

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально- педагогической направленности «Пальчики помогают говорить».**

Аннотация.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пальчики помогают говорить» имеет социально-педагогическую направленность, помогает детям младшего дошкольного возраста развивать мелкую моторику, которая способствует развитию речевой активности, самостоятельности в тесном сотрудничестве детей и взрослых.

Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Один из основных методов накопления информации - прикосновения. Детям необходимо все хватать, трогать, гладить и пробовать на вкус. Доказано, что речь ребенка и его сенсорный («трогательный») опыт взаимосвязаны. Если движение пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если движение пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы. Речь совершенствуется под влиянием кинетических импульсов от рук, точнее, от пальцев.

В настоящее время у большинства современных детей отмечается общее моторное отставание. Оно проявляется в слабом развитии навыков самообслуживания, в аритмичности и нечеткости пальцевых движений. Своевременное преодоление нарушений моторной сферы может предупредить трудности развития речи ребенка. Особое внимание следует уделять развитию общей и мелкой моторики.

Развитие мелкой моторики особенно актуально в младшем дошкольном возрасте, когда интенсивно обогащается речь ребенка, высока его познавательная активность, на это и направлена программа «Пальчики помогают говорить». Основой разработки программы являются труды, таких авторов как Г.Г. Галкиной, Т.И. Дубининой, М.Ю. Картушиной и других авторов. Содержание программы составлено с учетом, следующих принципов: -принцип индивидуального подхода, учет возрастных и индивидуальных возможностей ребенка и группы в целом;

-принцип опоры на внутреннюю мотивацию - создание условий для максимальной вовлеченности ребенка в творческий процесс;

- принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т.е. понимания возможности различных способов решения заданий и умения осуществлять систематический подбор материалов;

- принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в деятельности детей, приобретение ими собственного опыта;

-принцип преемственности, где каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития».

1 .Способствовать развитию мелкой моторики рук: развивать точность и координацию движений, гибкость рук, ритмичность.

2. Выявлять индивидуальные способности детей в развитии мелкой моторики.

3. Развивать тактильную чувствительность рук детей через использование разнообразных предметов и материалов (наждачная бумага, бархатная бумага, гофрированный картон, пипетки и др.)

4. Развивать инициативу в общении, использовании новых названий предметов, умения изменять их грамматически, согласовывать слова в простых предложениях; развивать

фонематическое восприятие, совершенствовать артикуляционную и интонационную сторону речи.

5. Развивать элементарную познавательно-исследовательскую деятельность у детей младшего дошкольного возраста;

6. Формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы «Пальчики помогают говорить», 2-ой год обучения:

1. Продолжать развивать мелкую моторику рук, точность и координацию движений, гибкость рук, ритмичность.

2. Продолжать формировать умение обследовать различные объекты (предметы) с помощью зрительного, тактильного ощущения для обогащения и уточнения восприятия их формы, пропорции и др.

3. Активизировать словарь детей, закреплять навыки правильного произношения, способствовать координации и выразительности речи и движений.

5. Развивать элементарную познавательно-исследовательскую деятельность у детей младшего дошкольного возраста;

6. Формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей.

В основу реализации программы положен деятельностный подход в решении проблем развития личности детей младшего дошкольного возраста.

Срок реализации программы: 2 учебных года (вторая младшая группа, средняя группа).

Формы и режим занятий:

Проводятся групповые занятия, индивидуальная работа.

Расписание занятий строится в соответствии с возрастными возможностями детей, 2 раза в неделю, численностью не более 15 человек. Продолжительность:

-во второй младшей группе не более 15 минут;

-в средней группе не более 20 минут.