

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно- научной направленности «Экономика и малыши».

Аннотация.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Экономика и малыши» имеет естественно - научную направленность, помогает детям старшего дошкольного возраста развивать смекалку, сообразительность, самостоятельность через формирование элементарных экономических представлений и финансовой грамотности.

Дошкольник и экономика лишь на первый взгляд кажутся далекими друг от друга. Область экономической действительности - одна из жизненно важных, в которую ребенок погружается с детских лет. Обучение детей азам экономики определено переменами в социальной жизни всех членов общества (включая детей дошкольного возраста), значимостью подготовки ребенка к жизни. Ведь многие стороны нашей жизни настоятельно требуют объяснений, особенно те, которые вызывают у ребенка животрепещущий интерес. К примеру - деньги, богатство, бедность, процессы купли-продажи, обмена, почему трудно и невозможно купить сразу все, что хочется. Эти экономические явления заключают в себе огромный не только информационный, но и нравственный потенциал и имеют прямое отношение не только к суждениям ребенка, но и к становлению его ценностных ориентаций, нравственных позиций, поиску своего «Я» в складывающемся экономическом образе мышления. В этом прослеживается актуальность данной методической разработки.

Основой разработки программы являются труды, таких авторов как А.Д. Шатовой, Л.Н. Галкиной, А.А. Смоленцевой, Т.В. Смирновой, О.И. Меньшиковой, Т.Л. Поповой и других авторов.

Содержание программы составлено с учетом, следующих принципов: -принцип индивидуального подхода, учет возрастных и индивидуальных возможностей ребенка и группы в целом;

-принцип опоры на внутреннюю мотивацию - создание условий для максимальной вовлеченности ребенка в творческий процесс;

- принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т.е. понимания возможности различных способов решения заданий и умения осуществлять систематический подбор материалов;

- принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в деятельности детей, приобретение ими собственного опыта;

-принцип преемственности, где каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития».

Задачи программы «Экономика и малыши»; 1-ый год обучения:

1. Создавать условия для формирования элементарных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

2. Формировать у дошкольников умение понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей).

3. Помочь детям осознать элементарные экономические понятия «труд- продукт-деньги», «стоимость продукта зависит от его качества» и др.

4. Развивать память, внимание, логическое мышление; закрепить основные математические представления.

5. Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых профессий.

6. Развивать эмоциональную сферу детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку, способность распознавать чувства других людей.

Т.Воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями).

Задачи программы «Экономика и малыши»; 2-ой год обучения:

1. Продолжать создавать условия для формирования элементарных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
2. Закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные экономические представления на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и пр.)
3. Способствовать освоению старшими дошкольниками простейших приемов осознанного и целесообразного потребительского выбора.
4. Формировать способы разумного поведения, умения вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности. б.Развивать умения находить и формулировать причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании.
6. Формирование навыков коллективной мыслительной деятельности, необходимых современному человеку: готовность к совместному решению проблемы, умение вести спор, рассуждать и доказывать партнеру свою точку зрения.
7. Воспитывать уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.

Идея разработки данной программы возникла из личного опыта педагога и анализа работы коллектива, а также из анализа существующих программ и методических пособий по данному виду деятельности.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ заключаются в том, что в ней учтены современные законодательные и нормативные акты, регулирующие дополнительное образование. Также предлагается по-новому подойти к формированию математических, экономических представлений, вопросов трудового воспитания через обогащение привычных видов детской игровой деятельности, учитывая при этом, что развитие ребенка тесно связано с особенностями его чувств и переживаний.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ:

Данная программа нацелена не только на формирование экономических представлений, но и на развитие нравственного, интеллектуального потенциала старших дошкольников.

Главным содержанием видов деятельности в рамках данной программы выступает процесс «открытие мира». Занятия проходят так, что дети не получают готовых знаний, а сами узнают что-то новое, ведь именно радость открытия формирует познавательную мотивацию, а преодоление интеллектуальных трудностей развивает волевую сферу.

Отбор и компоновка содержания программы обусловлены стремлением представить материал системно. В основу систематизации материала положены и задачи развития личности: ее когнитивной, эмоциональной, нравственно-волевой сфер.

Основными формами реализации программных задач являются игра, беседы, решение проблемных ситуаций и т.п.

По данным психологов, именно в старшем дошкольном возрасте происходит скачок в становлении личности дошкольников, ее базовых психических оснований, и именно этот период является наиболее благоприятным для формирования основ экономического развития. Поэтому программа реализуется для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). **Срок реализации программы:** 2 учебных года (старшая группа, подготовительная группа).

Формы и режим занятий:

Проводятся групповые занятия, индивидуальная работа.

Расписание занятий строится в соответствии с возрастными возможностями детей, 2 раза в неделю, численностью не более 15 человек. Продолжительность:

- в группах старшего дошкольного возраста не более 25 минут;
- в подготовительной группе не более 30 минут.

