулина Г. Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015.
275. Затулина Г. Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016.
276. Лебедева Л. В., Козина И. В., Журавлева Н. Н., Антохина Н. В., Кулакова Т. В., Львова Т. В., Морозова Ю. М., Павлова Т. С., Богданова Т. Л., Прокопова С. П., Чернышова И. Н. Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2016.
277. Лебедева Л. В., Козина И. В., Журавлева Н. Н., Антохина Н. В., Кулакова Т. В., Львова Т. В., Морозова Ю. М., Павлова Т. С., Богданова Т. Л., Прокопова С. П., Чернышова И. Н. Обучение дошкольников пересказу. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2016.
278. Лебедева Л. В., Козина И. В., Журавлева Н. Н., Антохина Н. В., Кулакова Т. В., Львова Т. В., Морозова Ю. М., Павлова Т. С., Богданова Т. Л., Прокопова С. П., Чернышова И. Н. Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2016.
279. Найбауэр А. В., Куракина О. В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего

- возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
280. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
281. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
282. Народное искусство детям/ Под ред. Т. С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
283. Карпухина Н. а. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017
284. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
285. Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017
286. Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). Художественно-эстетическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017
287. Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). Речевое развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017
288. Учебно-игровое пособие «Логический экран» Автор и редактор: Финкельштейн Б. Б. ООО «КОРВЕТ»
289. Учебно-игровое пособие. Цветные счетные палочки Кюизенера
290. Игры с цветными счетными палочками Кюизенера «На золотом крыльце...»
291. Учебно-игровое пособие. Логические блоки Дьенеша.
292. Учебно-методическое пособие к «Логическим блокам Дьенеша» «Давайте вместе поиграем»
293. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
294. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
295. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
296. Давыдова Г. Н. Детский дизайн: пластилинография. – ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2005.
297. Овчинникова Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.: КАРО, 2008.
298. В. М. Нищев, Н. В. Нищеева Веселые подвижные игры для малышей – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
299. Гербова В. В. Конспекты занятий по развитию речи у детей 2-4 лет: метод. пособие для педагогов дошкольных организаций / В. В. Гербова. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017
300. Краузе Е. Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательной-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. Серия «Методический комплект программы Н. В. Нищевой.» - СПб.: «ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
301. Гусева Т. А., Иванова Т, О. Карточка сюжетных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 14. Подвижные игры. Младший и средний дошкольный возраст. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
302. С. Ю. Афонькин /Цветы. – СПб.: БКК, 2010
303. С. Ю. Афонькин /Знакомьтесь, Южная Америка. – СПб.: БКК, 2010

304. Дунаева Ю. А. Акулы и скаты. – СПб.: БКК, 2011
305. А. Бугаев / Птицы. - СПб.: БКК, 2010
306. Калашников В. И., Лаврова С. А. Чудеса живой природы. Серия «Энциклопедия тайн и загадок» - ООО «Белый город», 2011
307. М. Д. Махлин/Млекопитающие – СПб.: «БКК», 2010
308. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
309. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа/авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александровна. – Изд.3-е. - Волгоград: Учитель.
310. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры /авт.-сост. Г. П. Поварничина, Ю. А. Киселева – Изд.2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
311. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет / авт.-сост. В. Н. Косарева. – Изд.3-е, испр. – Волгоград: Учитель.
312. СанПиН2.4.5.2409-08. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы – Ростов н/Д: Феникс, 2020.
313. Савченко В. И. Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей 5-7 лет: учебно-наглядное пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
314. Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н. О. Курочкина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
315. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «от рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М. п. Костюченко. – Волгоград: Учитель.
316. Защитники Отечества в мировой культуре. «Богатыри земли Русской»: педагогический проект для детей 4-5 лет/ авт.-сост.: Т. Н. Кутьина, М. В. Сокович, Н. Б. Кутьина. \_ СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
317. Конкевич С. В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

#### **Комплексное перспективное планирование**

1. Комплексное перспективное планирование. Вторая младшая группа: Методическое пособие / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
2. Комплексное перспективное планирование. Средняя группа: Методическое пособие / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
3. Комплексное перспективное планирование. Старшая группа: Методическое пособие / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
4. Комплексное перспективное планирование. Подготовительная к школе группа: Методическое пособие / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
5. Голицына Н. С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Средняя группа.- М.: Издательство Скрипторий 2003, 2008
6. Голицына Н. С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Старшая группа.- М.: Издательство Скрипторий 2003, 2008
7. Голицына Н. С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного

- процесса в дошкольном учреждении. Подготовительная к школе группа.- М.: Издательство Скрипторий 2003, 2008
8. Перспективное планирование в детском саду. Первая младшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. - М.: Издательство Скрипторий 2003, 2011
  9. Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа. Реализация ФГТ в ДОУ. - М.: Издательство Скрипторий 2003, 2011
  10. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. - М.: Издательство Скрипторий 2003, 2011
  11. Перспективное планирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Реализация ФГТ в ДОУ. - М.: Издательство Скрипторий 2003, 2011
  12. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / Автор-сост. В. Н. Мезенцева, О. П. Власенко.- Волгоград: Учитель, 2011
  13. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред Н. Е. Вераксы. Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа. / Автор-сост. Н. А. Атарщикова — Волгоград: учитель, 2011
  14. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред Н. Е. Вераксы. Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. / Автор-сост. В. И. Мустафаева— Волгоград: учитель, 2011
  15. Примерное комплексное тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Вторая младшая гр. / Под ред. Т. С. Комаровой . - М.: Мозаика-Синтез, 2012
  16. Примерное комплексное тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя гр. / Под ред. Т. С. Комаровой . - М.: Мозаика-Синтез, 2012
  17. Цапенко М. М., Волкова Т. В., Червова А. С. Перспективное планирование в семейном детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 201

#### **Наглядно-дидактические пособия**

##### **Серия «Рассказы по картинкам»**

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Репка. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Играем в сказку.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Теремок. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Играем в сказку.
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Три медведя. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Играем в сказку.
4. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Три поросенка. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Играем в сказку.
5. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Лето. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
6. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Зима. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
7. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. В деревне. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
8. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Распорядок дня. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
9. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Мой дом. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
10. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Весна. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
11. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Зимние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
12. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Кем быть? Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

13. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Профессии. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
14. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Великая отечественная война. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
15. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Защитники Отечества. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
16. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Времена года. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
17. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Осень. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
18. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Три поросенка. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Играем в сказку.
19. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Колобок. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
20. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Курочка ряба. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2015

### **Серия «Мир в картинках»**

1. Авиация: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
2. Автомобильный транспорт: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
3. Арктика и Антарктика: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
4. Бытовая техника: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
5. Водный транспорт: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
6. Высоко в горах: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
7. Государственные символы России: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
8. Деревья и листья: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
9. День Победы: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
10. Домашние животные: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
11. Животные — домашние питомцы. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
12. Домашние птицы: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
13. Животные жарких стран: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
14. Животные средней полосы: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
15. Инструменты домашнего мастера: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
16. Космос: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
17. Морские обитатели: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
18. Музыкальные инструменты: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
19. Насекомые: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
20. Овощи: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
21. Офисная техника и оборудование: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
22. Посуда: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
23. Рептилии и амфибии: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
24. Собаки — друзья и помощники: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
25. Спортивный инвентарь: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
26. Школьные принадлежности: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011

27. Фрукты: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
28. Цветы: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
29. Ягоды лесные: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
30. Ягоды садовые: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
31. Грибы: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
32. Явления природы: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2017
33. Школьные принадлежности: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
34. День Победы: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

**Серия «Расскажите детям о...»**

1. Расскажите детям об овощах: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
2. Расскажите детям о фруктах: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
3. Расскажите детям о садовых ягодах: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
4. Расскажите детям о деревьях: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
5. Расскажите детям о животных жарких стран: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
6. Расскажите детям о морских обитателях: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
7. Расскажите детям о птицах: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
8. Расскажите детям о насекомых: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
9. Расскажите детям о достопримечательностях Москвы: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
10. Расскажите детям о космосе: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
11. Расскажите детям о Московском Кремле: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
12. Расскажите детям о музеях и выставках Москвы: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
13. Расскажите детям о грибах: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
14. Расскажите детям о домашних животных: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
15. Расскажите детям о музыкальных инструментах: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
16. Расскажите детям о хлебе: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
17. Расскажите детям о бытовых приборах: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
18. Расскажите детям о космонавтике: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
19. Расскажите детям о лесных животных: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
20. Расскажите детям о рабочих инструментах: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
21. Расскажите детям о драгоценных камнях: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011

22. Расскажите детям о зимних видах спорта: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
23. Расскажите детям об олимпийских чемпионах: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
24. Расскажите детям об Олимпийских играх: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
25. Расскажите детям о транспорте: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
26. Расскажите детям о домашних питомцах: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
27. Расскажите детям об Отечественной войне: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
28. Расскажите детям о специальных машинах: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
29. Расскажите детям о музыкальных инструментах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога. Мозаика-Синтез, 2011

**Серия «Грамматика в картинках»**

1. Антонимы. Глаголы: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Антонимы. Прилагательные: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Говори правильно: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Множественное число: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Многочисленные слова: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Один - много: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Словообразование: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Ударение: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие. - М. Мозаика-Синтез, 2010.
10. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. - М. Мозаика-Синтез, 2010
11. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет: Наглядно-дидактическое пособие. - М. Мозаика-Синтез, 2010
12. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: наглядно-дидактическое пособие. - М. Мозаика-Синтез, 2010
13. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. - М. Мозаика-Синтез, 2010
14. Грамматика в картинках: говори правильно. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М. Мозаика-Синтез, 2014

**Серия «Окружающий мир». Светлана Вохринцева**

1. Вохринцева С., Ледкова С. Фрукты. Окружающий мир: Дидактический материал, Издательство «Страна Фантазий», 2010
2. Вохринцева С., Ледкова С. Насекомые 1. Окружающий мир: Дидактический материал, Издательство «Страна Фантазий», 2010
3. Вохринцева С., Ледкова С. Насекомые 2. Окружающий мир: Дидактический материал, Издательство «Страна Фантазий», 2010
4. Вохринцева С., Ледкова С. Животные. Окружающий мир: Дидактический материал, Издательство «Страна Фантазий», 2010
5. Вохринцева С., Ледкова С. Дорожная безопасность. Окружающий мир: Дидактический материал, Издательство «Страна Фантазий», 2010
6. Вохринцева С., Ледкова С. Стихийные явления природы. Окружающий мир: Дидактический материал, Издательство «Страна Фантазий», 2010
7. Вохринцева С., Ледкова С. Пожарная безопасность. Окружающий мир: Дидактический

материал, Издательство «Страна Фантазий», 2010

8. Вохринцева С., Ледкова С. Пресмыкающиеся и земноводные. Окружающий мир: Дидактический материал, Издательство «Страна Фантазий», 2010

### **Серия «Мир искусства»**

1. Филимоновская народная игрушка: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
2. Городецкая роспись по дереву: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
3. Полхов-Майдан: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
4. Каргополь: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
5. Дымковская игрушка: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
6. Хохлома: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
7. Гжель: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
8. Животные в русской графике: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
9. Сказка в русской живописи: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
10. Натюрморт: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
11. Детский портрет: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
12. Портрет: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
13. Пейзаж: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
14. Полхов-Майдан: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
15. Народное искусство детям. Каргопольская игрушка. Альбом для творчества. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
16. Искусство детям. Лепим народную игрушку. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
17. Народное искусство – детям. Узоры Северной Двины. Пермогорская роспись. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
18. Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Мезенская роспись. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
19. Народное искусство – детям. Жостовский букет. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. - М.: Мозаика-Синтез, 2018
20. Народное искусство – детям. Дымковская игрушка. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. - М.: Мозаика-Синтез, 2018

### **Наглядно-дидактические пособия.**

1. Как наши предки открывали мир: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
2. Как наши предки шили одежду: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
3. Как наши предки выращивали хлеб: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
4. Откуда что берется. Хлеб: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
5. Откуда что берется. Автомобиль: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
6. Откуда что берется. Мороженое: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
7. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
8. Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
9. Наши чувства и эмоции. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально.- Весна Дизайн, 2010
10. Геометрические формы. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим

- миром — ООО «Маленький гений»
11. Городские птицы. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром — ООО «Маленький гений»
  12. Геометрические формы. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром — ООО «Маленький гений»
  13. Морские животные. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром — ООО «Маленький гений»
  14. Дорожные знаки. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром — ООО «Маленький гений»
  15. Транспорт. Набор карточек. - ООО «Издательство «Мир искателя»
  16. Аквариумные рыбки: пресноводные и морские. Набор карточек. - ООО «Издательство «Мир искателя»
  17. История Светофора. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
  18. Белая К. Ю. Основы безопасности: комплекты для оформления родительских уголков в ДОО, средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
  19. Белая К. Ю. Основы безопасности: комплекты для оформления родительских уголков в ДОО, старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
  20. Белая К. Ю. Основы безопасности: комплекты для оформления родительских уголков в ДОО, средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
  21. Картины из жизни домашних животных. Программа «От рождения до школы». – М.: Мозаика-Синтез, 2017
  22. Россия – Родина моя. Экология России. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Творческий центр «Сфера»
  23. Как наши предки открывали мир: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
  24. Безопасность на дороге. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
  25. Николаева С. Н. Наглядно-дидактическое пособие к программе «Юный эколог». Картины из жизни диких животных. Бурый медведь. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
  26. Николаева С. Н. Календарь сезонных наблюдений, 5-9 лет. Парциальная программа «Юный эколог» - М.: Мозаика-Синтез, 2018
  27. Николаева С. Н. Наглядно-дидактическое пособие к программе «Юный эколог». Картины из жизни диких животных. Заяц-беляк. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
  28. Карточное планирование в ДОО. Познавательная-исследовательская деятельность детей 6-7 лет. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Весна. Автор-составитель: И. С. Батова. Издательство «Учитель»
  29. Календарь погоды. Зима. Для оформления уголка природы в группах детей раннего возраста и проведения организованных наблюдений с детьми 2-3 лет за окружающим миром. ООО «Издательство «Учитель», Волгоград
  30. Наглядно-дидактическое пособие. Закаливающие процедуры в осенний период.
  31. Наглядно-дидактическое пособие. Символы Российского государства. ООО «Издательство «Учитель», Волгоград
  32. Наглядно-дидактическое пособие. Правила дорожной безопасности. Правила пожарной безопасности. ООО «Издательство «Учитель», Волгоград
  33. Наглядно-дидактическое пособие. Мир эмоций и чувств. Иллюстрационно-демонстрационный материал для занятий с детьми 3-7 лет. ООО «Издательство «Учитель», Волгоград
  34. Наглядно-дидактическое пособие. Культурные растения: плодовые. ООО «Издательство «Учитель», Волгоград
  35. Наглядно-дидактическое пособие. Правовое воспитание детей. ООО «Издательство «Учитель», Волгоград
  36. Наглядно-дидактическое пособие. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.

- Для детей 4-5 лет. Осень. ООО «Издательство «Учитель», Волгоград
37. Наглядно-дидактическое пособие. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Для детей 6-7 лет. Весна. ООО «Издательство «Учитель», Волгоград
38. Наглядно-дидактическое пособие. Сезонные прогулки. Лето. Младшая группа (от 3 до 4 лет). ООО «Издательство «Учитель», Волгоград
39. Наглядно-дидактическое пособие. Календарь погоды. Лето. Для оформления уголка природы в группах детей раннего возраста и проведения организованных наблюдений с детьми 2-3 лет за окружающим миром. ООО «Издательство «Учитель», Волгоград
40. Наглядно-дидактическое пособие. Герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. первый период войны (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.). ООО «Издательство «Учитель», Волгоград
41. Наглядно-дидактическое пособие. Города воинской славы России. ООО «Издательство «Учитель», Волгоград
42. Наглядно-дидактическое пособие. Азбука здоровья. ООО «Издательство «Учитель», Волгоград
43. Наглядно-дидактическое пособие. Счет. Объем. Цвет. Форма. Комплект плакатов. ООО «Издательство «Учитель», Волгоград
44. Наглядно-дидактическое пособие. Времена года. Комплект из 4 плакатов с методическими рекомендациями. ООО «Издательство «Учитель», Волгоград
45. Наглядно-дидактическое пособие. Русские народные игрушки. Комплект из 4 плакатов с методическими рекомендациями. ООО «Издательство «Учитель», Волгоград
46. Наглядно-дидактическое пособие. Наша безопасность. Комплект из 4 плакатов с методическими рекомендациями. ООО «Издательство «Учитель», Волгоград
47. Наглядно-дидактическое пособие. Астрономия и космос. Комплект из 4 плакатов с методическими рекомендациями. ООО «Издательство «Учитель», Волгоград
48. Наглядно-дидактическое пособие. Символы отчизны. Комплект из 4 плакатов с методическими рекомендациями. ООО «Издательство «Учитель», Волгоград
49. Наглядно-дидактическое пособие. Дорожные знаки. Комплект из 4 плакатов с методическими рекомендациями. ООО «Издательство «Учитель», Волгоград
50. Наглядно-дидактическое пособие. Россия – Родина моя. Комплект из 4 плакатов с методическими рекомендациями. ООО «Издательство «Учитель», Волгоград
51. Наглядно-дидактическое пособие. Природные зоны: смешанные и широколиственные леса, тайга. Комплект плакатов с методическими рекомендациями. ООО «Издательство «Учитель», Волгоград
52. Наглядно-дидактическое пособие. Природные сообщества. Комплект плакатов с методическими рекомендациями. ООО «Издательство «Учитель», Волгоград
53. Наглядно-дидактическое пособие. История вокруг нас. Комплект плакатов с методическими рекомендациями. ООО «Издательство «Учитель», Волгоград
54. Наглядно-дидактическое пособие. История спорта. Комплект плакатов с методическими рекомендациями. ООО «Издательство «Учитель», Волгоград
55. Наглядно-дидактическое пособие. Безопасность обучающегося. Комплект плакатов с методическими рекомендациями. ООО «Издательство «Учитель», Волгоград
56. Наглядно-дидактическое пособие. Россия многонациональная. Комплект плакатов с методическими рекомендациями. ООО «Издательство «Учитель», Волгоград
57. Наглядно-дидактическое пособие. Антитеррористическая безопасность. Комплект плакатов с методическими рекомендациями. ООО «Издательство «Учитель», Волгоград
58. Наглядно-дидактическое пособие. Литературные места на карте России. Комплект плакатов с методическими рекомендациями. ООО «Издательство «Учитель», Волгоград

#### **Конструирование в детском саду «Умные пальчики»**

1. Лыкова И. А. Демонстрационный материал. Конструируем в летний период. Подготовительная к школе группа
2. Лыкова И. А. Демонстрационный материал. Конструируем в осенний период.

- Подготовительная к школе группа
3. Лыкова И. А. Демонстрационный материал. Конструируем в весенний период. Подготовительная к школе группа
  4. Лыкова И. А. Демонстрационный материал. Конструируем в летний период. Средняя группа
  5. Лыкова И. А. Демонстрационный материал. Конструируем в весенний период. Средняя группа
  6. Лыкова И. А. Демонстрационный материал. Конструируем в осенний период. Средняя группа
  7. Лыкова И. А. Демонстрационный материал. Конструируем в зимний период. Средняя группа
  8. Лыкова И. А. Демонстрационный материал. Конструируем в летний период. Старшая группа.
  9. Лыкова И. А. Демонстрационный материал. Конструируем в весенний период. Старшая группа.
  10. Лыкова И. А. Демонстрационный материал. Конструируем в зимний период. Старшая группа
  11. Лыкова И. А. Демонстрационный материал. Конструируем в осенний период. Старшая группа

### **Плакаты**

1. Деревья
2. Уроки безопасности
3. Осанка
4. Музыкальные инструменты
5. Форма
6. Цвет
7. Уголок пожарной безопасности
8. Твои права
9. Правила дорожного движения
10. Безопасность на дороге
11. Хохлома. Примеры узоров и орнаментов.
12. Хохлома. Работы современных мастеров.
13. Птицы
14. Животные средней полосы
15. Животные Африки
16. Домашние птицы
17. Домашние животные
18. Домашние питомцы
19. Гжель. Работы современных мастеров.
20. Гжель. Примеры узоров и орнаментов.
21. Полхов-Майдан, работы современных мастеров
22. Полхов-Майдан, примеры узоров и орнаментов
23. Северные олени
24. Волк с волчатами
25. Белка с бельчатами
26. Коза с козленком
27. Корова с теленком
28. Свинья с поросенком
29. Река замерзла
30. Овощи
31. Кошка с котятами
32. Куры

33. Собака со щенятами
34. Ежи
35. Лошадь с жеребенком
36. Медвежья семья
37. Зайцы
38. Лиса с лисятами
39. Мы играем в кубики, строим дом
40. Катаемся на санках
41. Не боимся мороза
42. Брат и сестра катаются на качелях
43. Троллейбус и игрушки
44. В школу
45. Заблудился
46. Саша и снеговик
47. Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов.
48. Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров.
49. Воздушный транспорт
50. Очень важные профессии
51. Перелетные птицы
52. Погодные явления
53. Спецтранспорт
54. хищные птицы
55. Городской транспорт
56. Зимующие птицы
57. Кто всю зиму спит
58. Морские обитатели
59. Музыкальные инструменты народов мира
60. Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра
61. Овощи
62. Народы стран ближнего зарубежья
63. Зачем пилят деревья
64. Строительные машины
65. Водный транспорт
66. Зачем люди ходят в лес
67. Лес – многоэтажный дом
68. Кому нужны деревья в лесу
69. Летние виды спорта
70. Насекомые
71. Кто всю зиму спит
72. Пищевые цепочки
73. Где в природе есть вода
74. Этого не следует делать в лесу
75. Зимние виды спорта
76. Любимые собаки
77. Кто живет в тайге.
78. Домашние животные
79. Обитатели северных морей.
80. Лесные животные
81. Кто живет в лесу
82. Обитатели Австралии
83. Земля
84. Экзотические животные

85. Правила пожарной безопасности
86. Знакомые птицы
87. Любимые собаки
88. Лесные животные
89. Отечественные танки
90. Отечественная авиация
91. Отечественные автомобили
92. Морские животные
93. Что растет в огороде?
94. Домашние питомцы. Собаки
95. Корабли
96. Домашние питомцы. Кошки
97. Алфавит
98. Буквы и звуки
99. Слово. Слог. Ударение. Предложение
100. Письменные буквы русского алфавита
101. Комплект плакатов по ГО и ЧС

3.7. При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

3.8. Инфраструктурный лист составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

### **3.6. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО.**

**(соответствует ФОП ДО стр. 195-218, п.п.33.1., 33.2.,33.3.,33.4.)**

#### **4. Кадровые условия реализации ОП ДО.**

4.1. Реализация ОП ДО обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденный Постановлением Правительства от 21 февраля 2022г. №225 (Собрание законодательства РФ, 2022, №9, ст.1341).

4.2. Необходимым условием является непрерывное сопровождение ОП ДО педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в дошкольном структурном подразделении и филиале п. Прогресс.

4.3. Дошкольное структурное подразделение и филиал п. Прогресс вправе применять сетевые формы реализации ОП ДО или её отдельных компонентов, в связи с этим может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

4.4. Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. МАОУ СОШ №9 самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает и расторгает трудовые договора, распределяет должностные обязанности, создает условия для организации методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

4.5. В целях эффективной реализации ОП ДО МАОУ СОШ №9 и филиале п. Прогресс созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализацию права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств, предусмотренных законодательством РФ.

**Краткая характеристика кадрового обеспечения  
в дошкольном структурном подразделении.**

Среднесписочный состав сотрудников- 24 человека; педагоги -11 человек. Обслуживающий персонал-13 человек.

Характеристика педагогического коллектива;

Численный состав; 11 педагогов, из них 8 воспитателей и 3 специалиста (музыкальный руководитель, старший воспитатель, учитель-логопед).

Дошкольное структурное подразделение на 100% укомплектовано педагогическим кадрами.

Старший воспитатель; Кольцова Оксана Михайловна;

Музыкальный руководитель; Абакумова Галина Борисовна, высшая квалификационная категория;

Учитель-логопед; Максимова Маргарита Юрьевна, высшая квалификационная категория.

Заслуги сотрудников были отмечены муниципальными грамотами и благодарностями.

**Уровень образования педагогических работников.**

Высшее профессиональное образование	7
Средне- специальное профессиональное образование	4

**Уровень квалификации педагогических работников.**

Высшая квалификационная категория	7
Первая квалификационная категория	4
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	0

В дошкольном структурном подразделении собран коллектив единомышленников, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально- психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

**Краткая характеристика кадрового обеспечения  
в филиале п.Прогресс.**

Реализация Образовательной Программы обеспечивается квалифицированными педагогами.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в филиале.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации образовательной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией.

Реализация образовательной программы филиала обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными

работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Образовательная организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, согласовывает его с комитетом финансов, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Образовательной Программы ДО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя. Среднесписочный состав сотрудников- 27 человека; педагоги -13 человек. Обслуживающий персонал-13 человек.

Характеристика педагогического коллектива;

Численный состав; 13 педагогов, из них 10 воспитателей и 3 специалиста (музыкальный руководитель, старший воспитатель, инструктор по ФИЗО).

Филиал на 100% укомплектовано педагогическим кадрами.

#### **Уровень образования педагогических работников.**

Высшее профессиональное образование	5
Средне- специальное профессиональное образование	8

#### **Уровень квалификации педагогических работников.**

Высшая квалификационная категория	2
Первая квалификационная категория	11
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	0

### **5. Режим и распорядок дня в дошкольном структурном подразделении и филиале п. Прогресс.**

#### **5.1. Общие требования к режиму и распорядку дня.**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

5.1.1..Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы, потребностей участников образовательных отношений.

5.1.2..Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

5.1.3.Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной

системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

5.1.4. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

5.1.5. Режим дня гибкий, однако, неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

5.1.6. При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

5.1.7. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и сп 2.4.3648-20.

5.1.8. Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

5.1.9. Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном структурном подразделении и филиале п.Прогресс и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

5.1.10. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

## 5.2. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	Все возрасты	08.00
Окончание занятий, не позднее	Все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после

	от 6 до 7 лет	дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня.</b>		
Продолжительность ночного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности	Все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	Все возрасты	07. 00
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 минут

5.2.1.. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования МАОУ СОШ №9 дошкольного структурного подразделения и филиала п. Прогресс и режима обучения.

<b>Вид организации</b>	<b>Продолжительность, либо время нахождения ребенка</b>	<b>Количество обязательных приемов пищи</b>
МАОУ СОШ №9 дошкольное структурное подразделение и филиал п. Прогресс	8-10 часов (10,5 часов)	Завтрак, второй завтрак, обед и полдник

Дошкольное структурное подразделение и филиал п. Прогресс может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

В ОП ДО приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (10,5 - часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим работы :

-дошкольного структурного подразделения : с 07.30 до 18.00, полный день 10.5 - часового пребывания с понедельника по пятницу, кроме субботы, воскресенья, праздничных дней, установленные законодательством Российской Федерации;

-филиала п.Прогресс: с 07.00 до 17.30, полный день 10.5 - часового пребывания с понедельника по пятницу, кроме субботы, воскресенья, праздничных дней, установленные законодательством Российской Федерации.

К началу учебного года утверждаются режимы дня с учетом контингента детей, возрастных групп.

### 5.3. Примерный режим дня в дошкольном структурном подразделении.

#### 5.3.1. Примерный режим дня в группе детей от 1,5 до 3 лет.

Содержание	Время
<b>Холодный период года.</b>	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30- 09.00
Игры, подготовка к занятиям	09.00-09.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	09.30-09.40 09.50 -10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30- 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.3
Подготовка к полднику, полдник	16.30-16.00
Игры , самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.00
Уход домой	до 18.00

Содержание	Время
<b>Теплый период года.</b>	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30- 09.00
Игры, подготовка к занятиям	09.00-09.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	09.30-09.40 09.50 -10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.40
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30- 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.40-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры , самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Уход детей домой	до 18.00

#### 5.3.2. Примерный режим дня в дошкольных группах.

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Холодный период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность (не менее 10 минут)	07.30-08.30	07.30-08.30	07.30-08.30	07.30-08.30

Завтрак	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Игры, подготовка к занятиям	09.00-09.20	09.00-09.15	09.00-09.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	09.20-10.00	09.15-10.05	09.15.-10.15	09.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Уход детей домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Теплый период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность (не менее 10 минут)	07.30-08.30	07.30-08.30	07.30-08.30	07.30-08.30
Завтрак	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.00-09.20	09.00-09.15	09.00-09.15	-
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	09.20-12.00	09.15-12.00	09.15-12.00	09.00-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Уход детей домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

#### 5.4. Примерный режим дня в филиале п. Прогресс.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться, следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно- оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности, и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветряные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

#### 5.4.Примерный режим дня в филиале п. Прогресс. ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ НА СЕНТЯБРЬ-МАЙ ПРИ 10,5-ЧАСОВОМ ПРЕБЫВАНИИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Возраст детей	Режимные Моменты				
	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение Утренняя гимнастика	7.00-8.10	7.00-8.10.	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак*	8.10-9.00	8.10-9.00	8.20-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00
Утренний круг. Работа в центрах активности по выбору детей* В том числе занятия, по расписанию музыкального	9.00-9.30	9.00-10.00	9.00-10.10	9.00-10.20	9.00-10.50

Режимные Моменты	Возраст детей				
	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
руководителя и других специалистов					
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки	9.30-11.30	10.00-12.00	10.10-12.00	10.25-12.10	10.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10	12.00-12.30	12.00-12.30	12.10-12.40	12.20-12.40
Гигиенические процедуры, дневной сон	12.10-15.10	12.30-15.30	12.30-15.00	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.25	15.30-15.45	15.00-15.15	15.10-15.25	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	15.45-16.00	15.15-15.30	15.25-15.40	15.50-16.00
Игры, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность, участие в работе секций и студий	15.45-16.30	16.00-16.30	15.30-16.20	15.40-16.15	15.20-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка и постепенный уход домой	16.30-17.30	16.30-17.30	16.20-17.30	16.15-17.30	16.00-17.30

*Примечание:* Второй завтрак не предоставляется, т.к. увеличена калорийность первого завтрака на 5 процентов (подп.8.1.2.1 п.8.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20). В режиме дня указана общая продолжительность работы в Центрах по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог и сами дети дозируют образовательную нагрузку в зависимости от фактической ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, настроения и т.п.).

В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные каникулы, во время которых педагоги делают акцент на свободной игре, деятельности эстетической и оздоровительной направленности, экскурсиях.

### 5.5. Система мер по сохранению и укреплению здоровья воспитанников дошкольного структурного подразделения и филиала р. Прогресс.

Для систематической и планомерной работы в дошкольном структурном подразделении и филиале п. Прогресс, проводятся, следующие оздоровительные мероприятия:

- регулярное проветривание, кварцевание помещений в отсутствие детей;
- соблюдение оптимального температурного режима в помещениях;
- организованная прогулка с воспитанниками, двигательная деятельность во время ее проведения;
- облегченная одежда детей в помещении и легкая спортивная одежда во время проведения физкультурных занятий в зале и на прогулке;
- проведение гигиенических процедур прохладной водой;
- обширное умывание, мытье ног в летний период;
- утренний прием детей на свежем воздухе в теплое время года;
- упражнения по коррекции осанки и плоскостопия;
- использование различных видов оздоровительных гимнастик (корректирующая, пальчиковая, дыхательная, для глаз, артикуляционная), а также упражнений: кинезиологических, речевых и т.д., игровой самомассаж, игры с педагогом-психологом, особенно в период адаптации;
- профилактические осмотры врачами – специалистами;
- строгое соблюдение карантинных мероприятий;
- проведение познавательных мероприятий по формированию основ здорового образа жизни, привития культуры питания с детьми, основ безопасности жизнедеятельности;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников по формированию основ ЗОЖ, ОБЖ;
- организация оптимального двигательного режима;
- оценка уровня физического развития воспитанников.

Медико-педагогическому персоналу ведет систематическую работу с детьми и родителями в период адаптации. В каждой возрастной группе педагоги заполняют документы по ведению адаптационного периода.

#### Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

(закаливающие мероприятия, двигательный режим, система индивидуальной работы)

Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
<b>Организация двигательного режима</b>				
<b>Прием детей на свежем воздухе</b>	Все группы	Ежедневно С 07.00 – 08.00	Воспитатели	В летний период
<b>Утренняя гимнастика</b>	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В теплый период на свежем воздухе, в холодный в помещении
<b>Физкультурные занятия</b>	Все группы	3 раза в неделю	Воспитатели, воспитатель по ФИЗО	В течении года
<b>Гимнастика</b>	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течении

после дневного сна				года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течении года
Музыкально-ритмические занятия	Все группы	1 раза в неделю	Муз. руководитель,	В течении года
Спортивный досуг	Все группы	1 раз в две недели	Воспитатели, воспитатель по ФИЗО	В течении года
Гимнастика для глаз	Все группы	Во время занятий на физкультминутках	Воспитатели	В течении года
Пальчиковая гимнастика	Все группы	2 раза в день	Воспитатели	В течении года
Оздоровительный бег	Средняя, старшая, подготовительная группы	Ежедневно во время прогулок	Воспитатель	В течении года
<b>Охрана психического здоровья</b>				
Использование приемов релаксации	Все группы	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатель	В течении года
<b>Профилактика заболеваемости</b>				
Дыхательная гимнастика в игровой форме	Все группы	3 – 4 раза в день, во время гимнастики, прогулок	Воспитатель, мед. работник	В течении года
<b>Оздоровление фитонцидами</b>				
Чесночно-луковые добавки	Все группы	Перед обедом	Воспитатель, мед. работник	Октябрь – апрель
Увлажнение воздуха с помощью специальных	Все группы	В течение дня	Воспитатель, мед. работник	Отопительный сезон

<b>приспособлений</b>				
<b>Закаливание с учетом состояния здоровья детей</b>				
<b>Воздушные ванны (облегчение одежды, соответствующая одежда сезону)</b>	Все группы	Ежедневно	Воспитатель	В течении года
<b>Прогулка на воздухе</b>	Все группы	Ежедневно	Воспитатель	В течении года
<b>Хождение босиком «По дорожке здоровья»</b>	Все группы	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатель	В течении года
<b>Обеззараживание воздуха с помощью специальных приборов</b>	Все группы	Ежедневно	Воспитатель	В течении года
<b>Игры с водой</b>	Все группы	Во время прогулки, занятий	Воспитатель	Июнь - август

### ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

<b>Режимные компоненты</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Форма организации</b>
<b>Утренний приём</b>	Общение Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая	Поручение Беседа Дидактические игры	Подгрупповая Индивидуальная
<b>Организация питания</b>	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство Самообслуживание	Групповая Индивидуальная
<b>Организация прогулки</b>	Двигательная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникация (общение)	Наблюдение Игры с элементами спорта Труд в природе Свободное общение по теме Игровые упражнения	Групповая Индивидуальная Подгрупповая

<b>Организация сна</b>	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	Групповая Подгрупповая
<b>2-я половина дня</b>	Конструирование Двигательная Игровая Коммуникация Восприятие художественной литературы и фольклора Дополнительное образование	Театрализованные игры Игровые ситуации Использование в конструктивной деятельности разного материала Подвижные дидактические игры	Групповая Индивидуальная Подгрупповая

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовывается образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

**Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

**Закаливание детей**, включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используется дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинского работника.

### 5.6. Календарный План воспитательной работы.

Календарный План воспитательной работы является единым документом.

Дошкольное структурное подразделение и филиал п. Прогресс вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

#### 5.6.1. Календарный План воспитательной работы дошкольного структурного подразделения.

Дата проведения	Мероприятие	Планы/проекты/ события	Ответственные
<b>Сентябрь</b>			
01 сентября	«День Знаний»	Праздничный досуг «Скоро в школу» Посещение праздничной линейки в МАОУ СОШ №9	Педагоги
03 сентября	«День окончания второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом»	Ситуативная беседа с детьми старшего дошкольного возраста	Педагоги
08 сентября	«Международный день распространения грамотности»	Квест- игра «Тайна пяти ключей» Игровое занятие в детской городской библиотеки «В поисках Грамотей-ки»	Педагоги
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Творческая выставка детских рисунков «Все о детском садике!»	Педагоги Родители
<b>Октябрь</b>			
01 октября	Международный день пожилых людей.  Международный день музыки.	Праздничный концерт «Пусть осень жизни будет золотой». Мастер-класс «Наши бабушки-мастерицы» Виртуальная экскурсия в Мариинский театр с прослушиванием фрагментов классической музыки.	Педагоги
04 октября	День защиты животных	Досуг «Братья наши меньшие» Акция «Помоги бездомным животным» (сбор кормов, наполнителя д/туалета, перевязочных материалов и т.д.) Презентация «Животные Красной книги» Выставка детских работ «Ты мой друг и я твой друг!»	Педагоги

05 октября	День учителя	Экскурсия в школу.	Педагоги
Вторая неделя октября	«Осенины»	Детские осенние праздники, как результат работы по тематическим проектам.	Педагоги
Третье воскресенье октября	«День отца»	Фото-коллажи «Какие они наши папы?», «Что умеют наши папы» Досуги «Супер-папа»	Педагоги
<b>Ноябрь</b>			
04 ноября	День народного единства	Ситуативный разговор «Кто такие - Минин и Пожарский» Досуг «Народы. Костюмы» Подвижные игры народов России	Педагоги
08 ноября	«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России»	Тематическая беседа о профессии полицейский «Наша служба и опасна, и трудна» в рамках встречи с интересным человеком.	Педагоги
Третья неделя ноября	Конкурс чтецов «Детство босоногое»	Выступление детей, согласно номинациям.	Педагоги
Последнее воскресенье ноября	«День матери»	Праздничные развлечения Фото-коллаж «Вот какие наши мамы» с поздравлениями и рассказами от детей Выставка детских рисунков Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Педагоги
30 ноября	«День Государственного герба РФ»	Познавательное занятие «Символы Российского государства. Государственный герб»	Педагоги
<b>Декабрь</b>			
03 декабря	«День неизвестного солдата. Международный день инвалидов».	Ситуативная беседа.	Педагоги
05 декабря	«День добровольца (волонтера) в России».	Просмотр видеопрезентации «Маленькие помощники» Социальная акция «Поможем сделать весёлое Рождество» (сбор благотворительной помощи в пользу нуждающихся семей)	Педагоги

08 декабря	«День художника»	Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею, Русский музей. Подготовка и организация выставки детских рисунков «Новогоднее чудо»	Педагоги
09 декабря	«День героев Отечества»	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Встреча с военными	Педагоги
12 декабря	«День конституции РФ»	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» «Наши права» Творческий коллаж в группах «Моя Россия». Участие команды подготовительной группы в городской спартакиаде дошкольников «Весёлые старты»	Педагоги
31 декабря	«Новый год»	Детские новогодние праздники, как результат работы над тематическими проектами.	Педагоги
<b>Январь</b>			
Вторая неделя января	«Рождественские колядки»	Детские фольклорные праздники	Педагоги
Третья неделя января	«День Здоровья».	Зимние спортивные праздники	Педагоги
27 января	«День снятия блокады Ленинграда» День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Освенцима.	Ситуативный разговор	Педагоги
<b>Февраль</b>			
02 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской	Ситуативный разговор	Педагоги

	битве.		
08 февраля	«День Российской науки»	Тематическое занятие в форме слайд- презентации. Мастер-класс по изготовлению символа науки.	Педагоги
15 февраля	«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Ситуативный разговор	Педагоги
21 Февраля	«Международный день родного языка»	Квест- игра «Тайна пяти ключей»	Педагоги
23 февраля	«День защитника Отечества»	Совместный КВН с папами, посвященный Дню защитника Отечества в группах старшего дошкольного возраста. Комплексные тематические занятия «Славься, наша армия» в во второй младшей и средней группах.	Педагоги
Март	«Масленица»	Фольклорный праздник	Педагоги, специалисты ДНТ.
<b>Март</b>			
08 Марта	«Международный женский день».	КВН, посвященный Международному женскому дню Творческий конкурс рисунков «Мамы такие разные»	Педагоги, музыкальный руководитель
18 Марта	«День воссоединения Крыма с Россией»	Ситуативный разговор	Педагоги
27 Марта	«Всемирный день театра»	Театральная неделя. Постановка спектаклей для малышей. Музыкально-театрализованная квест- игра с включением регионального компонента.	Члены творческой группы по инновационной площадке федерального уровня.
30 Марта	«Прилет птиц»	Вечера досуга в группах дошкольного возраста. Народные игры, забавы, выпечка «жаворонков», совместное чаепития.	Педагоги
<b>Апрель</b>			
12 апреля	«День космонавтики»	Тематический проект «Навстречу звездам» в подготовительной группе.	Педагоги
Вторая	Социальная акция	Работа по благоустройству	Педагоги

неделя апреля	«Чистый дворик»	территории с привлечением родительской общественности.	Родители (законные представители)
Последняя неделя апреля	«Разноцветная ярмарка»	Фольклорный праздник в группе старшего дошкольного возраста.	Педагоги
<b>Май</b>			
01 мая	«Праздник весны и труда»	Интегрированные занятия с показом видеоролика «История возникновения праздника». Выставка творческих работ «Весна идет, весне дорогу»	Педагоги
09 мая	«День Победы»	Комплексные занятия «Праздничный май, победный май» Экскурсия в краеведческий музей с посещением экспозиции «Боровичи- город трудовой доблести» Участие в Зарнице, детей старшего дошкольного возраста, посвященной Дню Победы.	Педагоги
19 мая	«День общественных организаций в России»	Ситуативный разговор	Педагоги
24 мая	«День славянской письменности и культуры»	Тематическое занятия «Путешествие азбуки по России» Экскурсия в детскую библиотеку.	Педагоги
<b>Июнь</b>			
01 июня	«День защиты детей»	Праздничные мероприятия в группах: «Шоу мыльных пузырей» (младший возраст); «Разноцветные шары» (средний дошкольный возраст); «Цветные ленточки» т(старший дошкольный возраст). Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	Музыкальный руководитель; педагоги
06 июня	«День русского языка»	Литературная викторина, посвященная творчеству А.С.	Педагоги

		Пушкина «Там на неведомых дорожках» Экскурсия к памятнику А.С. Пушкина	
12 июня	«День России»	Музыкально- познавательная программа «Звени, звени златая Русь»	Музыкальный руководитель; педагоги
22 июня	«День памяти и скорби»	Ситуативный разговор	Педагоги
<b>Июль</b>			
08 июля	«День семьи, любви и верности»	Флешмоб с записью видеопоздравления для родителей, посвященный празднику.	Педагоги
<b>Август</b>			
12 августа	«День физкультурника»	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	Педагоги
22 августа	«День Государственного флага в Российской Федерации»	Тематические занятия « Российский флаг»	Педагоги
27 августа	День российского кино	Ситуативный разговор с видеопрезентацией.	Педагоги

**5.6.2. Календарный План воспитательной работы филиала  
п. Прогресс**

Дата	Примеры мероприятий/проектов/событий	Ответственные
<b>1 сентября:</b> День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!» Конкурс рисунков на асфальте	Старший воспитатель, воспитатели групп
8 сентября: Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Викторина (занимательная игра) «В поисках потерявшихся букв» Посещение библиотеки	Старший воспитатель, воспитатели групп
<b>3 сентября:</b> День окончания Второй мировой войны  День солидарности в борьбе с терроризмом	Выставка детских рисунков «Мы не хотим войны»  Ситуативный разговор о событиях в Беслане «День памяти» Выставка детских рисунков «Дети против террора» Акция «Голубь мира» (поделки из бумаги «Голубь Мира» в память о детях Беслана и запуск воздушных шаров, как символа сопричастности с общим горем и консолидации усилий за мирное небо над головой)	Старший воспитатель, воспитатели групп
<b>27 сентября:</b> День воспитателя и всех дошкольных работников	Общесадовая выставка детских рисунков «Спасибо воспитателю!» Развлечение «Волшебные превращения детей в сотрудников детского сада»	Старший воспитатель, воспитатели групп
<b>1 октября:</b> Международный день пожилых людей;  Международный день музыки	- Праздник для бабушек и дедушек воспитанников  «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» - Игры бабушек Развлечение «День музыки» Экскурсия в музыкальную школу Рисование «Нарисуй настроение музыки»	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
<b>4 октября:</b> День защиты животных	Досуг «Братья наши меньшие» Акция «Помоги бездомным животным» (сбор кормов, наполнителя д/туалета, перевязочных материалов и т.д.) Презентация «Животные Красной книги» Выставка детских работ «Ты мой друг и я твой друг!»	Старший воспитатель, воспитатели групп

<b>5 октября:</b> День учителя	Проект «Скоро в школу» Сюжетно-ролевые игра «Школа»	Старший воспитатель, воспитатели групп
<b>Третье воскресенье октября:</b> День отца в России	Спортивно-игровой досуг «Супер-папа» Выставки детских рисунков «Портрет папы» Фото-коллажи «Какие они наши папы?», «Что умеют наши папы»	Инструктор по ФИЗО, Старший воспитатель, воспитатели групп
<b>4 ноября:</b> День народного единства	Праздник «Родина — не просто слово» Ситуативное общение «Кто такие - Минин и Пожарский» Досуг «Народы. Костюмы» Подвижные игры народов России	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
<b>8 ноября:</b> День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Тематическая беседа о профессии полицейский «Наша служба и опасна, и трудна» Встреча с полицейским	Старший воспитатель, воспитатели групп
<b>26 ноября</b> День матери в России	Праздничные развлечения Фото-коллаж «Вот какие наши мамы» с поздравлениями и рассказами от детей Выставка детских рисунков Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» Детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку» и т.л.	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
<b>30 ноября:</b> День Государственного герба Российской Федерации	Ситуативный разговор: «Моя страна - моя Россия», «О чем рассказывает герб?» Видеоролики «Герб России» и «Сказка о двуглавом Орле» Дидактические игры «Составь герб», «Найди герб России»	Старший воспитатель, воспитатели групп
<b>3 декабря:</b> День неизвестного солдата;  Международный день инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»  Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	Старший воспитатель, воспитатели групп
<b>5 декабря:</b> День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи	Старший воспитатель, воспитатели групп

	<p>малышам в одевании, раздевании Создание лепбука «Дружба»</p> <p>Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер»</p>	
<p><b>8 декабря:</b> Международный день художника</p>	<p>Выставки детских рисунков «Разноцветный мир»</p> <p>Тематические беседы о профессии «Художник», о великих художниках</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели групп</p>
<p><b>9 декабря:</b> День Героев Отечества</p>	<p>Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»</p> <p>Встреча с военными</p> <p>Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа</p> <p>Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели групп,</p>
<p><b>12 декабря:</b> День Конституции Российской Федерации</p>	<p>Тематические беседы об основном законе России, государственных символах</p> <p>Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» «Наши права»</p> <p>Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)</p>	<p>воспитатели групп, музыкальный руководитель</p>
<p><b>20 января:</b> День освобождения Новгорода от немецко-фашистских захватчиков</p>	<p>Тематическая неделя (рассматривание фотографий послевоенного города, выставка рисунков, чтение стихов, поделки «Вечный огонь, «Голубь мира»)</p> <p>Тематическая беседа «Их именами названы улицы нашего города»</p> <p>Возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь»</p>	<p>воспитатели групп</p>
<p><b>27 января:</b> День снятия блокады Ленинграда</p> <p>День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста *</p> <p>(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)</p>	<p>Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»</p> <p>Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме</p> <p>Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»</p>	<p>воспитатели групп</p>
<p><b>2 февраля:</b> * День разгрома</p>		<p>воспитатели групп</p>

советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталин-градской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);		
<b>8 февраля:</b> День российской науки	Тематическая неделя «Хочу все знать» Проведение различных опытов и экспериментов Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	Старший воспитатель, воспитатели групп
<b>15 февраля:</b> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	Тематическая беседа «Кто такие воины-интернационалисты»	воспитатели групп
<b>21 февраля:</b> Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) Ситуативный разговор: «Мы — россияне, наш язык — русский» «Ярмарка» (традиции русского народа)	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
<b>23 февраля:</b> День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии» Конкурс «Санитары» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО
<b>8 марта:</b> Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам» Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» Праздник «Старые песни о главном»	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
<b>27 марта:</b> Всемирный день театра	Театральная неделя (инсценировки, театрализованные игры)	Старший воспитатель, воспитатели групп,
<b>12 апреля:</b> День космонавтики	Проект «Космос» Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях)	Старший воспитатель, воспитатели групп

	Конструирование ракет	
<b>1 мая:</b> Праздник Весны и Труда	Высадка саженцев деревьев, высадка цветов на клумбы	Старший воспитатель, воспитатели групп
<b>9 мая:</b> День Победы	Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы ВОВ) Проекты «Вспомним героев своих», «Музей военного костюма», Акция «Повяжи, если помнишь» (Георгиевская ленточка) Возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь» (памятнику, стелле и т.п.)	Старший воспитатель, воспитатели групп
<b>19 мая:</b> День детских общественных организаций России	Видеоролик «Пионер – значит первый» (коротко об истории пионерского и современного российского движения детей и молодежи «Движение первых»)	воспитатели групп
<b>24 мая:</b> День славянской письменности и культуры.	Беседы на тему азбуки Конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица» Тематическая неделя «Неделя славянской письменности»	Старший воспитатель, воспитатели групп
<b>1 июня:</b> День защиты детей	Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» Общая зарядка «Вместе весело шагать» Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Шоу мыльных пузырей Выставка детских работ «Детство – это мы» Мастер-классы для родителей и детей	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО
<b>6 июня:</b> День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина», конкурс чтецов стихов А.С.Пушкина	Старший воспитатель, воспитатели групп
<b>12 июня:</b> День России	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон о России Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» Проект «Мы граждане России»	Старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по ФИЗО
<b>22 июня:</b> День памяти и	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»	Старший воспитатель,

скорби	Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игры «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	воспитатели групп, инструктор по ФИЗО
<b>8 июля:</b> День семьи, любви и верности	Беседы «Моя семья», Интерактивная игра «Мамины и папины помощники» Творческая мастерская «Ромашка на счастье», Презентация поделок «Герб моей семьи»	Старший воспитатель, воспитатели групп
<b>12 августа:</b> День физкультурника	Летняя спартакиада «Весёлые старты»	Старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по ФИЗО
<b>22 августа:</b> День Государственного флага Российской Федерации	Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг» Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Выставка, посвященная Дню Российского флага	Старший воспитатель, воспитатели групп
<b>27 августа:</b> День российского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	воспитатели групп

#### **IV. Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений.**

##### **1. Целевой раздел программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

###### **1.1. Пояснительная записка.**

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений (далее - вариативная часть ОП ДО) разработана во исполнении п.5 ст.12 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования», Приказа Министерство просвещения Российской Федерации от 25

ноября 2022 года №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Данная часть Программы составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение ОП ДО, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива МАОУ СОШ №9 дошкольного структурного подразделения и филиала п. Прогресс.

Вариативная часть программы служит дополнением к ОП ДО и обеспечивает комплексную работу по следующим направлениям:

- художественно- эстетическое развитие детей;
- физическое развитие детей;
- региональный компонент.

### **1.2.Цель и задачи реализации вариативной части ОП ДО.**

#### **Задачи:**

1. Расширять представления детей о высокохудожественных произведениях музыка, поэзии, живописи.
2. Расширять и уточнять представления детей о театре, как синтезе разных видов искусств.
3. Формировать представления детей о разных видах театра и приёмов кукловодства.
- 4.Способствовать эмоционально воспринимать музыку, т.е. чувствовать её настроение и характер, понимать её содержание.
- 5.Обогащать двигательный опыт разнообразными видами движений, развивать ловкость, точность, координацию движений при выполнении движений под музыку.
- 6.Подвигать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композиции, осваивать различные художественные техники, творчески их сочетать, используя при этом разнообразные материалы, в том числе нетрадиционные.
- 7.Обучение основным видам движений, общеразвивающим упражнениям. подвижным играм;
- 8.Развитие физических качеств и навыков, координации движений.
9. Знакомить с историей, традициями, обычаями, достопримечательностями и другим культурным наследием Новгородской области.
- 10.Воспитывать любовь к родной природе, вызывать восхищение её красотой. Рассказывать о национальных природных богатствах, уникальных объектах природы Новгородской области.
- 11.Формировать представления о достижениях культуры Новгородского края (искусства, науки, техники) ,ставшими вкладом в российскую культуру. Знакомить с произведениями народного и декоративно-прикладного изобразительного искусства, народной музыкой, песней, танцем.
- 12.Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой Родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

### **1.3.Принципы вариативной части ОП ДО, позволяющие реализовать поставленные цели и задачи:**

- важнейшим принципом создания и реализации вариативной части Программы является **принцип развивающего образования**. Принимая во внимание то, что **активность** ребёнка в самостоятельном исследовании и преобразовании окружающего

мира выходит далеко за пределы возможностей дошкольного подразделения, она рассматривается как важнейший способ накопления *личного опыта* и основа для реализации принципа развивающего образования. Данный принцип предполагает, что содержание образования формируется исходя из паритета интересов и потребностей, склонностей и способностей всех участников образовательных отношений. Реализация принципа обеспечивает действия ребёнка в зоне ближайшего развития, т.е. проявления им как явных, так и скрытых возможностей.

- **принцип позитивной социализации ребенка** предполагает освоение средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми в процессе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- **принцип личностно-ориентированного взаимодействия** предусматривает отношение к ребёнку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному партнёру. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям *право выбора*, учитывают их *интересы* и *потребности*.

- **принцип индивидуализации образования** предполагает:

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;

- предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения вариативной части ОП ДО.**

Результат по основным направлениям развития оценивается, прежде, всего, по индивидуальной динамике продвижения каждого ребенка в приобретении и проявлении основ ключевых компетентностей.

Освоение вариативной части образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг проводится на основе фактов, полученных в ходе целенаправленных систематических наблюдений за детьми в различных видах деятельности. Для оценки используются показатели проявления ключевых компетентностей из «Журнала динамики развития детей» (автор: С.В. Никитина, Н.Г. Петрова).

Ожидаемый результат освоения части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений соответствует целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования (соответствует ФОП ДО стр. 15-17 п. 15.4.).

#### **2. Содержательный раздел программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Педагоги гибко распределяют содержание вариативной части ОП ДО в течение дня. Для целенаправленного обучения может быть выбран определенный день в неделю. Работа может осуществляться также несколько раз в неделю, тематическими циклами, если есть в этом потребность.

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогических коллективов;

- сложившиеся традиции в дошкольном структурном подразделении и филиале п.Прогресс.

### **2.1. Парциальные программы.**

На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и микросоциума) осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений.

**И.А. Лыкова «Цветные ладошки» (парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности), М., «Цветной мир», 2015 год.**

Данная программа рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста от 2 до 7 лет, разработана в соответствии с ФГОС ДО и строится на основе современных подходов к обучению дошкольников, направленных на художественно-эстетическое развитие, восприятие явлений окружающей действительности, где человек руководствуется не только познавательными и моральными критериями, но и эстетическими принципами.

Современный взгляд на эстетическое воспитание ребенка предполагает единство формирования эстетического отношения к миру и художественного развития средствами разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства в эстетической деятельности.

#### **Цель и задачи:**

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

#### **Содержание программы:**

##### **Вторая младшая группа (3-4 года)**

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю

краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

### **Средняя группа (4-5 лет)**

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

### **Старшая группа (5-6 лет)**

**Предметное рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить

передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).

**Декоративное рисование.** Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Предметное рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами

(например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

**Сюжетное рисование.** Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

### **Планируемые результаты по парциальной программе «Цветные ладошки» И.А. Лыковой**

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

- Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.
- Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи
- Создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
- Ребенок обладает развитым воображением, различает виды изобразительного искусства.
- Называет основные выразительные средства произведений искусства

**.А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» , г. Санкт-Петербург, АНО ДПО «АНИЧКОВ МОСТ», 2022г.**

Программа направлена на целостное развитие личности детей от 3-х до 7-и лет. Новая редакция разработана в контексте ФГОС ДО, включает все необходимые разделы: содержание психолого-педагогической работы с детьми на основе музыкально-ритмической деятельности, рекомендации к организации педагогического процесса, планированию работы и проведению мониторинга.

В методических рекомендациях раскрываются основные методы, игровые формы взаимодействия педагога с детьми.

Возраст детей- 3-7 лет

**Цель программы:** развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

**Задачи.**

**Развитие музыкальности:**

- 1.Развите способности воспринимать музыку, то есть чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание.
- 2.Развитие музыкального слуха (мелодического, гармоничного, тембрового) чувства ритма.
- 3.Развитие музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству звуков.
- 4.Развитие музыкальной памяти.

**Развитие двигательных качеств и умений:**

- 1.Развитие ловкости, точности и координации движений.
- 2.Развитие гибкости и пластичности.
- 3.Воспитание выносливости, развитие силы.
- 4.Формирование правильной осанки, красивой походки.
- 5.Формирование умения ориентироваться в пространстве.
- 6.Обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.

**Развитие творческого воображения и фантазии:**

1. Развитие способности к импровизации: в движении, в изобразительной деятельности, в слове.

**Развитие психических процессов:**

- 1.Развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомимике.
- 2.Развитие восприятия, внимания, мышления.

**Развитие нравственно- коммуникативных качеств личности:**

1. Воспитание умения сопереживать людям и животным.
- 2.Воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта, культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

**Основное содержание программы.**

**3-4 года**

**Развитие музыкальности:**

- воспитание интереса и любви к музыке в процессе совместных игр, движения под музыку со сверстниками, педагогами и родителями;
- обогащение слушательского опыта — узнавание знакомых плясовых, маршевых мелодий, народных и детских песен, пьес изобразительного характера и выражение это в эмоциях, движениях;
- развитие умения передавать в движении характер музыки и ее настроение (контрастное: веселое — грустное, шаловливое — спокойное и т.д.);
- развитие умения передавать основные средства музыкальной выразительности: темп (умеренно-быстрый — умеренно-медленный), динамику (громко — тихо), регистр (высоко — низко), ритм (сильную долю — как акцент, ритмическую пульсацию мелодии), различать 2-3-частную форму произведения (с контрастными по характеру частями).

#### **Развитие двигательных качеств и умений**

Развитие способности передавать в пластике музыкальный образ, используя перечисленные ниже виды движений.

##### **Основные:**

ходьба — бодрая, спокойная, на полупальцах, на носках, топающим шагом, вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг), ходьба на четвереньках;

бег — легкий, ритмичный, «14тички», «ручейки» и т.д.);

прыжковые движения — на двух ногах на месте, с продвижением вперед, прямой галоп — «лошадки», подскоки (4-й год жизни);

**общеразвивающие упражнения:** на различные группы мышц и различный характер, способ движения (упражнения на плавность движений, махи, пружинность), которые даются, как правило, на основе игрового образа;

**имитационные движения** — разнообразные образно-игровые движения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый или трусливый зайчик, хитрая лиса, усталая старушка и т.д.);

**плясовые движения** — простейшие элементы народных плясок, доступных по координации, например, поочередное выставление ноги на пятку, притоптывание одной ногой, «выбрасывание» ног и др.

**3. Развитие умений ориентироваться в пространстве:** самостоятельно находить свободное место в зале, перестраиваться в круг, становиться в пары и друг за другом.

#### **4. Развитие творческих способностей:**

- воспитание потребности к самовыражению в движении под музыку;
- формирование умений исполнять знакомые движения в игровых ситуациях, под другую музыку;
- развитие воображения, фантазии, умения находить свои, оригинальные движения для выражения характера музыки, игрового образа выразительными жестами, элементарными плясовыми движениями вместе с педагогом и сверстниками.

**5. Развитие и тренировка психических процессов:** 10 развитие умения начинать и заканчивать движение вместе с музыкой — развитие слухового внимания, способности координировать слуховые представления и двигательную реакцию;

- развитие умения выражать эмоции в мимике и пантомимике — радость, грусть, страх, и т.д., т.е.. контрастные по характеру настроения, например: «Зайчик испугался», «Мишка радуется меду» и др.;

- тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов — умение изменять движения в соответствии с различным темпом (умеренно быстрым и умеренно медленным), формой (двухчастной) и ритмом музыки;

- развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления — умение выполнять упражнения 1-го уровня сложности (см. прил. 2) от начала до конца, не отвлекаясь — по показу взрослого или старшего ребенка.

**6. Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности:**

- воспитание умения чувствовать настроение музыки, понимать состояние образа, переданное в музыкальном произведении, и выражать это в пластике (контрастные эмоции, например, «грустный Чебурашка» — «веселый Чебурашка» и др.);
- воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми: пропускать старших впереди себя, мальчикам уметь пригласить девочку на танец и затем проводить ее на место.

**Рекомендуемый репертуар** (из «Ритмической мозаики» — дополнительно к другим ритмическим упражнениям и пляскам под инструментальное сопровождение):

1-е полугодие: «Плюшевый медвежонок», «Веселые путешественники», «Рыбачок», «Чебурашка», «Маленький танец», игра «Птички и Ворона».

2-е полугодие: «Неваляшки», «Едем к бабушке в деревню», «Кузнечик», «Разноцветная игра», «Лошадки», «Белочка».

**Показатели развития.** Важнейшим показателем уровня музыкально-ритмического развития ребенка в этом возрасте является интерес к самому процессу движения под музыку, выразительность движений и умение передавать в пластике характер музыки, игровой образ. При недостаточной координации, ловкости и точности движений (что в этом возрасте встречается довольно часто) выразительность пластики детей выявляет творческую одаренность, музыкальность.

Разнообразие выполняемых движений, соответствие их темпу, ритму, форме музыкального произведения свидетельствуют о высоком уровне музыкального и двигательного развития ребенка.

#### 4- 5 лет

##### 1. Развитие музыкальности:

- воспитание интереса и любви к музыке, потребности в ее слушании, движении под музыку в свободных играх;
- обогащение слушательского опыта — включение разнообразных произведений для ритмических движений: народных, современных детских песен и некоторых доступных произведений изобразительного характера композиторов-классиков, (например, из «Детского альбома» П.Чайковского: «Баба Яга», «Новая кукла», «Марш деревянных солдатиков» или из «Бирюлек» М.Майкапара: «Мотылек», «В садике» и др.);
- развитие умения передавать в пластике разнообразный характер музыки, различные оттенки настроения (веселое— грустное, шаловливое — спокойное, радостное, торжественное, шуточное, беспокойное и т.д.);
- развитие умения передавать основные средства музыкальной выразительности: темп (умеренно быстрый — умеренно медленный, быстрый); динамику (громко-тихо, умеренно громко, усиление звучания и уменьшение); регистр (высокий, низкий, средний); метроритм (сильную долю, ритмическую пульсацию мелодии, сочетание восьмых и четвертных); различать 2-3-частную форму произведения, вариации с контрастными по характеру частями;
- развитие способности различать жанр произведения (плясовая, колыбельная, марш) и выражать это самостоятельно в соответствующих движениях и в слове.

##### 2. Развитие двигательных качеств и умений

Развитие способности передавать в пластике музыкальный образ, используя перечисленные ниже виды движений. *Основные:*

ходьба — бодрая, спокойная, на полупальцах, на носках, топающим шагом, вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) в разном темпе и ритме, ходьба на четвереньках;

бег — легкий, ритмичный, передающий различный образ («бабочки», «птички», «ручейки» и т.д.), широкий («волк»), острый (бежим по «Горячему песку»);

прыжковые движения — на двух ногах на месте, с продвижением вперед, прямой галоп — «лошадки», легкие поскоки;

**обще развивающие упражнения** на различные группы мышц и различный характер, способ движения (упражнения на плавность движений, махи, пружинность); упражнения на гибкость, плавность движений;

**имитационные движения** – разнообразные образно-игровые движения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние («веселый» или «трусливый зайчик», «хитрая лиса», «усталая старушка», «бравый солдат» и т.д.). Уметь передавать динамику настроения, например, «обида – прощение — радость»;

**плясовые движения** — элементы народных плясок, доступных по координации – например, поочередное выставление ноги на пятку, притоптывание одной ногой, «выбрасывание» ног, полуприседания и полуприсядка для мальчиков и др. Упражнения, включающие одновременные движения рук и ног (однонаправленные и симметричные).

**3. Развитие умений ориентироваться в пространстве:** самостоятельно находить свободное место в зале, перестраиваться в круг, становиться в пары и друг за другом, строиться в шеренгу и колонну, в несколько кругов.

**4. Развитие творческих способностей:**

- воспитание потребности к самовыражению в движении под музыку;
- формирование умений исполнять знакомые движения в различных игровых ситуациях, под другую музыку;
- развитие воображения, фантазии, умения самостоятельно находить свои, оригинальные движения, подбирать слова, характеризующие музыку и пластический образ.

**5. Развитие и тренировка психических процессов:**

- развитие умения **самостоятельно** начинать и заканчивать движение вместе с музыкой — развитие слухового внимания, способность координировать слуховое представление и двигательную реакцию;
- развитие умения выражать эмоции в мимике и пантомимике — радость, грусть, страх, удивление, обида и т.д., т.е. разнообразные по характеру настроения, например: «Кошка обиделась», «Девочка удивляется» и др.;
- тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов на основе движения в различных темпах и ритмах;
- развитие восприятия, произвольного внимания, воли, всех видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной), мышления, речи — в умении выразить свое восприятие в движениях, а также в рисунках и в словесном описании.

**6. Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности:**

- воспитание умения сочувствовать, сопереживать, воспринимая музыкальный образ, настроение, объясняя свои чувства словами и выражая их в пластике;
- формирование чувства такта (например, не танцевать и не шуметь в помещении, если кто-то отдыхает или занимается, сочувствовать, если кто-то упал или что-то уронил во время движения);
- воспитание культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми, привычки выполнять необходимые правила **самостоятельно**: пропускать старших впереди себя, мальчикам уметь пригласить девочку на танец и затем проводить ее на место, извиниться, если произошло нечаянное столкновение и т.д.

**Рекомендуемый репертуар** (из «Ритмической мозаики»):

1-е полугодие — повторение репертуара предыдущего года, а также разучивание новых композиций: «Марш», «Кораблики», «Красная шапочка», «Кот Леопольд», «Поросята».

2-е полугодие: «Антошка», «Волшебный цветок», «Мячик», «Кошка и девочка», «Веселая пастушка», «Песенка о лете» и др. (а также повторение всех ранее разученных композиций).

**Показателем уровня развития** является не только выразительность и непосредственность движений под музыку, но и умение точно координировать движения с основными средствами музыкальной выразительности, способность к запоминанию и

самостоятельному исполнению композиций, использование разнообразных видов движений в импровизации под музыку.

## 5-7 лет

### 1. Развитие музыкальности:

- воспитание интереса и любви к музыке, потребности слушать знакомые и новые музыкальные произведения, двигаться под музыку, узнавать, что это за произведения и кто их написал;
- обогащение слушательского опыта разнообразными по стилю и жанру музыкальными сочинениями;
- развитие умения выражать в движении характер музыки и ее настроение, передавая как контрасты, так и оттенки настроений в звучании;
- развитие умения передавать основные средства музыкальной выразительности: темп — разнообразный, а также ускорения и замедления; динамику (усиление и уменьшение звучания, разнообразие динамических оттенков); регистр (высокий, средний, низкий); метроритм (разнообразный, в том числе и синкопы); различать 2-3-частную форму произведения (с малоконтрастными по характеру частями), а также вариации, рондо;
- развитие способности различать жанр произведения — плясовая (вальс, полька, старинный и современный танец); песня (песня-марш, песня-танец и др.), марш, разный по характеру, и выражать это в соответствующих движениях.

### 2. Развитие двигательных качеств и умений

Развитие способности передавать в пластике музыкальный образ, используя перечисленные ниже виды движений. *Основные:*

ходьба — бодрая, спокойная, на полупальцах, на носках, на пятках, пружинящим, топающим шагом, «с каблучка», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг), ходьба на четвереньках, «гусиным» шагом, с ускорением и замедлением; бег — легкий, ритмичный, передающий различный образ, а также высокий, широкий, острый, пружинящий бег;

прыжковые движения — на одной, на двух ногах на месте и с различными вариациями, с продвижением вперед, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп), поскок «легкий» и «сильный» и др.:

*общеразвивающие упражнения* — на различные группы мышц и различный характер, способ движения (упражнения на плавность движений, махи, пружинность); упражнения на развитие гибкости и пластичности, точности и ловкости движений, координации рук и ног;

*имитационные движения* — различные образно-игровые движения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние, динамику настроений, а также ощущения тяжести или легкости, разной среды — «в воде», «в воздухе» и т.д.);

*плясовые движения* — элементы народных плясок и детского бального танца, доступные по координации, танцевальные упражнения, включающие асимметрию из современных ритмических танцев, а также разнонаправленные движения для рук и ног, сложные циклические виды движений: шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом и др.

**3. Развитие умений ориентироваться в пространстве:** самостоятельно находить свободное место в зале, перестраиваться в круг, становиться в пары и друг за другом, в несколько кругов, в шеренги, колонны, самостоятельно выполнять перестроения на основе танцевальных композиций («змейка», «воротики», «спираль» и др.)

### 4. Развитие творческих способностей:

- развитие умений сочинять несложные плясовые движения и их комбинации;
- формирование умений исполнять знакомые движения в игровых ситуациях под другую музыку, импровизировать в драматизации, самостоятельно создавая пластический образ;
- развитие воображения, фантазии, умения находить свои, оригинальные движения для выражения характера музыки, умение оценивать свои творческие проявления и давать оценку другим детям.

## **5. Развитие и тренировка психических процессов:**

- тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов — умение изменять движения в соответствии с различным темпом, ритмом и формой музыкального произведения — **по фразам**;
- развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления — на основе усложнения заданий (увеличение объема движений, продолжительности звучания музыки, разнообразия сочетаний упражнений и т.д.);
- развитие умения выражать различные эмоции в мимике и пантомимике: радость, грусть, страх, тревога, и т.д., разнообразные по характеру настроения, например: «Рыбки легко и свободно резвятся в воде», «Кукла не хочет быть марионеткой, она мечтает стать настоящей балериной» и др.

## **6. Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности:**

- воспитание умения сочувствовать, сопереживать другим людям и животным, игровым персонажам (например, радоваться успеху других детей и переживать, если кто-то упал или уронил предмет, головной убор во время движения);
- воспитание потребности научить младших детей тем упражнениям, которые уже освоены; умение проводить совместные игры-занятия с младшими детьми;
- воспитание чувства такта, умения вести себя в группе во время занятий (находить себе место, не толкаясь; не шуметь в помещении во время самостоятельных игр — например, если кто-то отдыхает или работает, не танцевать, не проявлять бурно радость, если у кого-то горе и т.д.);

### **Рекомендуемый репертуар** (из «Ритмической мозаики»):

1-е полугодие: повторение репертуара, разученного в младших группах; новый репертуар — по выбору педагога (2-й и 3-й уровни сложности):

«Упражнения с осенними листьями», «Кремена», «Три поросенка», «Кукляндия», «Упражнение с обручами», «Светит месяц», «Танцуйте сидя», «Крокодил Гена» и др.

2-е полугодие: «Красный сарафан», «Месяц и звезды», «Два Барана», «Птичка польку танцевала», «Птичий двор», «Цирковые лошадки», «Голубая вода», «Мельница» и др.

Сюжетные танцы: «Домисолька», «Богатыри», «Танец Троллей». Старинные балльные танцы: «Полонез», «Менуэт», «Старинная полька» и др.

### **Показатели уровня развития детей:**

- выразительность исполнения движений под музыку;
- умение самостоятельно отображать в движении основные средства музыкальной выразительности;
- освоение большого объема разнообразных композиций и отдельных видов движений;
- умение передавать свой опыт младшим, организовать игровое общение с другими детьми;
- способность к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений;
- точность и правильность исполнения движений в танцевальных и гимнастических композициях.

### **Планируемые результаты по парциальной программе**

#### **«Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной**

- самостоятельно находит свободное место в зале, перестраивается в круг, становится в пары и друг за другом, в колонну, в несколько кругов
- передает основные средства музыкальной выразительности: темп, динамику, ритм
- выражает эмоции в мимике и движении
- проявляет интерес и любовь к музыке и движениям под музыку в свободных играх
- ритмичен, выражает музыкальные впечатления в пластических движениях коллективного творчества

В программе раскрываются основные направления, задачи, средства, принципы, регламентирующие деятельность педагога в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Пособие способствует решению проблем физического воспитания детей дошкольного возраста. Система занятий ориентирована на потенциальную социально - психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку ребенка. Новизна данной рабочей программы состоит в следующем: использование разных видов занятий, направленных на развитие физических качеств и способностей дошкольников 3-7 лет.

**Концепция программы:**

- систематичность,
- доступность,
- последовательность (от простого к сложному);
- учет психофизиологических и возрастных особенностей;
- индивидуализация;
- наглядность;
- активность;
- результативность.

**Цель программы:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, охрана и укрепление физического здоровья детей.

**Задачи программы:**

Образовательные:

- накопление и обогащение двигательного опыта детей,
- овладение основными видами движениями
- формирование навыков правильной ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания, равновесия

Развивающие:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Воспитательные:

- воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка
- формирование ценностей здорового образа жизни.

**Программа опирается на научные принципы построения:**

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

По действующему непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей 3–7 лет организуют не менее 3 раз в неделю.

Длительность занятий:

Вторая младшая группа -15 мин.

Средняя группа -20 мин.

Старшая группа -25 мин.

Подготовительная группа -30 мин.

Один раз в неделю для детей 3–7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у них спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуют на открытом воздухе.

В пособиях для удобства изложения вместо термина «непосредственно образовательная деятельность» используется привычный для педагогов термин «занятие». Однако термин «занятие» не должен вводить педагогов в заблуждение: он не предполагает проведения занятий урочного типа. Задача педагога – не превращать физкультурное занятие в урок, а использовать формы работы с детьми, соответствующие их возрасту, указанные в Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Примерные конспекты построены по общепринятой структуре и включают обучение основным видам движений, комплексы упражнений общеразвивающего характера с различными предметами и подвижные игры. Все физкультурные занятия проводятся в игровой и занимательной форме. В конце каждого месяца изложен материал на повторение и закрепление пройденного, который педагог может по своему усмотрению изменять или дополнять.

#### **Методика работы с детьми 4-5 лет.**

Физкультурные занятия в средней группе проводят по общепринятой структуре, состоят из вводной, основной и заключительной частей, каждая из которых, имея конкретные задачи, подчинена единой цели всестороннему и гармоничному развитию различных двигательных навыков и умений.

Вводная часть (3-4 минуты) подготавливает организм ребенка к предстоящей более интенсивной нагрузке. Используются упражнения в ходьбе, беге, различные несложные задания с предметами, упражнения, укрепляющие мышцы ног, стопы, формирующие правильную осанку.

При проведении упражнений в ходьбе и беге необходимо соблюдать их целесообразное чередование, не увлекаясь упражнениями в ходьбе. Длительная ходьба утомляет детей и неблагоприятно сказывается на их осанке. Продолжительность бега для детей 4-5 лет на занятиях различна. В начале года бег осуществляется 2-3 раза по 20-25 сек. в чередовании с ходьбой, к середине года продолжительность бега может быть увеличена до 30-35 сек.

Основная часть (12-15 минуты) направлена на решение главных задач занятия - обучение детей новым упражнениям, повторение и закрепление ранее пройденного материала, овладение жизненно важными двигательными навыками и умениями, воспитание физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости и т. д.

В содержание основной части занятия входят общеразвивающие упражнения, упражнения в основных видах движений и подвижная игра.

Общеразвивающие упражнения с предметами (флажки, кубики, кегли, косички, палки и т. д.) И без предметов проводятся в определенной последовательности: для мышц плечевого пояса, мышц спины и косых мышц живота (наклоны, повороты) и ног. В средней группе предлагается 5-6 упражнений (5-6 повторов)

При проведении общеразвивающих упражнений используются различные виды построения: в круг, около предметов, заранее разложенных в шахматном порядке; враспынную; в две или три колонны.

Педагог проверяет правильность исходного положения в каждом упражнении общеразвивающего характера, чтобы физическая нагрузка распределялась равномерно на все группы мышц.

Исходные положения различны: стойка ноги на ширине ступни, плеч, сидя ноги врозь, в стойке на коленях, лежа на спине и животе и т. д. Следует обращать внимание на последовательный переход от одного исходного положения к другому.

В этой части занятия происходит обучение основным движениям: прыжкам, равновесию, метанию и лазанью. На одном занятии, как правило, предлагается два, иногда три основных вида движений, не считая упражнений, используемых в подвижной игре.

Заключительная часть (3-4 минуты) должна обеспечивать ребенку постепенный переход к относительно спокойному состоянию, особенно после подвижной игры.

#### **Развитие основных видов движений.**

Функциональные возможности организма ребенка 4-5 лет, совершенствование зрительного, слухового и осязательного восприятия создают реальные предпосылки не только для овладения основными движениями в обобщенном виде, но и для формирования умения выделять элементы движений (направление, скорость, амплитуда), воспринимать и анализировать последовательность выполняемых действий. Поэтому на физкультурных занятиях от ребенка можно уже добиваться определенной, в соответствии с его возможностями, техники (качества) движений; улучшать их на основе ранее сформированных навыков и умений, развивать такие жизненно важные качества, как быстрота, сила, ловкость.

**Ходьба:** На пятом году жизни, особенно к концу года, все структурные элементы ходьбы значительно улучшаются: начинает устанавливаться определенная ритмичность, увеличивается длина шага, что в сочетании с ритмичностью ведет к ускорению темпа. Улучшается общая координация движений. У большинства детей становятся согласованными движения рук и ног.

Вместе с тем ходьба детей имеет определенные недостатки. Наблюдается параллельная постановка стоп и шарканье ногами, движения рук не всегда энергичны; плечи опущены, туловище не выпрямлено, темп передвижения неравномерен. Плохо ориентируясь в пространстве, дети испытывают трудности при изменении направления движения по сигналу воспитателя, не соблюдают нужную дистанцию в ходьбе и беге, построениях и перестроениях.

**Бег:** Дети усваивают бег гораздо лучше и быстрее, чем ходьбу: быстрый темп ходьбы осваивается ими легче. На пятом году жизни у большинства детей появляется ритмичность бега, умение чередовать его с другими видами движений. Возрастает скорость бега, улучшается пространственная ориентировка в процессе его выполнения, дети с большей легкостью меняют направления, оббегают препятствия, придерживаются заданного направления.

Но не все элементы техники бега у ребенка 4-5 лет правильны и хорошо выражены. Руки еще мало активны, шаг остается коротким и неравномерным. Полет небольшой, и в связи с этим скорость невысока. Надо отметить, что полетность шага у девочек развивается раньше, чем у мальчиков. Повышение скорости бега связано с увеличением длины шага. Шаг детей четырех лет в беге в среднем: у мальчиков - 64,4 см, у девочек 61,5 см; в пятилетнем возрасте длина шага у детей увеличивается в среднем на 10 см.

Бег враспынную развивает пространственную ориентацию, умение действовать по сигналу воспитателя. Упражняясь в этом виде движений, дети хорошо используют площадь зала. Однако иногда они выставляют руки вперед, подталкивают друг друга. После нескольких занятий ребята выполняют бег уже более свободно и стараются не мешать друг другу.

Бег с нахождением своего места в колонне является более сложным упражнением по сравнению с ходьбой. Правильность выполнения зависит от совместных действий детей. Как и в ходьбе, их сначала учат находить свое место в шеренге после бега, затем это упражнение проводится в движении.

**Равновесие** - один из основных видов движений - является обязательным компонентом при выполнении любого упражнения и сохранения любой позы. Основная задача упражнений на равновесие состоит в том, чтобы научить детей сохранять устойчивое положение тела в разнообразных ситуациях и быстро его восстанавливать.

Упражнения в равновесии требуют собранности, сосредоточенности, внимания и достаточно развитой координации движений. Перед началом упражнений воспитателю необходимо подготовить детей к предстоящему выполнению задания и в наиболее трудных упражнениях обязательно осуществлять страховку.

В средней группе ребенок должен овладеть навыками ходьбы по ограниченной площади опоры: на полу между линиями (ширина расстояния между линиями 15-20 см), по доске, положенной на пол (ширина 15-20 см). Положение рук при этом меняется: на поясе, в стороны, за головой и т. д.

Когда дети освоят упражнения в равновесии на уменьшенной площади опоры, воспитатель переходит к обучению ходьбе по повышенной опоре, то есть по гимнастической скамейке, а затем и по горизонтальному бревну.

Упражнения в прыжках укрепляют и развивают мышцы ног, брюшного пресса, содействуют развитию быстроты, ловкости, координации движений.

Для детей средней группы программа предлагает наиболее простые упражнения в прыжках, подпрыгивании, прыжках с продвижением вперед, в длину с места, на небольшое расстояние.

**Подпрыгивание.** На пятом году жизни ребенок владеет умением подпрыгивать на месте на двух ногах и продвигаясь вперед. Чтобы период максимального напряжения сменялся периодом относительного отдыха, прыжки на двух ногах чередуют с ходьбой. Расстояние, на которое дети продвигаются при подпрыгивании, не должно превышать 2-3 м, так как прыжки несут большую физическую нагрузку. Основная цель упражнения - учить энергично, отталкиваясь от пола (земли) одновременно двумя ногами и мягко приземляться на полусогнутые ноги.

**Прыжки с невысоких предметов (20-25 см).** Главное в обучении - приземление на полусогнутые ноги и сохранение устойчивого равновесия. Детям объясняют, что перед прыжком надо согнуть ноги в коленях и прыгнуть чуть вперед. Приседание при приземлении не должно быть глубоким.

**Прыжки в длину с места** - одно из самых трудных упражнений для детей пятого года жизни. Для прыжков длину с места воспитатель показывает: исходное положение - ноги слегка расставлены, ступни параллельно; согнуть ноги до полуприседа, а руки отвести назад; затем с движением рук вниз-вперед оттолкнуться двумя ногами, приземлиться на полусогнутые ноги, руки вынести вперед и выпрямиться. В средней группе дети овладевают общей структурой этого вида прыжка. У них довольно хорошо получается отталкивание двумя ногами, появляется взмах рук. Однако полной согласованности в движениях рук и ног еще нет. При выполнении прыжков в длину с места наиболее типичны следующие ошибки: плотная постановка стоп в исходном положении, слишком глубокое приседание и отведение рук далеко назад-вверх, прыжок на прямые ноги (лишь некоторые дети приземляются на полусогнутые ноги). При обучении детей прыжкам в длину с места воспитателю следует добиваться правильного исходного положения, энергичного отталкивания и мягкого приземления.

Упражнения в метании, катании, бросании мяча улучшают общую координацию движений, способствуют укреплению мышц ног, туловища, плечевого пояса и рук. В упражнениях с мячом ребенок знакомится с различными пространственными понятиями - высоко, низко, верх, низ и т. д.), учится управлять своими движениями.

При обучении детей средней группы катанию, бросанию, метанию мяча закрепляются и совершенствуются навыки, приобретенные ими в младшей группе. При прокатывании мячей детей приучают отталкивать предметы симметрично обеими руками, придавая движению нужное направление.

Затем упражнения в прокатывании мяча проводятся в парах. Ребята располагаются на расстоянии 1,5-2 м друг от друга. Исходное положение может быть различным: сидя, ноги врозь, стойка в упоре на коленях, стоя во весь рост (с наклоном вперед-вниз). К началу действий с мячом воспитатель дает команду.

Детей пятого года жизни обучают подбрасыванию и ловле мяча индивидуально и в парах. При ловле мяча ребенок, как правило, сохраняет неподвижную позу. Умение следить за полетом мяча у детей сформировано несколько лучше, чем умение выдерживать направление при броске. В основном они ловят мяч, прижимая его к груди.

Упражнения в бросании и ловле должны быть непродолжительными, так как требуют определенной концентрации внимания, которое у детей данного возраста развито еще не достаточно.

В средней группе детей упражняют в лазанье по гимнастической стенке и обучают прав ильному хвату рук за рейки. Лазанье по гимнастической стенке выполняют приставным и переменным шагом.

## **2.2 Методика работы с детьми 5-6 лет**

Структура физкультурных занятий общепринятая с вводной частью (4—6 мин), основной (18—20 мин) и заключительной (3—4 мин). В первой части занятия предлагаются упражнения в ходьбе, беге, построении, перестроении, несложные игровые задания. Воспитателю следует обращать особое внимание на чередование упражнений в ходьбе и беге: их однообразие утомляет детей, снижает качество упражнений, а также может привести к нежелательным последствиям (нарушению осанки, уплощению стопы и т. д.). Во второй ч а с т и занятия обучают упражнениям общеразвивающего характера, основным видам движений, проводится подвижная игра.

В заключительной части используют упражнения в ходьбе, несложные игровые задания.

Общеразвивающие упражнения направлены воздействуют на организм в целом, на отдельные мышечные группы и суставы, а также способствуют улучшению координации движений, ориентировке в пространстве, положительно влияют на сердечно-сосудистую и дыхательную функции организма. Важное значение для правильного выполнения общеразвивающих упражнений имеет исходное положение. Используют различные исходные положения: стоя, сидя, стоя на коленях, лежа на спине животе. Изменяя исходное положение, воспитатель может усложнить или облегчить двигательную задачу.

При обучении упражнениям общеразвивающего характера старшей группе воспитатель применяет мелкий (флажки, кубики, скакалки, косички, палки, кегли и т. д.) и крупный (рейки, обручи большого диаметра, веревка) физкультурный инвентарь. Чередование физкультурного инвентаря в разной последовательности вносит разнообразие; так, например, выполнение упражнений с крупным инвентарем требует от детей осознанности, умения согласовывать свои действия с действиями товарищей это то новое, что характерно и доступно детям старшего дошкольного возраста.

В зависимости от того, какой инвентарь будет использован на занятии, воспитатель продумывает и планирует построение; например, в упражнениях с палками, флажками целесообразно построение в колоннах и на достаточном расстоянии друг от друга, так как построение в шеренгах не позволит достигнуть необходимой амплитуды движений и, кроме того, может привести к травмам.

В старшей группе при выполнении общеразвивающих упражнений перед детьми ставятся более сложные задачи: четко принимать различные исходные положения, выполнять упражнения с разной амплитудой (большой, малой), соблюдать направление движения и т. д.

Перед началом занятия воспитатель подготавливает крупный и мелкий физкультурный инвентарь и располагает его в определенном месте. По указанию педагога дети самостоятельно берут флажки, палки, кубики и т. д., а по окончании упражнений кладут их на место. При перестановке и переноске крупного инвентаря воспитатель привлекает детей. При этом необходимо учитывать, что излишняя нагрузка вредна для ребенка-дошкольника и может привести к нежелательным последствиям: образованию пупочных и паховых грыж, нарушению осанки.

Обучение основным видам движений является определяющим. Упражнения подбираются в соответствии с требованиями Программы воспитания и обучения в детском саду». В целях гармоничного физического развития детей в течение года предусматривается примерно одинаковое количество упражнений по каждому виду движений.

На каждом занятии даются три основных вида движений. Их повторяют в определенной последовательности, усложняя и варьируя через сравнительно небольшие интервалы времени. При этом важна не только сочетаемость движений, но и задачи обучения для каждого вида на разных этапах: при разучивании упражнений, при повторении и закреплении.

В предлагаемой ниже системе планирования в первую неделю каждого месяца следует разучивать с детьми упражнения в равновесии, повторять упражнения в прыжках и закреплять упражнения в метании; во вторую — для обучения используют упражнения в прыжках, а повторяют и закрепляют умения в метании и лазанье; в третью — разучивают упражнения в метании, а повторяют и закрепляют лазанье и равновесие; в четвертую — обучают лазанью, а упражняют в равновесии и прыжках.

#### **Развитие основных видов движений**

Развитие основных видов движений старших дошкольников имеет свои особенности. На этом этапе обучения в связи с увеличением диапазона двигательных навыков и умений, развитием физических качеств (скорости, выносливости, быстроты и т. д.) появляется возможность более успешного овладения как упражнениями в их целостном виде, так и отдельными элементами техники движений.

В возрасте 5—6 лет у детей имеется определенная готовность к осознанности поставленных перед ними задач, умение оценивать ситуацию, управлять своими движениями, поэтому появляется возможность с помощью словесных указаний и объяснений сформировать у дошкольников достаточно прочные знания и умения в их двигательной деятельности.

В соответствии с «Программой воспитания и обучения в детском саду» в старшей группе дети продолжают осваивать и совершенствовать свои умения в ходьбе, беге, равновесии, прыжках, метании, лазанье, овладевают элементами спортивных игр — баскетбола, футбола, хоккея и т. д.

Упражнения в ходьбе и беге. Задачей упражнений в ходьбе и беге является выработка легких, свободных движений с хорошей координацией в движениях рук и ног. В старшем дошкольном возрасте дети приобретают умения сохранять направление и равномерность бега и ходьбы.

К шести годам все дети обладают полетностью в беге. для совершенствования ходьбы и бега используют различные упражнения с постепенным их усложнением на основе двигательных навыков, приобретенных в предыдущей группе.

В старшей группе воспитатель проводит обучение ходьбе и бегу в чередовании, постепенно усложняя задания и предъявляя требования к технике выполняемых упражнений.

Так например, наиболее трудными для освоения можно считать упражнения в ходьбе, высоко поднимая колени. В данном виде ходьбы шаги короткие, движения четкие, нога ставится сначала на переднюю часть, а затем на всю стопу. В беге с высоким

подниманием колен согнутая в колене нога поднимается под прямым углом и ставится на землю мягким, но и достаточно энергичным движением на переднюю часть стопы.

Ходьба и бег широким свободным шагом характеризуются несколько замедленными движениями. При сохранении обычной координации в движениях рук и ног нога ставится перекатом с пятки на носок.

Для развития скоростных качеств предлагается бег на скорость (дистанция 20 м), для развития ловкости и координации движений челночный бег. И наконец, для развития выносливости применяется непрерывный бег в течение 1,5—2 мин в медленном и в среднем темпе на 80—120 м.

Упражнения в прыжках. В старшем дошкольном возрасте арсенал упражнений значительно увеличивается. Наблюдается более сильное отталкивание от почвы, энергичный взмах рук, лучшая согласованность движений во всех фазах выполнения прыжков в высоту, в длину и т. д. Дети старшей группы достаточно хорошо справляются с нагрузками, и количество упражнений может быть увеличено, однако в большей мере следует обращать внимание на качественную сторону выполняемых заданий.

Наряду с повторением прыжков на двух ногах на месте или с продвижением вперед обучают прыжкам в длину и высоту с разбега, в длину с места, через короткую скакалку.

Упражнения в метании. Дети шестого года способны анализировать движения, что помогает им осваивать различные задания: точно попасть в цель (вертикальную и горизонтальную), энергично замахаясь и приняв правильное исходное положение, бросить мяч на дальность. В упражнениях в переброске мяча, бросании и ловле необходима достаточно хорошая ориентировка в пространстве и времени.

Характерным для детей данного возраста является то, что они правильно воспринимают указания воспитателя и выполняют упражнения в соответствии с своими возможностями — подбрасывают мяч невысоко (на 50—60 см), меняют позу, направляют руки в сторону летящего мяча, что свидетельствует о значительном совершенствовании координации движений.

Упражнения в равновесии. Известно, что равновесие (его сохранение и поддержание) является постоянным и необходимым компонентом любого движения. В старшем дошкольном возрасте продолжают совершенствовать равновесие посредством разнообразных упражнений.

Задержка или недостаточное развитие функции равновесия влияет на точность движений, темп, ритм. Улучшение результатов у детей 5—6 лет происходит в связи с достаточно хорошим развитием координации тонуса мышц.

В старшей группе предлагаются упражнения в равновесии на уменьшенной и повышенной опоре, выполнение на ней заданий с различными предметами. Все упражнения на развитие равновесия требуют от детей сосредоточенности, внимания, волевых усилий; поэтому их следует проводить в среднем или медленном темпе под наблюдением воспитателя, а при необходимости оказывать помощь и страховку отдельным детям.

Упражнения в лазанье. При выполнении упражнений в лазанье в работу вовлекаются различные группы мышц. В старшей группе задания усложняются, к технике их выполнения предъявляются более высокие требования.

Наряду с освоенными ранее упражнениями предлагаются лазанье по гимнастической стенке до 2,5 м с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками и т. д.

### **Методика работы с детьми 6–7 лет**

В подготовительной к школе группе детского сада проводятся 3 занятия по физической культуре в неделю в утренние часы. Продолжительность занятия составляет 30–35 минут. Каждое третье занятие проводится на свежем воздухе.

Структура физкультурных занятий общепринятая: занятие состоит из вводной, основной и заключительной частей.

Выделение частей занятия обусловлено физиологическими, психологическими и педагогическими закономерностями. Вводная часть обеспечивает постепенное включение детей в двигательную деятельность. Основная часть (самая большая по объему и значимости) способствует достижению оптимального уровня работоспособности в соответствии с задачами занятия. Заключительная часть выравнивает функциональное состояние организма детей.

**Вводная часть** (продолжительность 5–6 минут). В эту часть включают упражнения в построениях, перестроениях; различные варианты ходьбы, бега, прыжков с относительно умеренной нагрузкой; несложные игровые задания.

Разучивание упражнений в ходьбе и беге предусматривает обязательное их чередование. Неравномерность этих упражнений, их однообразие могут привести к снижению внимания, интереса, а также отрицательно сказаться на формировании осанки и стопы детей.

**Основная часть** (продолжительность 20–25 минут). В эту часть включают упражнения на развитие опорно-двигательного аппарата, физических и морально-волевых качеств личности. Эти общеразвивающие упражнения, проводящиеся с разными темпом и амплитудой движения, укрепляют крупные мышечные группы, способствуют формированию правильной осанки, умения ориентироваться в пространстве.

Одно из ведущих мест в основной части занятия занимает обучение основным видам движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), обеспечивающим всестороннее воздействие на организм ребенка и его функциональные возможности. В содержание основной части занятия входят также подвижные игры большой и средней интенсивности, несложные игровые задания, эстафеты.

Общеразвивающие упражнения проводятся без предметов или с мелким физкультурным инвентарем (флажки, кубики, кегли, мячи, скакалки, гимнастические палки). Используется и крупный инвентарь – канат, гимнастические скамейки, обручи большого и малого диаметра. При подборе упражнений рекомендуется предусматривать воздействие на определенную группу мышц. Вначале даются упражнения для укрепления плечевого пояса, затем – мышц спины и брюшного пресса, далее ног.

Прежде чем приступить к непосредственному выполнению упражнений, педагог должен убедиться, что все дети заняли правильное исходное положение. Именно от исходного положения зависят амплитуда выполняемых упражнений, темп и физическая нагрузка.

Исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений разнообразны – основная стойка, стойка ноги на ширине плеч (стопы), стойка на коленях, сидя, лежа на спине и животе. Различны и положения для рук, туловища. Последовательному переходу от одного исходного положения к другому желательно обучать детей с начала года. Это позволит организованно и с меньшей затратой времени выполнять общеразвивающие упражнения.

При проведении общеразвивающих упражнений целесообразно использовать музыкальное сопровождение. Музыка дисциплинирует детей, способствует более четкому выполнению движений, создает положительный эмоциональный настрой. Музыкальное сопровождение желательно предварительно апробировать с учетом соответствия темпа, ритмичности для восприятия конкретной группой детей.

Для формирования прочных двигательных навыков и умений программный материал по разучиванию основных видов движений изложен таким образом, чтобы предусмотреть повторение упражнений через определенные временные интервалы, с предъявлением к качеству их выполнения более высоких требований.

На каждом занятии, как правило, рекомендуется использовать не более трех видов основных движений (разучивание нового программного материала, повторение и закрепление ранее освоенного). Однако по мере овладения определенным объемом двигательных навыков и умений на отдельных занятиях возможно проведение большего количества упражнений.

Подвижная игра – обязательный компонент каждого занятия по физической культуре. Игра способствует закреплению и совершенствованию двигательных навыков и умений. Разнообразные игровые действия развивают ловкость, быстроту, координацию движений, а также благоприятно влияют на эмоциональное состояние детей.

При проведении подвижных игр с детьми подготовительной группы возрастает роль педагога. Он должен не только знать содержание и правила каждой игры, но и умело направлять детей на достижение двигательных задач, формирование морально-волевых качеств (смелости, сообразительности, взаимовыручки, поддержки и т. д.), без которых процесс воспитания и обучения невозможен.

Физическая нагрузка в подвижной игре во многом определяется методикой ее проведения. Интенсивность движений, их продолжительность, темп влияют на физическую нагрузку в игре. Различают игры большой, средней и малой подвижности.

На физкультурных занятиях преимущественно используются игры большой и средней подвижности; характер игры во многом определяется предыдущим набором упражнений и их количественным соотношением.

К играм большой подвижности относятся те, в которых по возможности участвуют все дети. В таких играх используются бег и прыжки в чередовании с коротким отдыхом. Нагрузка диктуется содержанием, правилами и подготовленностью детей. Это игры «Ловишки», «Перебежки» и др.

В играх средней подвижности также принимает активное участие большинство детей, однако их действия посменные и не несут большой двигательной нагрузки. Это игры «Пустое место», «Мяч водящему» и др.

После проведения подвижной игры любой интенсивности, и особенно большой, необходимо предложить детям обычную ходьбу, не останавливая их резко на месте; дать возможность восстановить дыхание, переключив на другую, более спокойную деятельность.

**Заключительная часть** (продолжительность 4–5 минут). В содержание этой части входят упражнения в ходьбе, игры малой подвижности, хороводы, несложные игровые задания.

Для каждого занятия необходимо предусмотреть наиболее рациональные способы организации детей и расположение физкультурного инвентаря. Это позволит более эффективно использовать время, отведенное для непосредственного выполнения физических упражнений, повысить двигательную активность детей.

При проведении физкультурных занятий рекомендуется использовать общепринятые способы организации детей – фронтальный, поточный, групповой и индивидуальный.

При использовании **фронтального способа** все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.

**Поточный способ** – один из самых распространенных. Дети поточно, друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т. д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости.

Поточный способ широко используется для закрепления пройденного материала. Иногда этим способом выполняется несколько упражнений подряд. Например, дети колонной, друг за другом, проходят по гимнастической скамейке, выполняя задание на равновесие, затем переходят к прыжкам на двух ногах, продвигаясь вперед на заданную дистанцию, и, наконец, забрасывают мяч в корзину.

При **групповом способе** дети по указанию педагога распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (например, с мячом). Пособия и оборудование располагают таким образом, чтобы педагог мог видеть всех детей и по мере необходимости отдавать распоряжения. Обычно такой способ

организации применяется, когда дети уже овладели определенным запасом двигательных навыков и умений.

**Индивидуальный способ** применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности. Показ упражнения и объяснение должны быть предельно точными и краткими. Подобный способ используется при оценке уровня физической подготовленности (в начале года, в середине и в конце), чтобы определить исходные возможности детей и результаты целенаправленных физкультурных занятий

### **Планируемые результаты освоения парциальной программы “Физическая культура в детском саду” Л. И. Пензулаевой**

Дети имеют определенный и достаточно прочный запас двигательных навыков и умений, физических качеств, хорошую координацию движений. Все это позволит им успешно справляться с нагрузками в школе, сохранять правильную осанку на уроках, проявлять усидчивость, умение слушать учителя не отвлекаясь.

#### **2.2. Региональный компонент.**

Дошкольный возраст - благоприятный период для воспитания духовно-нравственных чувств у детей дошкольного возраста. ФГОС ДО и ФОП ДО рассматривают включение регионального компонента, как необходимое условие вариативности дошкольного образования.

Использование регионального компонента как одного из средств развития дошкольников предполагает следующее:

1. Ознакомление дошкольников с родным краем в ходе реализации вариативной части ОП ДО.
2. Введение регионального компонента с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам.
3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном.
4. Взаимодействие с родителями.
5. Профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса (воспитателей, узких специалистов);
6. Обобщение опыта педагогической деятельности, изучение эффективности инновационной деятельности и ее результатов по основным направлениям работы с детьми, педагогами, родителями.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностной ориентации средствами традиционной народной культуры Новгородского края.

Основными принципами работы является:

- системность и непрерывность;
- лично-ориентированный личностный характер взаимодействия детей и взрослых;
- свобода индивидуального личностного развития;
- признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

#### **Компоненты нравственно- патриотического воспитания на примере ознакомления с малой Родиной – городом Боровичи.**

Информационно-содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
---	---	--

	ребенка к окружающему миру)	
-культура народа, его традиции, народное творчество; -природа родного края и города, деятельность человека в природе; -история страны, отраженная в названиях улиц, учреждений, памятниках; -символика родного города, республики и страны (герб, флаг, гимн).	-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; -интерес к жизни родного города и страны; - гордость за достижения своей страны; -уважение к культуре и традициям родного края; -восхищение	-трудовая; -игровая; -художественно-продуктивная; -художественно- музыкальная; -коммуникативная; -поисково-экспериментальная; -конструктивна; -проектно- исследовательская; -двигательная; -познавательная.

Содержание регионального компонента можно условно разделить на модули:

- «Природные богатства родного края»;
- «Труженики нашего края»;
- «Красная книга и заповедники края»;
- «Культурное наследие Новгородского края»;
- «Знаменитые люди нашего края».

При реализации регионального компонента педагогу как никогда нужен вариативный инструментарий, включающий интересные методы и технологии, приёмы работы с дошкольниками, направленные на поддержку активной позиции ребёнка, на развитие и сохранение его мотивации к предлагаемому материалу. Педагог может предусмотреть:

- реальную разноуровневость в представлении программного содержания;
- определить образовательный маршрут для детей с опережающим развитием, найти эффективные методы и приемы работы для оказания помощи в освоении материала детям с особыми образовательными потребностями;
- содержательное и технологическое обеспечение

Педагоги могут использовать авторские техники, технологии и интересные формы для эффективной реализации регионального содержания:

- ежедневный утренний и вечерний круг предполагает обсуждение детьми значимых тем, вопросов, проблем в группе;
- проблемные ситуации (технология проблемного обучения)
- предполагают самостоятельный поиск вариантов решений детьми;
- экологические акции, в которых дети выступают фактически волонтерами, занимаясь общественно полезным делом;
- праздники и мероприятия, направленные на подведение итогов того, что дети узнали.
- основной формой накопления и формирования детского опыта является образовательная ситуация. Она позволяет погрузить детей в материал и даёт возможность педагогам расширить собственный социальный опыт.
- Значимой формой расширения представлений детей о родном городе (являются экскурсии или целевые прогулки. Экскурсионные объекты – это памятные места и достопримечательности, социальные и природные объекты ближайшего окружения.
- Посещение музея и встречи с интересными людьми ещё одна возможность знакомства с родным краем. Музей - это неиссякаемый источник информации,

блестящая возможность прикоснуться к живой истории края, к реальной жизни его коренных жителей, почувствовать всю грандиозность происходящих в нём событий, испытать эстетическое наслаждение от творчества народных зодчих, мастеров своего дела.

- В решении задач патриотического воспитания огромное значение обретают встречи с интересными людьми нашей Новгородской земли ветеранами войны, людьми разных профессий, знаменитыми земляками (поэтами, мастерами, художниками и др.).

Важным аспектом реализации регионального компонента является *взаимодействие с семьёй*, которое строится на понимании того, что родители - это полноправные участники образовательного процесса. Семья занимает ведущее место в воспитании, ведь именно в ней происходит формирование личности ребёнка, возвращается любовь к родным и близким людям, к дому, детскому саду, родному городу, природе родного края.

Совместные тематические праздники и выставки, участие родителей в конкурсах и акциях, общие тренинги и игры, создание и презентация слайдовых материалов и отдельных композиций, а также текстов сказок и легенд могут широко использоваться в работе с семьями воспитанников. Эта работа поможет мамам и папам лучше узнать историю и культуру родного края, проникнуться любовью к ним и передать эту любовь детям.

Взаимодействие педагогических коллективов с семьёй может найти отражение в следующих видах деятельности:

- создание семейных мини-проектов «Моя семья», «Бабушки и дедушки», «Работы разные нужны, работы разные важны» и др.;
- организация мини-музея группы (приобретение экспонатов, подбор фотографий и иллюстративного материала);
- оформление «Семейного альбома» и «Генеалогического древа семьи» (семейных страничек о родных и близких людях, о корнях рода и родовых традициях и др.).

Безусловно, семья – это источник национально-культурного и социально-исторического опыта, поэтому важно, чтобы родители активно включались в образовательную деятельность, оказывая помощь в пополнении коллекционных материалов, принимая участие в организации экскурсий, приобщая детей к традициям своей семьи и своего народа и деятельно проявляя себя в мероприятиях учреждения. Важнейшей задачей педагога является формирование у родителей активной позиции, осознанного отношения к жизни своих детей через организацию общих дел: тематических проектов, акций, участие в образовательных и развлекательных мероприятиях группы и детского сада. Главная ценность взаимодействия с семьёй не только в вовлечении родителей в образовательное пространство, но и возможность родителю продемонстрировать собственный пример активной позиции гражданина своей Родины.

Для реализации регионального компонента необходима информационная насыщенность образовательного пространства. С этой целью в дошкольном структурном подразделении и филиале п. Прогресс созданы мини-музеи: «Русские народные инструменты»,

«Россия», «Салют Победе!», «Семейные коллекции», «Народная игрушка», «Семейные реликвии», «Город мастеров».

Педагогу следует помнить, что музейные экспонаты:

- представляют часть образовательного пространства и развивающей среды;
- являются результатом сотрудничества взрослых и детей;
- носят интегративный характер и используются в разных видах деятельности;
- доступны детям для ознакомления и обследования;
- разнообразны по форме, содержанию и безопасны для детей;
- подобраны с учётом возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей;

-динамичны и меняются в зависимости от интересов детей и творческих замыслов педагогов;

Для того чтобы полученные знания о родном городе стали для ребят лично значимыми, педагогам целесообразно создавать серии авторских тематических дидактических игр краеведческого содержания, позволяющих усиливать познавательный интерес, активизировать творческий потенциал ребёнка и воспитывать желание расширять и углублять границы. В дошкольном структурном подразделении уже накоплен определенный опыт работы авторских тематических игр с региональным содержанием. Например, тематическая игра «Собери дружину» - отличная возможность вспомнить русских воинов, их вооружение и славную историю защитников русской земли. Дидактическая игра «Помоги рукодельнице» закрепит знания ребят о традиционных элементах русской вышивки и плетения. Дидактическая игра «Путешествие по родному городу поможет детям закрепить свои знания о достопримечательностях родного города».

Большой интерес у дошкольников вызывает включение их в разные сообщества для совместной деятельности: изготовление макетов, сбор коллекций, оформление паспарту и книжек-самоделок, представление витражей и коллажей, создание семейных стенгазет, участие в акциях по благоустройству территории и создание экологической тропы и т.д. Активное участие воспитанников в мероприятиях разного уровня: праздничных концертах для ветеранов, литературных гостиных и викторинах

в библиотеке, музейных выставках, праздниках, посвященных

Дню города и, может способствовать более глубокому пониманию того, что у родного края есть своя история, позволит соприкоснуться с известными людьми и культурными ценностями Новгородского края.

Учитывая самобытность многонационального русского народа, его традиции и культуру в вариативную часть включена **п/программа О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», С.Петербург, «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021.**

#### **Задачи:**

1. Уточнять и расширять представления детей об истории родного города.
2. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
3. Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалогической речи через знакомство с национальной культурой, природой родного края.
4. Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края через разучивание песен, хороводов, слушание музыки.
5. Формировать практические умения по приобщению детей к различному декоративно-прикладному творчеству.
6. Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой Родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

#### **Содержание программы.**

Дети дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут, — это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Эстетические элементы в оформлении родного города дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?). У детей выражена потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры и скульптуры в рисунках и играх, в сочинении рассказов и историй. Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Дети дошкольного возраста становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к деревне, поселению и жителям

поселения, городу и горожанам, — совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях (посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в деревне, микрорайоне города и пр.).

Малая родина хранит память о своих великих гражданах, рассказывают об основном роде деятельности его жителей, напоминают о военных триумфах россиян и гордятся их победами, трудятся и празднуют, имеют свои обычаи и традиции. Приобщение детей дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка. Эта деятельность связана с включением детей в расшифровывание знаков и символов, заложенных в архитектуре родного города, стимулированием вопросительной активности ребенка старшего дошкольного возраста.

В рамках программы взрослые вместе с детьми используют формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Взрослые вместе с детьми организуют просмотр слайдов и видеофильмов о городе, которые позволяют приблизить достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Дети дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города Боровичи.

### **Планируемые результаты освоения работы**

по реализации регионального компонента предполагает, что в процессе формирования основ краеведения ребенок:

- приобретает определенную систему представлений о связи и взаимозависимости человека, животных, растительного мира и мира людей родного края, об особенностях общения человека с окружающим миром;
- овладевает представлениями о себе, своей семье, своей принадлежности к определенной нации, элементарной историей своего рода;
- определяет свою социальную роль;
- имеет элементарные представления об истории родного города, его достопримечательностях;
- учится рационально использовать навыки в самостоятельной деятельности;
- приобретает доброжелательность, чуткость, навыки сотрудничества в процессе общения друг с другом; развивает самостоятельность, творчество, инициативность.

### **3. Организационный раздел , формируемый участниками образовательных отношений.**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение вариативной части ОП ДО.**

В МАОУ СОШ №9 дошкольном структурном подразделении и филиале п. Прогресс создаются и постоянно обновляются материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения вариативной части Программы;
- выполнение требований действующих СанПин.

Дошкольное структурное подразделение и филиал п. Прогресс, реализующие вариативную часть ОП ДО, обеспечивают материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке вариативной части программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды;

— использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновляет содержание вариативной части ОП ДО программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития

воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

Дошкольное структурное подразделение, осуществляющее образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие: требования к материально-техническим условиям реализации Программы, которые включают в себя:

-требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

-требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

-требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом индивидуальными особенностями развития детей;

-оснащенность помещения развивающей предметно-пространственной средой;

-требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение)

Вариативная часть ОП ДО оставляет за педагогическим коллективом право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

### **3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.**

Развивающая предметно-пространственная среда в МАОУ СОШ №9 дошкольном структурном подразделении и филиале п. Прогресс построена с учетом ФГОС дошкольного образования и СанПиН, обеспечивает педагогу возможность эффективно реализовывать вариативную часть ОП ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную и коммуникативную функции. Имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности в соответствии с вариативной частью ОП ДО;;

- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития;

- возможность организации совместной деятельности детей и взрослых всей группой и малых группах;

- двигательную активность и возможность уединения;

- возможности для самостоятельной и совместной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды соответствуют принципу целостности образовательного процесса. В ней имеется необходимое оборудование для реализации образовательных областей, представленных в ФГОС дошкольного образования, игровые, дидактические материалы и средства соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей, трансформируемости, полифункциональности материалов, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисковой, исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы о родном крае, коммуникативной и др.).

### **3.3. Методическое обеспечение реализации вариативной части ОП ДО в дошкольном структурном подразделении.**

<b>Возраст</b>	<b>Автор</b>	<b>Название</b>
<b>Дошкольный возраст</b>	М.Ю. Новицкая	Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М., «Линка- пресс»,2003
	О.Н. Баранникова	Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду, М., «Аркти», 2007
	С.В. Никитина	Программа «Начало» по приобщению старших дошкольников к истории, природе, культуре Новгородского края, В. Новгород «НИРО» ,2004
	С.В. Никитина	Хрестоматия к Программе «Начало» по приобщению старших дошкольников к истории, природе, культуре Новгородского края, В. Новгород «НИРО» ,2004
	М. Дьчкова	История края в изложении для детей. Боровичи, 2010
	О.Л. Князева, М.Д. Маханева	Приобщение детей к истокам русской народной культуры.С. Петербург «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021
	А.В. Терещенко	История культуры русского народа. М., «Эксмо» , 2007
	И.А. Лыкова	Парциальная программа «Цветные ладошки», М., «Цветной мир», 2016
	И.А. Лыкова	Художественный труд в детском саду, М. «Цветной мир», 2009

#### **Художественная литература**

<b>Автор</b>	<b>Название</b>
И. Крылов	Басни. Ростов-на-Дону «Прооф- Пресс»,2011
Рик Моррис	Тайны живой природы. М., «Росмэн», 2005
А. Усачев	Считарь. Числа, счет, сложение. М., «РООССА»,2011
М. Манакова	Букварь. Учимся читать. Ростов-на-Дону «Прооф- Пресс»,2009
Н. Колпакова	У нас- то какие дела. Ленинград «Художник», 1980
А. Барто	Стихи детям. М., «Эксмо» ,2019
Н.С. Жукова	Первая после букваря книга для чтения. М., «Эксмо»,2009
Н. Крылова	В мире мифов. М., «Обруч»,2011
Г.П. Шалаева	Новые правила поведения для воспитанных детей. М., «СЛОВО- АСТ», 2011
М. Лукьянов	Моя первая книга о человеке. М., «РОСМЭН», 2008
А.П. Терский	Иллюстрированный атлас мира. М., «АСТ»
Л. Яковлев	Большая детская энциклопедия для девочек. М., «Фолио»,2006

Русская народная сказка	Морозко. Книжка- панорамка. М., «С- Трейд», 2015
Русская народная сказка	Русские народные сказки малышам. Ростов-на-Дону «Проф-Пресс», 2017
Составитель: А.Л. Тахтаджан	Красная книга (растения). М., «Росагропромиздат», 1988
Т. Александрова	Кузька в лесу. М., «АСТ», 2018
М.Г. Антипова	Школа рисования. Мир вокруг тебя. М., «Эксмо», 2014
Сборник сказок	Змей Горыныч и Василиса. М., «Фламинго», 2015
Сборник сказок	Зимние сказки. М. «Росмэн», 2016
В. Степанов	Учебник для малышей. Уроки математики. М., «Фламинго», 2005
Е. Беляков	Радуга сказок. М., «Айрис- пресс», 2001
А. Пушкин	. Сказки. М., 1984.
Г.Х. Андерсен	Сказки, М., 1983
В. Сутеев	Сказки и картинки. М., 1988.
К. Ушинский	Детям. М., 1978.
Е. Чарушин	Тюпа, Томка и сорока..Л., 1989.

### Технические средства обучения

#### Перечень альбомов репродукций картин, сюжетных картин

Составитель: А. Астахов	Иллюстрированный альбом . Шедевры русской живописи. М., «Белый город», 2006
И. Богуславская	Русская глиняная игрушка. , Ленинград «Искусство», 1975
Составитель: В.П. Сазонов	Пензенская областная картинная галерея, М., «Изобразительное искусство», 1979
Составитель: Я. И. Богуславская	Иллюстрированный альбом. Русское народное искусство с собрания Государственного русского музея. Ленинград «Художник», 1984
Составитель: М.А. Некрасова	Иллюстрированный альбом. Современное народное искусство. Ленинград «Художник», 1980
Т.Н. Доронова	Набор репродукций художников. Дошкольникам об искусстве. М., «Просвещение», 2010
Составитель: З.А. Барановская	Репродукции картин русских художников (И.Е. Репин, В.М. Васнецов) . М. , «Айрис- дидактика», 2004
Составитель: З.А. Барановская	Репродукции картин русских художников (И.И. Шишкин, И.И. Левитан) . М. , «Айрис- дидактика», 2007

### Электронные образовательные ресурсы.

Носитель информации	Наименование
CD - диск	Татьяна Суворова «Танцуй, малыш» часть 1
CD - диск	Татьяна Суворова «Танцуй, малыш» часть 2
CD - диск	Татьяна Суворова «Танцевальная ритмика для детей» часть 1
CD - диск	Татьяна Суворова «Танцевальная ритмика для детей» часть 2
CD - диск	Татьяна Суворова «Танцевальная ритмика для детей» часть 3
CD - диск	Татьяна Суворова «Танцевальная ритмика для детей» часть 4
CD - диск	Татьяна Суворова «Танцевальная ритмика для детей» часть 5

CD - диск	Татьяна Суворова «Спортивные олимпийские танцы для детей» SOCHI 2014 - часть 1
CD - диск	Татьяна Суворова «Спортивные олимпийские танцы для детей» SOCHI 2014 - часть 2
CD - диск	Серия: Музыкальные обучалки Екатерина Железнова «Топ – топ, хлоп - хлоп» - подвижные игры для детей 1,5-5 лет
CD - диск	Серия: Музыкальные обучалки Екатерина Железнова «Лимпопо» - подвижные игры для детей 1,5-5 лет
CD - диск	Серия: Музыкальные обучалки Екатерина Железнова «Мишка с куклой» - подвижные игры для детей 1,5-2 лет
CD - диск	Серия: Музыкальные обучалки Екатерина Железнова «Веселая логоритмика» - подвижные игры для детей от 2 до 6 лет
CD - диск	Серия: Музыкальные обучалки Екатерина Железнова «Ква-Ква» - подвижные игры для детей 1,5-3 лет
CD - диск	Р.Гуцалюк, Н.Соловьева «Осенины» - музыкально-литературная композиция
CD - диск	Серия «Раннее развитие» - «12 месяцев» А. Бодрова, А. Кирсанова, 2008
CD - диск	Серия пособий «Споём, попляшем, поиграем» Г.Ф. Вихаревой – песенки- игры для малышек, 2011
CD - диск	Приложение к программе А.И.Бурениной «Ритмическая мозаика» часть 1
CD - диск	Приложение к программе А.И.Бурениной «Ритмическая мозаика» часть 2
CD - диск	Приложение к программе А.И.Бурениной «Ритмическая мозаика» часть 3
CD - диск	Приложение к программе А.И.Бурениной «Ритмическая мозаика» часть 4
CD - диск	Приложение к программе А.И. Бурениной, Т. Сауко «Топ-хлоп-малыши», 2001
CD - диск	Серия «Музыка с мамой» - «Танец для мышки» - сказочки-шумелки для развития слуха и речи детей от 2 до 6 лет
CD - диск	Серия: «Детский праздник» А. Варламова «Новый год у ворот», 2006
CD - диск	Серия: «Детский праздник» А. Варламова «Новогодний карнавал», 2006
CD - диск	Серия: «Детский праздник» А. Варламова «Моя лошадка», 2006
CD - диск	Серия «Ритмика движения под музыку для детей 5-10 лет» М. Протасова, 2008
CD - диск	Серия: «Музыкальная азбука развития «Обо всем на свете» Музыка и текст песен Лидии Раздобариной «Ромашковые песенки»
CD - диск	Серия: «Песни и танцы малышам и малышам от года до 3 лет» Музыка и текст песен Лидии Раздобариной «Игрушечные

	песенки»
CD - диск	А.И.Буренина «Коммуникативные танцы-игры для детей», 2004
CD - диск	Аудиоприложение к журналу «Музыкальная палитра» - №5, 2009
CD - диск	Музыкальное приложение к дайджесту – «Танцевальная палитра» танцы для детей от 3 до 7 лет, 2009
CD - диск	Серия: Шедевры классической музыки: Чайковский
CD - диск	Серия: Шедевры классической музыки: Вивальди
CD - диск	Серия: Шедевры классической музыки: Брамс
CD - диск	Серия: Шедевры классической музыки: Сен - Санс
CD - диск	Серия: Шедевры классической музыки: Моцарт
CD - диск	Серия: Шедевры классической музыки :Штраус
CD - диск	Серия: Классическая музыка детям. Популярные танцы
CD - диск	Серия: Классическая музыка детям. Бетховен «Классика для малышей»
CD - диск	Серия: Лучшие детские песни.
CD - диск	«Музыкальный алфавит» Л.А. Яртовой
CD - диск	«Любимые песни из мультфильмов»
CD - диск	Серия «Сказочник» - коллекция всемирно известных сказок: «Сын солнца», «Лесовичок» и др.
DVD – диск	Такие разные куклы (фотопрезентации + методические рекомендации для педагогов)
DVD – диск	Предметно- пространственная среда детского сада (фотопрезентации + методические рекомендации для педагогов)
DVD – диск	Шедевры своими руками (видеофильм по организации художественно- продуктивной деятельности в детском саду + методические рекомендации для педагогов)
DVD – диск	Все профессии нужны (видеопрезентация для дошкольников).
DVD – диск	Утро радостных встреч (видеофильм для педагогов).
DVD – диск	В царстве льда и холода (видеопрезентация для дошкольников)
DVD – диск	Дикие животные (видеопрезентация для дошкольников).
DVD – диск	Традиции встречи Нового года (видеопрезентация для дошкольников).
DVD – диск	Космос (видеопрезентация для дошкольников).
DVD – диск	Мир насекомых(видеопрезентация для дошкольников).
DVD – диск	Советы светофора(видеопрезентация для дошкольников).
DVD – диск	Дары осени(видеопрезентация для дошкольников).
DVD – диск	Детям о Великой Отечественной войне (видеопрезентация для дошкольников).
DVD - диск	Шишкин (репродукции картин).
DVD - диск	Уроки тетюшки Совы. Азбука малышка (обучающий мультфильм).
DVD - диск	Боровичи – любимый город (видеофильм для дошкольников).
DVD - диск	Уроки тетюшки Совы. Весёлое мультипликационное приключение где и как встречают Новый год (обучающий

	мультфильм).
DVD - диск	Фиксики. Любимые серии Папауса (мультфильмы для дошкольников).
DVD - диск	Мир спорта ( видеофильм о зимних видах спорта для дошкольников).
DVD – диск	Абвгдейка (развлекательно-обучающая программа для дошкольников).
DVD – диск	Уроки безопасности с Хрюшей и Степашкой (обучающий мультфильм для дошкольников).

### **3.4. Методическое обеспечение реализации вариативной части ОП ДО в филиале п.Прогресс. Методические ресурсы для педагога:**

<http://childhoodbooks.ru> – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.

<http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».

<http://deti.spb.ru> – Региональный сайт детских библиотек.

<http://kidsbook.narod.ru> - библиотека детской литературы. <http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.fplib.ru> – Русская литература.

<http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> – Детские стихи

<http://www.rgdb.ru/Default1.aspx> – Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы.

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека. · <http://www.russiantext.com> – Русский текст. Сайт представляет своего рода архив русских текстов от классических авторов до современных. Также на сайте большой выбор словарей.

**Энциклопедии, словари, справочники:**

1. <http://potomy.ru> – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».
2. <http://ru.wikipedia.org> - «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.
3. <http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> – Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта».
4. <http://www.books.kharkov.com> – В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.

#### **Электронные ресурсы**

1. О. А. Соломенникова Ознакомление детей с народным искусством. СД-диск
2. О. А. Соломенникова Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной к школе группе детского сада. СД-диск
3. О. А. Соломенникова Ознакомление с предметным и социальным окружением во второй младшей группе детского сада. СД-диск
4. О. А. Соломенникова Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада. СД-диск

#### **Учебно-методическая литература.**

1. Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

2. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. -М.: Карапуз-дидактика, 2009
3. Погудкина И. С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
4. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
5. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2012.
9. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
10. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
11. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, **2010.**
12. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
13. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
14. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
15. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010,
16. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
17. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
18. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.
19. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2010.
20. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мозаика-Синтез, 2010.
21. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
22. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.
23. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
24. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
25. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
26. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2010.
27. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

28. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
29. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
30. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
31. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2011.
32. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2011.
33. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2011.
34. Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
35. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
36. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
37. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
38. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010
39. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
40. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,
41. Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
42. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
43. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.
44. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
45. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
46. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - М.: Карапуз-дидактика, 2009
47. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.: Карапуз-дидактика, 2009
48. Лыкова И. А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествия в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗО-студии. - М.: ИД Карапуз, 2009
49. Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. - М.: ИД Карапуз, 2009.
50. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/Авт-сост. Л. С. Куприна, Т. А. Бударина, О. А. Маркеева, О. Н. Корепанова и др. - СПб: Детство-Пресс, 2008.
51. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
52. Сборник подвижных игр Для работы с детьми 2-7 лет /Авт-сост. Э. Я. Степаненкова — М.: Мозаика-Синтез, 2011
53. Чебан А. Я., Бурлакова Л. Л. Знакомим дошкольников с народной культурой. - М.:

- ТЦ Сфера, 2011
54. Великой Победе посвящается: Праздники в детском саду / Сост. Ю. Е. Антонов — М.: ТЦ Сфера, 2011
  55. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
  56. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
  57. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое. М.: ИД Цветной мир», 2011
  58. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое. М.: ИД Цветной мир», 2011
  59. Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
  60. Давыдова Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2.- М.: Издательство Скрипторий 2003, 2010
  61. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Подготовительная группа. / Сост. Т. В. Иванова. - Волгоград: ИТД Корифей
  62. Полевиков А. П. Боровичи на Мсте — прекрасный город. Боровичи, 2006.
  63. Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
  64. Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
  65. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: сборник игр и упражнений. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
  66. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
  67. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
  68. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2013
  69. Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей — М.: Мозаика-Синтез, 2013
  70. Лободин В. Т., Федоренко А. Д., Александрова Г. В. В стране здоровья. Программа экологического воспитания дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез,
  71. Краснушкин Е. В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
  72. Шорыгина Т. А. Главные праздники страны. История возникновения праздника. Вопросы. Сценарии: Методическое пособие для педагогов, воспитателей. - М.: Школьная пресса, 2011
  73. Шорыгина Т. А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. - М.: ТЦ Сфера, 2014
  74. Школьник Ю. К. Животные наших лесов. Все лесные звери России./Школьник Ю. К. - М.: Эксмо, 2013
  75. Словарь в картинках. Родная Природа. Для детей до 3-х лет. Издательство ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2014
  76. Лободин В. Т., Федоренко А. Д., Александрова Г. В. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
  77. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Практическое пособие для

- старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. - Авт.-сост.: Аджиджи А. В., Кудинова Н. П. Воронеж: ООО «Метода», 2014
78. Антипова М. Г. Школа рисования. Мир вокруг тебя — М.: Эксмо, 2015
  79. 208. Все сказки Пушкина: сказки/Худож. А. Лебедев — М., РОСМЭН, 2014
  80. 209. Шорыгина Т. А. Беседы о Великой Отечественной войне. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
  81. Детям о космосе и Юрии Гагарине — первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы/Авт.-сост. Т.А. Шорыгина, сост. М.Ю. Парамонова. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
  82. Сценарии спектаклей к православным праздникам для дошкольников и младших школьников. – М.: Центр педагогического образования, 2015.
  83. Праздник елки в детском саду. История и современность. Сценарии/ Авт.-сост. М. Б. Зацепина, Т. В. Антонова. Учебное пособие – М.: Педагогическое общество России, 2008.
  84. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
  85. 285. Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017
  86. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
  87. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
  88. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
  89. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет / авт.-сост. В. Н. Косарева. – Изд.3-е, испр. – Волгоград: Учитель.
  90. Савченко В. И. Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей 5-7 лет: учебно-наглядное пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
  91. Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н. О. Курочкина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
  92. Защитники Отечества в мировой культуре. «Богатыри земли Русской»: педагогический проект для детей 4-5 лет/ авт.-сост.: Т. Н. Кутьина, М. В. Сокович, Н. Б. Кутьина. \_ СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
  93. Конкевич С. В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

#### **Наглядно-дидактические пособия**

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Зимние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Великая отечественная война. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Защитники Отечества. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

#### **Серия «Мир в картинках»**

Государственные символы России: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011

#### **Серия «Расскажите детям о...»**

1. Расскажите детям о достопримечательностях Москвы: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011

2. Расскажите детям о Московском Кремле: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
3. Расскажите детям о музеях и выставках Москвы: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
4. Расскажите детям о космонавтике: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
5. Расскажите детям о зимних видах спорта: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
6. Расскажите детям об олимпийских чемпионах: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
7. Расскажите детям об Олимпийских играх: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
8. Расскажите детям об Отечественной войне: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011

#### **Серия «Мир искусства»**

1. Филимоновская народная игрушка: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
2. Городецкая роспись по дереву: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
3. Полхов-Майдан: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
4. Каргополь: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
5. Дымковская игрушка: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
6. Хохлома: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
7. Гжель: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
8. Животные в русской графике: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
9. Сказка в русской живописи: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
10. атюрморт: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
11. Детский портрет: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
12. Портрет: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
13. Пейзаж: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
14. Полхов-Майдан: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
15. Народное искусство детям. Каргопольская игрушка. Альбом для творчества. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
16. Народное искусство – детям. Узоры Северной Двины. Пермгорская роспись. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
17. Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Мезенская роспись. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
18. Народное искусство – детям. Жостовский букет. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. - М.: Мозаика-Синтез, 2018
19. Народное искусство – детям. Дымковская игрушка. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. - М.: Мозаика-Синтез, 2018

#### **Наглядно-дидактические пособия.**

1. Как наши предки открывали мир: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
2. Как наши предки шили одежду: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
3. Как наши предки выращивали хлеб: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
4. Откуда что берется. Хлеб: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез,

2012

5. Откуда что берется. Автомобиль: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
6. Россия – Родина моя. Экология России. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Творческий центр «Сфера»
7. Как наши предки открывали мир: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
8. Наглядно-дидактическое пособие. Закаливающие процедуры в осенний период.
9. Наглядно-дидактическое пособие. Символы Российского государства. ООО «Издательство «Учитель», Волгоград
10. Наглядно-дидактическое пособие. Герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. первый период войны (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.). ООО «Издательство «Учитель», Волгоград
11. Наглядно-дидактическое пособие. Города воинской славы России. ООО «Издательство «Учитель», Волгоград
12. Наглядно-дидактическое пособие. Азбука здоровья. ООО «Издательство «Учитель», Волгоград
13. Наглядно-дидактическое пособие. Русские народные игрушки. Комплект из 4 плакатов с методическими рекомендациями. ООО «Издательство «Учитель», Волгоград
14. Наглядно-дидактическое пособие. Символы отчизны. Комплект из 4 плакатов с методическими рекомендациями. ООО «Издательство «Учитель», Волгоград
15. 49. Наглядно-дидактическое пособие. Дорожные знаки. Комплект из 4 плакатов с методическими рекомендациями. ООО «Издательство «Учитель», Волгоград
16. Наглядно-дидактическое пособие. Россия – Родина моя. Комплект из 4 плакатов с методическими рекомендациями. ООО «Издательство «Учитель», Волгоград
17. Наглядно-дидактическое пособие. Россия многонациональная. Комплект плакатов с методическими рекомендациями. ООО «Издательство «Учитель», Волгоград
18. Наглядно-дидактическое пособие. Литературные места на карте России. Комплект плакатов с методическими рекомендациями. ООО «Издательство «Учитель», Волгоград

#### **Плакаты**

1. Хохлома. Примеры узоров и орнаментов.
2. Хохлома. Работы современных мастеров.
3. Гжель. Работы современных мастеров.
4. Гжель. Примеры узоров и орнаментов.
5. Полхов-Майдан, работы современных мастеров
6. Полхов-Майдан, примеры узоров и орнаментов
7. Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов.
8. Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров.
9. Народы стран ближнего зарубежья
10. Летние виды спорта
11. Отечественные танки
12. Отечественная авиация
13. Отечественные автомобили

#### **3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в МАОУ СОШ №9 дошкольном структурном подразделении.**

Ежегодно в рамках решения задач годового плана образовательной работы в МАОУ СОШ №9 дошкольном структурном подразделении планируются совместные образовательные тематические проекты, акции, участие детей в конкурсах, других

мероприятиях, которые позволяют объединить участников образовательной деятельности, сплотить коллектив и создать положительно-эмоциональную атмосферу.

Одной из форм совместной образовательной деятельности в дошкольном структурном подразделении является «утро радостных встреч» во время которого дети делятся тем, что происходит у них дома, что произошло утром по дороге, показывают нарисованные ими картинки и рассказывают о них, делятся впечатлениями, узнают новое, выбирают темы и игры для будущих обсуждений.

Обмен опытом, информацией и новостями способствует развитию способности к анализу и обобщению и делает межличностное общение более значимым и глубоким. Ценность организованного обсуждения в том, что взрослые учат детей логически мыслить, рассуждать, постепенно поднимая сознание ребёнка от конкретного способа мышления на более высокую ступень простейшего абстрагирования. Научить детей самостоятельно мыслить гораздо сложнее, чем давать им готовые знания.

Во время обмена новостями воспитатели объединяют детей вокруг общих интересов, вызывают их интерес друг к другу, опыт одного ребёнка становится общим достоянием. У детей вырабатывается умение и привычка слушать собеседника (активное слушание), делиться своими мыслями и точкой зрения со сверстниками, они начинают приобретать навыки публичного выступления перед группой детей и взрослых. Следовательно, создаются условия для речевого развития и навыков альтернативного мышления, с одной стороны, а с другой, способность к сдержанности, умение контролировать себя и навыки рефлексии.

На протяжении многих лет, из года в год в дошкольном структурном подразделении происходят традиционные мероприятия, которые отражают сплоченность детского и взрослого коллективов, позволяют решать общие цели и задачи по реализации задуманного проекта, акции, встречи, мастер-класса, дней открытых дверей, в основе которых положительно-эмоциональная атмосфера, отражение реальных событий группы, детского сада, деревни, города, района, региона, страны.

<b>Месяц</b>	<b>Перечень мероприятий</b>
Сентябрь	«1 сентября- День знаний»
Октябрь	Организация осенних выставок «Дары природы», «Творим, мастерим, фантазируем из природного материала»
	«День пожилых людей»
	«Осенины»
Ноябрь	День матери
	Конкурс чтецов «Детство босоное»
Декабрь	Новый год
	Организация зимних выставок
	Городская спартакиада дошкольников «Веселые старты».
Январь	Прощание с ёлкой
	«Коляда, коляда, отворяй ворота»
Февраль	Малые олимпийские игры
	23 февраля - День защитника Отечества
	Городская спартакиада дошкольников (ОФП)
Март	«Милая мама –моя»
	Фольклорное развлечение «Проводы русской зимы»
	Организация весенних выставок
Апрель	«Юмор в коротких штанишках»
	«Покорители космоса»
	Фольклорный праздник «Разноцветная ярмарка»

Май	«9 мая – День Победы»
	Выпускной вечер «До свидания, детский сад»
Июнь	Городская спартакиада дошкольников (легкоатлетический кросс).
	«Международный день защиты детей»
	«Россия- Родина моя».
Июль	Малые летние олимпийские игры
	«Веселые старты»
Август	Конкурс рисунков на асфальте
	День физкультурника
	День государственного флага РФ

### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в МАОУ СОШ №9 в филиале п. Прогресс

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольных организаций ставят перед нами задачи, условия для их реализации и направления развития личности дошкольника. Одним из таких направлений является социально-коммуникативное, именно в нём реализуется приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В каждом учреждении с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также и традиции коллектива работников учреждения. Каждое учреждение, не смотря на одинаковую деятельность – воспитание и обучение дошкольников, имеет свои отличительные особенности. В настоящее время они становятся все разнообразнее, в связи с разнообразием появившихся образовательных программ, в большинстве из которых уже предполагается появление традиций в процессе осуществления жизнедеятельности дошкольников.

В нашем филиале есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Традиции филиала п. Прогресс:

• 1. В нашем филиале заведена традиция празднования дня рождения в детском саду. Накануне дня рождения ребенка в группе организуется выставка его работ. Там же размещается фотография малыша. Поют «Каравай»  
Далее дети поздравляют именинника и высказывают ему свои пожелания.

5.«Экскурсия в школу».

Цель: Готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению.

6.«Прогулки по родному посёлку».

Цель: Расширять знания детей о том месте, где они живут, воспитывать любовь к своей родине, формировать нравственные и патриотические чувства.

7.« Мастерская добрых дел». Устраивать ежегодно конкурсы, выставки, «Магия овощей» «Зимняя сказка» Военная техника, Первоцветы

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

8. « В гостях у книжки».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

10.«Экскурсия в библиотеку». Посещение краеведческого музея.

Цель: Вызывать у детей желание знать историю своего народа, приобщать к миру

прекрасного, формировать эстетически развитую личность.

9.«Герои нашего города». - 9 мая Участие в акции «Бессмертный полк»

Цель: Вызвать у детей гордость за свое село, свой народ, воспитывать патриотические чувства.

Акции «Помоги птицам», «Посади дерево»

Непременной традицией нашего коллектива является проведение Дня здоровья.

- День открытых дверей является одной из форм работы с родителями, это мероприятие, которое позволяет родителям получить информацию об условиях содержания детей в детском саду, организации режима, питания. Проведение Дня открытых дверей позволяет нашему детскому саду стать более открытым для родителей и общественности.

- Встреча с интересными людьми – кинологи, инспектор ДПС, балерина

Международный день пожилых людей - выступления детей в соц.центре

Ярмарка для родителей Масленица

на Рождество - Колядки

В филиале создаются выставки-музеи «Русская изба», «Традиции Русского чаепития» и т.п., способствующие приобщению детей к истокам русской народной культуры.

Во многих группах появились собственные традиции, такие как:

- Создание летописи группы, родословную своей семьи

Издание журналов, альбомов, стенгазет на разные тематики из жизни группы.

Праздники, которые по традиции отмечаются в группах.

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности филиала.

Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в филиале.

- «День знаний» (1 сентября)

- «Осенний праздник»

- «День воспитателя» (27 сентября)

« Покровские посиделки»

- «День матери» (27 ноября)

- «Новый год»

- «День защитника Отечества» (23 февраля)

« Рождество» «святки»

- «Масленица»

- «Международный женский день 8 Марта»

- «Международный день птиц» (1 апреля)

- «День смеха» (1 апреля)

- «День космонавтики» (12 апреля)

- «Пасха»

- «День Победы» (9 мая)

- «Международный день защиты детей»

- «День семьи любви и верности»

- «Яблочный спас»

### **3.7. Кадровое обеспечение реализации вариативной части ОП ДО.**

В реализации целей вариативной части ОП ДО принимают участие все педагогические работники дошкольного структурного подразделения и филиала п.Прогресс.

Прочие сотрудники принимают участие в реализации вариативной части ОП ДО по согласованию.

Для повышения профессионального уровня педагогов в дошкольном структурном подразделении используются разные формы повышения педагогической компетентности

педагогов по реализации вариативной части ОП ДО: мастер-классы, педагогические тренинги, деловые игры и др.

На базе дошкольного структурного подразделения для поддержания профессионального развития педагогических работников функционирует инновационная площадка федерального уровня. В 2022 году подана заявка и методическое обоснование для участия в инновационной деятельности на федеральном уровне. В соответствии с приказом Национального исследовательского института дошкольного образования «Воспитатели России» от 27.05.2022 года № 69/6 присвоен статус — инновационной площадки федерального уровня по направлению «Организация музыкально-театрализованной деятельности в современном детском саду на основе творческого взаимодействия педагогов, родителей и детей». Научным руководителем инновационной площадки является Буренина А.И., директор АНО дополнительного профессионального образования «Аничков мост».

Для эффективной организации работы, в рамках реализации инновационной деятельности, была создана рабочая группа.

Проанализировав опыт работы и имеющиеся условия, педагоги остановили свой выбор на следующей инновационной модели: «Организация музыкально-театрализованных квест-игр для дошкольников с включением регионального компонента «Сокровища земли Новгородской». Новизна данной модели заключается в следующем: использование регионального компонента с акцентом на его развивающую и воспитательную функцию в музыкально-театрализованной квест-игре. Музыкальный руководитель выступает автором - составителем оригинального плана-сценария с учетом тематики проектной деятельности дошкольников. Для нас, новизной модели МТД является вовлеченность педагогов, детей и родителей в апробацию технологом «костюмный конструктор», а также объединение всех участников образовательного процесса общими целями и интересами.

За прошедший период участники творческой группы разработали и апробировали на практике, следующие материалы;

-сценарный план проведения осеннего праздника с использованием музыкально-театрализованной квест-игры «В поисках золотой кисти Осени»;

-сценарный план проведения музыкально-театрализованной квест-игры «На поиске счастья вместе с Садко». По итогам работы инновационной площадки опыт работы был размещен во Всероссийском электронном сборнике «Воспитатели России» <https://vospitатели.org/library/>

Видеоматериал, фотоматериал, сценарные планы размещены для ознакомления на сайте дошкольного структурного подразделения: <http://dc26-borovichskiy.caduk.ru>

#### **V. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОП ДО ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)**

Образовательная программа дошкольного образования МАОУ СОШ №9 дошкольного структурного подразделения и филиала п. Прогресс (далее — ОП ДО) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

**Целью ОП ДО** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Цель ОП ДО** достигается через решение, следующих задач:

1. Обеспечение единых для РФ содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения ОП ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа- жизнь и достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России: создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

4. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно- творческих способностей ребенка, его индивидуальности, самостоятельности и ответственности.

5. Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их безопасности.

6. Достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

ОП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

<b>Целевой раздел</b>	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики — особенности развития детей.
<b>Содержательный раздел</b>	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"><li>• формы, способы, методы реализации программы;</li><li>• особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;</li><li>• способы поддержки детской инициативы;</li><li>• взаимодействие педагогического коллектива с семьями;</li><li>• коррекционно-развивающая работа;</li><li>• рабочая программа воспитания</li></ul>
<b>Организационный раздел</b>	В организационный раздел включают: <ul style="list-style-type: none"><li>• психолого-педагогические условия реализации ОП ДО;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>• материально-техническое обеспечение ОП ДО и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;</li> <li>• примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО;</li> <li>• кадровое обеспечение;</li> <li>• режим и распорядок дня в возрастных группах;</li> <li>• календарный план воспитательной работы</li> </ul>
<p><b>Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений</b></p>	<p>Вариативная часть ОП ДО включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целевой раздел программы, формируемый участниками образовательных отношений.</li> <li>• Содержательный раздел программы, формируемой участниками образовательных отношений (описание парциальных программ, региональный компонент)</li> <li>• Организационный раздел программы, формируемой участниками образовательных отношений (материально-техническое обеспечение реализации вариативной части ОП ДО, описание РППС, методическое обеспечение реализации вариативной части, особенности традиций, событий, праздников, мероприятий, кадровое обеспечение реализации вариативной части ОП ДО).</li> </ul>

### **Организация режима пребывания детей в дошкольном структурном подразделении и филиале п. Прогресс.**

Режим работы: 10,5 -часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Дошкольное структурное подразделение и филиал п. Прогресс жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в дошкольном структурном подразделении и филиале п. Прогресс, особенно в период адаптации.

