

Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №
9»

Принята на заседании
педагогического совета
от «_29»__08. 2024 г.
Протокол №__1__

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ 9
С.С. Алексеев
«29» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАЧАЛЬНАЯ
ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА**
(учебных сборов по основам военной службы)
(среднее общее образование)

Боровичи

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Актуальность и назначение программы	4
Цели и задачи курса внеурочной деятельности	
«Начальная военная подготовка»	5
Место курса внеурочной деятельности	
«Начальная военная подготовка» в учебном плане . . .	7
Подходы к работе с программой	
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	
«Начальная военная подготовка»	10
Личностные результаты.....	10
Метапредметные результаты.....	11
Предметные результаты	15
Содержание курса внеурочной деятельности	
«Начальная военная подготовка»	23
Базовый блок	23
Тематический блок	27
Расчёт часов по учебным модулям.....	29
Тематическое планирование курса внеурочной деятельности	
«Начальная военная подготовка»	31
Приложения	
Приложение № 1 . Примерный распорядок дня	
учебных сборов	47
Приложение № 2 . Обучение стрельбе	49
Приложение № 3 . Требования безопасности	
при проведении стрельб	51
Приложение № 4 . Организация спортивной	
подготовки	53

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА»

Занятия в рамках курса направлены на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным и предметным), которые должны демонстрировать выпускники по завершении обучения .

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения .

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения курса «Начальная военная подготовка», должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться прежде всего в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, бережном отношении к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, готовности к осознанному исполнению воинского долга и вооружённой защите Отечества .

Гражданское воспитание:

- 6 сформированность осознанного отношения к необходимости защиты Отечества, соблюдению законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;
- 6 осознание своих конституционных прав, обязанностей и ответственности по защите Отечества;
- 6 готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- 6 готовность к взаимодействию с обществом и государством в интересах обеспечения военной безопасности государства;

6 готовность к участию в деятельности государственных, социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения безопасности государства .

Патриотическое воспитание:

6 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее российской армии и флота;

6 ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обороны;

6 сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу .

Духовно-нравственное воспитание:

6 осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

6 сформированность представления о принципах гуманизма, правилах и методах ведения войны, соблюдения прав участников вооружённых конфликтов, осознанное отношение к соблюдению норм международного гуманитарного права;

6 сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к безопасности общества и государства;

6 ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества .

Эстетическое воспитание:

6 эстетическое отношение к миру в сочетании с военной культурой;

6 понимание и принятие эстетики военной формы, воинских ритуалов и боевых традиций .

Физическое воспитание:

6 осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

6 знание приёмов оказания первой помощи и тактической медицины, готовность применять их в случае необходимости;

6 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6 интерес к военно-прикладным видам спорта;

6 осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью .

Трудовое воспитание:

6 готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечение национальной безопасности;

6 готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе военной службы;

6 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

6 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни .

Экологическое воспитание:

6 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности общества и государства;

6 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования в процессе военной службы;

6 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

6 расширение представлений о деятельности экологической направленности .

Ценности научного познания:

6 сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития военной науки, современных представлений о воинской деятельности;

6 понимание научно-практических основ военной службы, осознание значения военно-профессиональной деятельности в жизни общества и государства;

6 способность применять научные знания в процессе выполнения обязанностей военной службы, в том числе способность обоснованно и безопасно действовать в условиях ведения боевых действий .

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты, формируемые в ходе реализации курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка», должны отражать овладение универсальными учебными действиями .

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- 6 самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы обеспечения военной безопасности государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать;
- 6 устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в военной сфере, выявлять их закономерности и противоречия; 6 определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме военной службы, оценивать риски возможных последствий собственных действий;
- 6 моделировать объекты (события, явления), связанные с военной службой, анализировать их различные состояния для решения практических задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- 6 планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- 6 развивать творческое мышление при решении ситуационных задач .

Базовые исследовательские действия:

- 6 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в военно-профессиональной сфере;
- 6 владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач;
- 6 анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- 6 раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- 6 критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- 6 характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- 6 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

6

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- 6 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения учебных задач, связанных с военной службой, переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь .

Работа с информацией:

- 6 владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности;
- 6 создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- 6 оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- 6 владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- 6 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены .

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- 6 соблюдать правила воинской вежливости и субординации, понимать значение социальных ролей «начальник» — «подчинённый»;
- 6 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- 6 владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- 6 развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств .

Совместная деятельность:

- 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и

6

координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- 6 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- 6 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным .

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- 6 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 6 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений, давать оценку новым ситуациям;
- 6 оценивать приобретённый опыт;
- 6 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень .

Самоконтроль:

- 6 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- 6 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- 6 использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- 6 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению .

Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- 6 самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- 6 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

6

6 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

6 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты .

Принятие себя и других людей:

6 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

6 признавать своё право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека .

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения Программы представлены с учётом специфики содержания вопросов, затрагиваемых в ходе проведения учебных сборов .

В период проведения учебных сборов обучающиеся получают ряд новых знаний, навыков и умений, дополняющих содержание школьной программы, которые должны мотивировать их к получению военно-учётной специальности, способствовать быстрой адаптации к службе в Вооружённых Силах и помогать в выборе будущей профессиональной деятельности .

Обучающиеся должны знать:

6 героическую историю Российского государства, Государственные символы Российской Федерации;

6 историю создания Вооружённых Сил Российской Федерации, их основные традиции;

6 структуру и задачи, решаемые Вооружёнными Силами Российской Федерации;

6 назначение и устройство основных видов стрелкового оружия, состоящего на вооружении Сухопутных войск;

6 порядок и правила стрельбы из стрелкового оружия;

6

6

- 6 основы оказания первой помощи на поле боя;
- 6 боевые и технические характеристики основных образцов военной техники;
- 6 основы тактической, инженерной, разведывательной, технической подготовки и связи;
- 6 приёмы и правила выполнения действий солдата в бою; основные положения общевоинских уставов, права и обязанности военнослужащих; нормы и правила повседневной жизни и быта военнослужащих .

Обучающиеся должны иметь представление:

- 6 о возможностях человеческого организма;
- 6 о боевых и технических характеристиках боевой техники;
- 6 об основах общевойскового боя;
- 6 об организации и тактике действий подразделений мотострелковых войск;
- 6 о порядке инженерного оборудования позиции отделения; 6 об особенностях применения БПЛА на поле боя . *Обучающиеся должны уметь:*

- 6 вести огонь из стрелкового оружия;
- 6 выполнять строевые приёмы;
- 6 правильно ориентироваться на местности;
- 6 действовать на поле боя;
- 6 оборудовать окоп для стрельбы лёжа;
- 6 оказать первую помощь;
- 6 пользоваться средствами радиосвязи, вести радиообмен;
- 6 демонстрировать физическую подготовку и военную выправку .

Достижение указанных предметных результатов обеспечивается их детальным раскрытием для каждого модуля курса . **Модуль № 1**

«Тактическая подготовка»:

- 6 классифицировать основные виды тактических действий подразделений;
- 6 иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;
- 6 характеризовать отличительные признаки подразделений иностранных армий;
- 6 выработать алгоритм действий в бою;
- 6 знать и объяснять боевой порядок отделения в обороне и наступлении;
- 6 владеть способами действий солдата в обороне, наступлении, при ведении наблюдения, действовать по сигналам оповещения и управления;
- 6 действовать и принимать обоснованное решение при внезапном нападении противника, решать ситуационные задачи;

6

6

6

- 6 выполнять тактические перемещения в составе групп, занимать позиции, преодолевать заграждения;
актуализировать информацию о военной топографии и ориентированию на местности;
знать и практически применять способы ориентирования на местности, владеть приёмами выживания; классифицировать приборы наблюдения;
- 6 владеть способами действия разведчика при наблюдении за противником;
- 6 обоснованно действовать при получении оружия и военного имущества;
- 6 решать ситуационные задачи;
- 6 выполнять практические действия при совершении марша, внезапном нападении противника, преодолении заражённого участка местности .

Модуль № 2 «Огневая подготовка»:

- 6 иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;
- 6 классифицировать виды стрелкового оружия и ручных гранат;
- 6 иметь представление о перспективах развития стрелкового оружия;
- 6 знать назначение и устройство частей и механизмов автомата, патронов и принадлежностей, общее устройство ручных гранат;
- 6 уверенно и безопасно обращаться с оружием;
- 6 выполнять практические действия по неполной разборке и сборке автомата Калашникова;
- 6 знать порядок подготовки к бою ручных гранат;
- 6 знать и соблюдать меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;
- 6 самостоятельно оценивать риски нарушения правил и мер безопасности;
- 6 владеть навыками прицеливания и производства выстрела;
- 6 выполнять практические действия по изготовке к стрельбе из различных положений;
- 6 знать условия выполнения упражнений начальных стрельб и метания ручных гранат;
- 6 выполнять нормативы по снаряжению магазина боеприпасами и изготовке для стрельбы из положения лёжа;
- 6 выполнять упражнения начальных стрельб и метания учебно-имитационных ручных гранат .

Модуль № 3 «Основы технической подготовки и связи»:

иметь представления об основных образцах вооружения и военной техники, классифицировать виды боевых машин; знать основные тактико-технические характеристики боевых машин;

иметь представление о способах боевого применения беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) и ведения разведки местности с помощью БПЛА;

6 знать алгоритм противодействия БПЛА противника;

6 выполнять практические действия по управлению БПЛА;

6 иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках средств связи;

6 классифицировать средства связи отделения;

6 иметь представление об устройстве радиостанций и подготовке их к работе;

6 знать порядок перехода на запасные и резервные частоты радиостанций;

6 знать основные требования к ведению радиопереговоров;

6 иметь представление о способах обмана противника при ведении радиопереговоров;

6 выполнять практические действия по подготовке радиостанции к применению и ведению радиопереговоров .

Модуль № 4 «Инженерная подготовка»:

6 иметь представление о порядке и сроках инженерного оборудования позиции отделения и окопа для стрелка;

6 знать назначение и порядок применения шанцевого инструмента;

6 иметь представление о способах маскировки окопа для стрельбы лёжа;

6 выполнять практические действия по оборудованию окопа для стрельбы лёжа;

6 классифицировать типы мин;

6 знать общее устройство и принцип действия противотанковых и противопехотных мин;

6 иметь представление о типах мин и порядке их установки;

6 выполнять практические действия по подготовке и установлению противотанковых и противопехотных мин;

6 знать демаскирующие признаки установки мин;

6

6

6

6 иметь представление о порядке обнаружения и обезвреживания взрывоопасных предметов;

6 выполнять практические действия по обнаружению мин с использованием миноискателя, щупа, кошки . **Модуль № 5**

«Радиационная, химическая и биологическая защита»:

6 иметь представление о об оружии массового поражения;

6 классифицировать виды ядерных взрывов;

6

- 6 знать о поражающих свойствах ядерного взрыва, зажигательного оружия, признаках применения отравляющих веществ и биологического оружия;
- 6 уверенно действовать при применении противником оружия массового поражения;
- 6 знать назначение и общее устройство средств индивидуальной защиты;
- 6 обладать навыком использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- 6 знать порядок оказания первой помощи при поражении ядерным, химическим и бактериологическим (биологическим) оружием;
- 6 знать правила поведения на заражённой местности;
- 6 выполнять нормативы по радиационной, химической и биологической защите;
- 6 уметь пользоваться войсковыми средствами радиационного и химического контроля;
- 6 знать порядок подготовки к работе измерителей доз и войскового прибора химической разведки;
- 6 выполнять практические действия по измерению уровня радиационного фона .

Модуль № 6 «Первая помощь (Тактическая медицина)»:

- 6 иметь представление о алгоритме оказания первой помощи;
- 6 знать состав и назначение средств оказания первой помощи; 6 классифицировать типы ранений;
- 6 знать порядок и условия остановки различных видов кровотечения, иммобилизации конечностей, действий при отсутствии признаков жизни, нарушении проходимости дыхательных путей, общем переохлаждении и отморожении, перегревании и ожогах;
- 6 выполнять практические действия по оказанию первой помощи (проведение сердечно-лёгочной реанимации, восстановление проходимости дыхательных путей, остановка кровотечения, наложение повязок, иммобилизация, психологическая поддержка);
- 6 иметь представление о зонах эвакуации (красная, жёлтая, зелёная);
- 6 знать об объёмах оказания первой помощи в зонах эвакуации;
- 6 иметь представление о порядке использования штатных и подручных средств эвакуации; выполнять практические действия по эвакуации раненых с поля боя .

Модуль № 7 «Общевоинские уставы»:

6

- 6 знать права и обязанности военнослужащих;
- 6 иметь представление о принципах единоначалия;
- 6 уверенно определять знаки различия и воинские звания военнослужащих;
- 6 оценивать риски нарушения воинской дисциплины, самостоятельно выработать модель поведения в воинском коллективе;
- 6 знать смысл понятия «внутренний порядок», роль лиц суточного наряда в его поддержании;
- 6 иметь представление об обязанностях лиц суточного наряда по роте;
- 6 обладать навыками, необходимыми для освоения обязанностей дневального по роте;
- 6 классифицировать виды караулов и их предназначение;
- 6 знать смысл понятия «неприкосновенность часового»;
- 6 понимать обязанности часового и особенности применения оружия;
- 6 оценивать риски нарушения порядка несения караульной службы, быть готовым к несению караульной службы .

Модуль № 8 «Строевая подготовка»:

- 6 иметь представление об основных положениях строевого устава;
- 6 знать и практически выполнять строевые приёмы на месте;
- 6 понимать алгоритм выполнения строевых приёмов в движении;
- 6 знать и практически выполнять строевые приёмы в движении без оружия;
- 6 понимать алгоритм выполнения строевых приёмов с оружием;
- 6 знать и практически выполнять строевые приёмы с оружием на месте;
- 6 знать и практически выполнять основные строевые приёмы в составе подразделения в движении .

Модуль № 9 «Основы безопасности военной службы»:

- 6 классифицировать опасные факторы военной службы, виды нарушений правил и мер безопасности;
- 6 знать и соблюдать меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;
- 6 оценивать риски нарушения правил и мер безопасности, обладать навыками минимизации рисков .

ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК (вариативный компонент «Патриотическое воспитание и профессиональная ориентация»)

Модуль «Структура органов государственной власти.

Права и обязанности граждан, включая воинскую обязанность.

Взаимодействие гражданина с государством и обществом,

гражданские инициативы и волонтерство» Участники сборов получают представление:

- 6 о структуре органов государственной власти Российской Федерации;
- 6 о конституционных гарантиях прав и свобод граждан, об обязанностях граждан перед государством и обществом, о воинской обязанности;
- 6 о гражданственности, патриотизме и их взаимосвязи;
- 6 о правообразующих принципах: равенство, свобода, справедливость, о сфере правовых отношений между людьми, а также между личностью и государством, регулируемых действующим правом;
- 6 об институтах гражданского общества, политических партиях и общественных объединениях;
- 6 о роли и значении волонтерской деятельности в развитии общества и государства .

Профориентационный модуль «Профессии будущего — современная наука и высокие технологии в военной сфере,

военные и гражданские специальности» Участники сборов получают представление:

- 6 о тенденциях развития и изменениях на рынке труда;
- 6 о военно-учётных специальностях;
- 6 об организации подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ, России, МЧС России, Росгвардии и др .;
- 6 о новых и перспективных военных профессиях .

Модуль «Гибридные войны и невоенные конфликты в современном мире, противодействие негативным тенденциям в

международных отношениях» Участники сборов получают представление:

- 6 о конструктивных и деструктивных ценностях;
- 6 о том, как формируется личностная система ценностей;
- 6 о разных видах воздействий на общественное сознание;
- 6 о роли средств массовой информации в современном мире и об их влиянии на общество;
- 6 о роли пропаганды в информационно-психологическом противостоянии на международной арене;

- 6 о невоенных мерах воздействия в системе международных отношений;
- 6 о технологиях ведения гибридных войн;
- 6 о признаках искажения информации в целях негативного воздействия на общество;
- 6 о методах и средствах воздействия на общество в целях дестабилизации .

Модуль «Ратные страницы истории Отечества. Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов» Участники

сборов получают представление:

- 6 о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России;
- 6 о причинах начала Великой Отечественной войны и усилиях СССР по её предотвращению;
- 6 об основных битвах и операциях Великой Отечественной войны (Битва за Москву, Сталинградская битва, Курская дуга, битва за Кавказ, освобождение Украины, операция «Багратион», освобождение Европы, Берлинская операция);
- 6 о вкладе народа в победу на трудовом фронте;
- 6 о героях Великой Отечественной войны;
- 6 о значении Великой Отечественной войны в жизни каждой семьи участников сборов .

В ходе изучения спортивной программы участники сборов получают представление:

- 6 о технике выполнения базовых упражнений общей физической подготовки (ОФП);
- 6 о технике безопасности при занятиях физической культурой .

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА»

БАЗОВЫЙ БЛОК

Модуль № 1 «Тактическая подготовка»

Основы общевойскового боя . Основные виды боя: оборона, наступление . Понятие тактических действий .

Организационно-штатная структура и боевые возможности мотострелкового отделения Сухопутных войск Российской Федерации .
Задачи отделения в различных видах боя .

Ознакомление с организационно-штатной структурой подразделений иностранных армий (НАТО, КНР) .

Состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки .

Действия отделения в обороне . Способы перехода к обороне .
Позиция отделения в обороне . Назначение ориентиров . Система огня отделения и сектора обстрела стрелков . Сигналы оповещения, управления и взаимодействия . Действия наблюдателя .

Действия отделения в наступлении . Боевой порядок отделения в наступлении . Преодоления заграждений . Перебежки и переползания .
Действия в составе боевых групп .

Задачи отделения в разведке и способы их выполнения .
Ориентирование на местности с использованием карты, компаса, местных предметов, а также современного навигационного оборудования .

Выбор, оборудование и маскировка места наблюдения . Приборы наблюдения . Выживание в особых условиях .

Сигналы оповещения . Действия личного состава по тревоге .
Получение оружия, средств индивидуальной защиты и экипировки .
Походный порядок взвода . Задачи и способы действий дозорного отделения и пеших дозорных .

Действия при внезапном нападении противника и преодолении заражённого участка местности .

Модуль № 2 «Огневая подготовка»

Вооружение мотострелкового отделения . Назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия и ручных гранат . Перспективы развития современного стрелкового оружия .

Назначение и устройство частей и механизмов автомата, патронов и принадлежностей . Принцип устройства и действие автоматики .
Возможные задержки при стрельбе и их устранение . Порядок неполной разборки автомата Калашникова и сборки после неполной разборки .
Устройство гранат РГД-5, Ф-1, РГН, РГО .

Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок, изучение условий

упражнения . Классификация целей на поле боя и их краткая характеристика . Простейшая огневая задача, её сущность и алгоритм решения .

Способы ведения огня из автомата . Наводка оружия, сущность, виды и приёмы производства выстрела . Выбор момента выстрела . Изготовка для стрельбы из различных положений . Условия выполнения начальных стрельб . Занятие на учебно-тренировочных средствах . Отработка нормативов, усовершенствование знаний по устройству оружия . Действия со стрелковым оружием .

Выполнение упражнений начальных стрельб 1 УНС и гранатометаний .

Модуль № 3 «Основы технической подготовки и связи»

Ознакомление с основными образцами вооружения и военной техники Сухопутных войск . Виды, назначение, общее устройство и тактико-технические характеристики основных образцов боевых машин Сухопутных войск (БМП-3; БТР-82А, танк Т-80, Т-90) .

Боевая робототехника — оружие будущего в настоящем . Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА . Ведение разведки местности с использованием БПЛА . Способы противодействия БПЛА противника .

Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций . Подготовка радиостанции к работе, настройка частот (диапазонов) .

Порядок ведения радиообмена . Особенности назначения позывных . Переход на запасные и резервные частоты . Меры по обману противника при ведении радиопереговоров по открытым каналам связи .

Модуль № 4 «Инженерная подготовка»

Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение . Заточка и правка инструмента . Порядок оборудования позиции отделения . Назначение, размеры и последовательность отрывки окопа для стрелка .

Минно-взрывные противотанковые, противопехотные и смешанные инженерные заграждения .

Основные виды противотанковых и противопехотных мин отечественного и зарубежного производства . Средства разведки и разминирования . Особенности разведки дорог, мостов, зданий . Способы обнаружения и обезвреживания взрывоопасных предметов .

Модуль № 5 «Радиационная, химическая и биологическая защита»

Понятие оружия массового поражения . История его развития, примеры применения . Его роль в современном бою . Поражающие факторы ядерных взрывов, средства и способы защиты от них .

Отравляющие вещества, их назначение и классификация . Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия .

Поражающие свойства зажигательного оружия и средства его применения . Назначение, устройство и подбор по размеру средств индивидуальной защиты . Использование их в положениях «походное», «наготове» и «боевое», подаваемые при этом команды .

Сигналы оповещения о применении противником оружия массового поражения и порядок действий по ним .

Назначение и устройство индивидуального противохимического пакета и правила пользования им . Правила поведения на заражённой местности . Назначение, устройство и порядок работы с войсковым измерителем дозы ИД-1 и войсковым прибором химической разведки (ВПХР) .

Модуль № 6 «Первая помощь (Тактическая медицина)»

Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи .

Основные типы ранений на поле боя . Приёмы первой помощи . Остановка кровотечения . Наложение повязок . Иммобилизация конечностей .

Способы поиска, сближения и эвакуации раненых с поля боя . Штатные и подручные средства эвакуации раненых . Реанимационные мероприятия .

Модуль № 7 «Общевойсковые уставы»

Общие обязанности, права и ответственность военнослужащих . Содержание воинской дисциплины . Правила взаимоотношений между военнослужащими и ответственность за их нарушение .

Сущность единоначалия и приказа командира (начальника) . Воинские звания . Обязанности солдата (матроса) .

Организация размещения и быта военнослужащих . Распределение времени и внутренний порядок . Состав и назначение суточного наряда . Обязанности дежурного и дневального по роте . Ответственность за нарушение порядка несения внутренней службы .

Виды караулов . Назначение и состав караула . Подготовка караула .
Неприкосновенность часового . Обязанности часового, порядок
применения оружия . **Модуль № 8 «Строевая подготовка»**

Строи и управление ими . Обязанности военнослужащих перед
построением и в строю . Развёрнутый и походный строи отделения
(взвода) . Строевые приёмы на месте .

Строевые приёмы в движении без оружия . Выход из строя, подход к
начальнику и возвращение в строй .

Строевая стойка с оружием . Выполнение воинского приветствия с
оружием . Строевые приёмы с оружием на месте (автоматом) .

Движение в походном строю . Перестроение взвода . Перемена
направления движения . Выполнение воинского приветствия в движении
. Ответ на приветствие в составе подразделения .

Модуль № 9 «Основы безопасности военной службы»

Опасные факторы военной службы в процессе повседневной
деятельности и боевой подготовки . Мероприятия по обеспечению
безопасности военной службы .

ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК (вариативный компонент
«Патриотическое воспитание и профессиональная ориентация»)

Модуль «Структура органов государственной власти Российской Федерации. Права и обязанности гражданина, воинская обязанность. Взаимодействие гражданина с государством и обществом, гражданские инициативы и волонтерство»

Права, свободы и обязанности граждан в соответствии с Конституцией
Российской Федерации .

Система органов государственной власти федерального и
регионального уровней .

Правовая сфера жизни общества . Правообразующие прин-
ципы .

Проявления гражданственности в повседневной жизни .

Патриотизм и псевдопатриотизм, взаимосвязь патриотизма и
гражданственности .

Гражданское общество и его институты, система политических и
общественных объединений .

Модуль «Профессии будущего — современная наука и высокие технологии в военной сфере, военные и гражданские специальности»

Специфика рынка труда .

Военно-учётные специальности .

Высшие учебные заведения Минобороны России и других федеральных органов исполнительной власти, где предусмотрена военная служба .

Высокие технологии, их использование в военной сфере .

Модуль «Гибридные войны и невоенные конфликты в современном мире, противодействие негативным тенденциям в международных отношениях»

Конструктивные и деструктивные ценности .

Система общественных и личностных ценностей, расстановка приоритетов .

Влияние средств массовой информации на общество .

Способы и инструменты формирования общественного мнения .

Информационно-психологическая война .

От холодной войны к гибридной войне .

Стратегия гибридных войн .

Концепция «мягкой силы» .

Ложная и недостоверная информация: основные признаки .

Невоенные «факторы силы» в международных конфликтах .

Модуль «Ратные страницы истории Отечества. Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов»

События, ставшие основой государственных праздников и памятных дат России .

Причины начала Великой Отечественной войны и усилия СССР по её предотвращению .

Основные битвы и операции Великой Отечественной войны (Битва за Москву, Сталинградская битва, Курская дуга, битва за Кавказ, освобождение Украины, операция «Багратион», освобождение Европы, Берлинская операция) .

Вклад народа в победу на трудовом фронте .

Герои Великой Отечественной войны .

Значение Великой Отечественной войны в жизни каждой семьи
участников сборов

**РА
СЧЁТ
ЧАСОВ
ПО
УЧЕБНЫМ
МОДУЛЯМ
Базовый
блок**

количество часов		7	7	4	3	3	3	3	4	1	35
Количество часов	5-й день	2	1	1	1	1	1				7
	4-й день		4	1	1		1				7
	3-й день	2	1		1			1	2		7
	2-й день	2	1	1		1		1	1		7
	1-й день	1		1		1	1	1	1	1	7

«Па
три
оти
чес
кое
вос
пит
ани
еи
Тем
ати
фес
чес
ки
й
ал
бл
на
к
я
(ва
ори
енти
ваци
ны
я»)»
й
ком
пон
ент

ко ли Об чес щес т е т в о в		1	1	1	1	4	8
Ко ли чес тво час ов	й ден 4- ь				1	1	2
	й ден 3- ь			1		1	2
	й ден 2- ь		1			1	2
	й ден 1- ь	1				1	2

«НА

ЧА
ЛЬ
НА
Я
ВОЕ
НН
АЯ
ПО
ДГО
ТЕТОВ
МА»
ТИУЧ
ЕСКБН
ОЕЫЕ
ПЛСБО
АРЫ
ИРПО
ОВОС
АННО
ИЕВА
КУМ
САВОЕ
ВЕН
УРОЙ
ЧНЛУ
ОЙЖБ
ДЕЯ)
ТЕЛ
ЬН
ОСТ
И

<p>Ос но вн ые ви ды дея тел ьню ост и хся</p>	<p>БА ЗО В Ы Й БЛ ОК</p>	<p>Мо дул ь№ 1 «Т акт иче ска я под гот ов ка» (7 ч)</p>	<p>Клтак асстич ифеск «Т акт иче ска я под гот ов ка» (7 ч) ни й</p> <p>пр Вы изн раб ат ак раб ыв аю т алг ор ит ин ст м дей ств ий ны х ар ми в бо ю</p>	<p>Об ьяс сол РасдатРас ла ня кР ав кР Дем ютни босья во об аю й оро по не спо ряди собнас ок насы тулы отдтупдейлен елеленствий иий ия лю дат еля</p>
<p>Ос но вн ое сод ерж ани е</p>			<p>Ор ган изан цибос онвыачи но-е штвоэле Та атмни обкти ая жняв щечес вокие йск ура ово На го бо я пле ни дей е ств ия на</p> <p>шт атнин Озой ост накстр омуктны ленурх ой ар по ми ан драй иза зде(Н леаТ он ийО, - КН Р) ви да х боя</p>	<p>Соки, стапо в, ряд назок начраз ен ме ие, ще харни актя ерисов стире ме н но ки й</p> <p>Де По йстСпзиц висяосо отдбыотд елепер е интынисхо яв дакяв обоб виэки ороро онене не</p>
<p>ге мы</p>			<p>Ге оре ти чес ко зан ят</p> <p>стр Орстр</p>	<p>прОс акно тивы вог чесле Раво чая отд зан ят</p> <p>программа</p>

<p>Ос но вн ые ви ды деябу телча ьню ости и хся</p>	<p>Выпр Вы по поз раб и лн нищ ат и лн нищ вне Ре яювя ии, ывзап ша т соспре аю но ют тактавод т ал сит тиче оле м пр уац ескрува ор пад ио ие шп,ют ит ен нн перзага м ии ые емим ра де й пр зад ещаюжд ств оти ачи е т е ий в-</p> <p>ни ка ни я</p>	<p>о Рас Кл раз по по вое кр асс вед лняор пр нн ыв ни иф Расчи ютие им Ак ой аюяна иц кр ка прант еня ту а п т ме ир ывпр ктиир л то гр стн аюи ют ир о аф спост ую т наб чесова пр ую спост т т наб киени ие т ии ы и пр дейю мы и ван раз соб ден иноригор ли иб ор ствий выия межи фо на нт чн ы дейза стн ван рм ие нт чн ы стн ван нт ме ир ым наб ствпр остня и, ац ир стова лю ия о ня и, о спо тив и соб ни ам ден ко и ия м</p>
<p>Ос но вн ое сод ер жа ни е</p>	<p>огн дс я йст Де отд вияБо йст еле уп отдсво Пр вия ни Сирав еле еод гнален фу ле Пе в Си ялыия ни о ни ребсос и сек оп и Де наюк ки е магор овевайст туц и бое чена щемвия туц ра и бое не обс ни од наб де елс первы ор тре я йст лю ни ии ен эпох ие ла я, йст виядат ий лзагру нт еля на ни пп ир стр я ов елк ов ни и ле</p>	<p>ни гов Вы Зад ена ,а бо ачи ме кар так р, отд стн ты же об Вы еле ост ко сов ор Пр жи ни Ор ост мпре удиб ван яв ис ис аса ме овар иев раз нт по , нн ныи осо вед ир лъз ме огоон си наб бы кеи 699 стн нав лю х ы ова ых ногма ме спо их ни пре гао ски усл выем ци об ста ов по дм ров наб иях лне е ор ка лю ни уд ден ни ова ия я ни ия я ден ия</p>

Пр
од
ол
же
ние

<p>Те мы</p>		<p>Пр ак ти чес кое зан ят ие (2 ч). во град о вед ке</p>
-------------------------	--	---

<p>Ак ту лиз ую т по ряд ок дей ств ий ам ове ще ни я</p>	<p>Вы пр по и ли ся я ют ся сп к ти оп и е н н д ей ств ия за п а чи но м им ущ ест ва</p>	<p>Мо ду ль № 2 «О гне вая под гот ов ка» (7 ч)</p>	<p>о во ру тех и ни и ли ки и ро уе т ни ак и ери фот рм ац ию</p>	<p>Кл асс иф иц Рас раз ир ска ви уо зы ия ор ва стр елк о ово пер го стру спе ору жи и гра нат</p>	<p>Об ьяс ня ют на чи ен ис и уст ро йств во ата , ни гра нат</p>
---	--	--	--	---	---

Де пр
 ни бы йсто ти
 е дей вия вн
 ор ств пр ика
 уж Зад ий и и
 По ия, но ачи доз вне пре
 Де му сре Пои ор зап од
 йств едства хо спог но ол ног
 Ви соф д со м е
 щи о ни о
 гна тав инты ны тди на е уча
 о
 лы а по ди й еле те пад за стк
 оп тре ви по ен р
 эки ни ши а
 ов се во г ду а ряд ии аж
 пи я х ён ме
 ще е ль ок стн
 ни ров доз ост
 ки взв ор
 я ода
 ины
 х

осн
 ов Пе
 ны рсп
 х
 ек
 Т Во Натех ви
 ив
 ору нни до в ы
 же чен че стр
 раз ни е ки е слк
 вит
 е и харово ия го
 мо та как то
 сов стр
 то сти ке ри ору ре
 елк тре о- сти жии
 ме о во лко ки я ру
 нн го во г чно
 ору
 о ых жи
 отд гра я
 еле
 ни нат
 я

Во
 и устзм
 На ме ро ож
 зна хан йст ны чен из
 ва ие ие мо
 дей за ди в
 ст вер
 устав При е
 т жк
 ин авт ом
 и
 йст ата ци ом пр
 во , пр а ти
 час пат ин ки стр и
 тей ро адл ель их
 но еж бе уст
 в нос ран
 тей ен
 ие

<p> <i>Ко</i> <i>мп</i> Де <i>лек</i> йст <i>сно</i> вия <i>е</i> мо <i>пр</i> тосотд <i>ак</i> треле <i>ти</i> лкони <i>зан</i> вог <i>чес</i> яв <i>ко</i> <i>ят</i> о доз <i>е</i> <i>ие</i> оре (2 ч). </p>	<p> ко-ки ны техстр^х Виниелк^г ра <i>Кл</i>дыч ес^{нат}ово <i>асс</i>назиес^{то} Су <i>ное</i>начхар хо <i>зан</i>енак ору^{пут} Тжи <i>ят</i>иеери^{ны}яи <i>ие</i>и стир^ху (1 так ч во ч).ти йск </p>	<p> <i>Пр</i> ор <i>ак</i> Об уж <i>ти</i>ще ие <i>чес</i>е КаУх^м, <i>кое</i>устла одего <i>зан</i>рошнза хра <i>ят</i>истикстрне <i>ие</i>во оваелкни (1 авти ов еи ч).омруымсбе атачн ре ых гра же нат ни е </p>
---	---	---

<p>Ос но вн ые ви ды деябу телча ью ости и хся</p>	<p>Вы авт по ом лня ата ютпоКа пра не ла ктипо шн чеслн ик киеой ова дейраз , к ствбо побо иярке дою и товру сбоке чн рке ых гра нат</p>	<p>Вы прпо Вы попо Пеи дго раб лняизг речпртоват ютого исловек и ни и ни быв правке аояи ктик т иира т прчесстр возмезанще т навовизкисель морьяпини ыквол дейбе и ств ствиз ору а жипр ия раз вы ны иц ли ствем елистр ч х ва ела по ло же ни й</p>	<p>пр и Выи ру рабвы Акуст чн ат по туаро ых ьвлне лизист ирве гра аюни уюнат стр пр и т елк и алгнач ин ово об ораль фогах ит ны рм безшх ацуж ни детри ме июсно ствельтан об ия ииб ии ми гра нат</p>
<p>Ос но вн ое сод ер жа ни е</p>	<p>Ус По тро ряд йст ок во не гра поки нат лн пос РГ ойле Д- не 5, раз по Ф- бо по Ф- рк лн 1, ийой РГ сбо раз Н, рбо рк и</p> <p>РГ О</p>	<p>Тр сти Кл СпНа Из ебозацво асс осовод и гот ваниивре иф Пр осубыка пр овк ияпомяизуиф ост субыка пр овк Курядченника ост шнведору иё а рсаку стр есл дикраша остей жил мн дия стри еисл бияя Вьстр целтка оиз боель ельме трев ейя огн алгогнсу вод б ра ни ий на харева орияицн р бы пом ровуп аакж итавтост а монз оргбезок ра поакж м омь а мераз ан опа жн те еризад атавы нталины и сно ен боястиача ре стр вьн х ка,ее ше ды вьн х ия ни ела стр по я ела ло же ни й</p>	<p>Ус От Де рабств йст лов откова вия ия а ни со выное стр по тре рмзна елк лнзави атини ов ниятиров ой ым я енаоч , по ор начучены усоуст уж альбнх верро ие ньо-сре шейст м х дстн ву вах стр ор ель уж б ия</p>

<p>Ге мы</p>		<p>ПрТр из ак ебо об стр тиван ра Прелк чесия ще авиово коебез ни ла го заноп а ис строр ятсно ор ельж ни ие сти уж быия я (1 пр ие и ру ч).и ми мечн боепр та ых ип гра аса нат ми</p>	<p>Пр нач ак альвог В ме ти Вы ны о тан чес по х ор и кое лне стж ии уче зан ель ия бн ны ят е биз и о- х уп стр уп им ру (4 ра елк ра ита чн ч).жн о жн шн рх ня ня шн рх нат</p>
-------------------------	--	--	--

<p>От и Вы раб изг по стр ат же ого лн ель ывни вке яюби для т ме аюю стр уп тан т маг ра ие но ази ель рм на бы жнуче ати бое из ен бн он вы пр по ие о- ны по ип ло начимх сна аса же аль тару ря ми х нь щичн ни гра я нат лё жа</p>	<p>Мо дул ь № 3 «О сно вы тех ни чес ко й под гот ов ки и свя зи» (4 ч)</p>	<p>ны Фох рм об Рас ко- ир раз Кл ска тех ую цах асс зы ни т воо иф ва чес пре ру иц ки дст же ир юдх авли ни ую об хар ен яи т ов акт ия вое ви ны ери об нн ды х сти осн ой бое так бое ов вы ти вы х х ма тех ни ма ши ки ши н н</p>	<p>Фо Об Вы рм ьяс Вы по ир бах ня ки раб лня ую бое ют ме ат ют т вог спост н ьв дей пра собостаю ств кти прео пр ы ист ия чес дст пр ы ист ия кие авлим вед до алл БП по ен сна я м в ор пр ств ра в ия оти разо м оти я споя со БП вед БП пр вн иу ЛА ЛА оти ика БП во ЛА</p>	<p>Фо ски рм пре х ир дна хар ую зна акт т чен ери пре ни сти дст так как х авл тик сре ен о- дст ия тех в о ни св я ви че зи дах ,</p>
---	--	---	--	---

Пр
од
ол

<p>жены Вы ние по стр лне ель ни е б1 уп УН ра Си жн гра ен нат ий ом нач ета аль</p> <p>ни й</p>	<p>Ви дыи назтак начпик тик ма ен о- и ши ие, те, ов (н об ни щечес ны М е кие х П- уст хар об 3; ро акт раз БТ йстри до Р- во с- в 82 бос А, вы тан Г- х к 80, Т- 90)</p>	<p>Ви Ве Сп ды, ден осо тех бы пре ни ие пр дна раз пр чесй оти зна ки об вед вод чен ки ейс ие, хар щс так акте ме по тви риуст стн льзя тик ост ова о- стиро ис БП ки йст ни ЛА во ис ем БП БП пр ЛА ЛА оти вн ика</p>	<p>Пр едни сти азн так ачетик ки нио- пер е, тех ено обни сн щечес ых е кие рад уст хар иос ро акт тан йстри ши во й</p>
	<p>Ос но вни ыевое Кл об нн асс разой но е цы тех зан воо ни ят ру ки ие же су (I нн хо ч). я пут ны х во йск</p>	<p>Пр ак Бо ны ти е во х чес е лет ко е пр а те зан им льн ят е н е ых ие ни а п (I е пар ч). бес а то пив лот БП ЛА (</p>	<p>Ср Предс ак тва ти рад чес иос ко е вяз зани ят от д ие еле (I ни ч). я) взв ода (</p>

<p>Ос но вн ые ви ды деябу телча ьню остши и хся</p>	<p>дей Вы Кл ств попо асс Обий лнпо иф ъяспр яюдго иц ня и т тов ир ютпо праке ую постдго ктирад т ледтов чесиос сре оваке киетан дст телрад дейци ва ьниос ствик свя осттан ия пр зи ь ци и отд йк еле раб ме ни оте не я ни ни ю</p>	<p>Рас пр Вы на оти попо усть на оти попо Акро заощ крв Пейка днмяне Гуар Обасн БВ Пеика ютдго лизйст ъясые аюк речпр пратовни ир ве ня и т ведисли ктикк юи уюрад ютрез ошен яювед чсрадвед т иос ютрез ов иют ен киеиосен интан поерв ны радспоии дейтанюю фоци рядны е иосбрад ствцирад рмйи ок е треперы ия ик ацпо товперчас бовегообпер ио пр пер июдг их да ы радан вормае и его об к иосия ов на - раб тан оте ци гов й и оро вор в ов</p>
<p>Ос но вн ое сод ер жа ни е</p>	<p>дго тов ка нас радтро носйка танчас цитот ик (ди рабапа отезон , ов)</p>	<p>Ос Пе ка обе рех пр нн Ме По од ры и ряд на ры ведпо и по ен отк ок зап ен отк наз об вед асн ииры нач ма ен ые радты ен ь ну ио м ия и пр рад рез пержан иозрз оти ио ьв ерв егоала об ны ии vorm ме х е ов свя на зи час тот ы</p>

<p>Ша нц ев По ыйниЗатряд и ин е, очкок На пос стр праи об зналед умимпраор чен ова снп еневкауд ис, тел , ниинова разьно его си стрнместь назр се снпоз ыроко нач е же а иц ки для ни ии стр е отд елк еле а ни я</p>	<p>Ми нн Ос о- пр ног взр пр но отиои оти вн во зар ыв во ые пехубе ны ви отгжн е пехин отгжн пр отгжедыхого ыснер пр ми пр оти оти во ти ны вот оиз а нк сме оте ов ешзаг а нк чсств ые ан ра ов тве а ныжд н е ен ия</p>	<p>Ср едс Ос тва Сп разнносо вед остьбы ки и об и разнар раз вед уж ми ка е- ни до мо ров рог а , сто в, зда ни й ни я</p>
<p>ПрОб ак ор отр тиуд ыв чесова ки кое ни П око зан е сл на ят поздно в ие ицате для (1 ни ль елк ч) отд ост еле а ни я</p>	<p>ПрМи ак нн ти о- чес взр кое ыв зан ны ят е ие ин (1 же ч) нер заг ны ра е жд ен ия</p>	<p>Пр ак Ин ти же чес нер кая кое раз зан вед ят ка ие ме (1 стн ч) о сти</p>

Те мы	
----------	--

ОрЯд ужерн ие ое, Кл ^м ахи За асссо ^м ижи но ^е вог ^ч есг ^а зан ^о кое ^{ель} ят ^{по} и гич ие ^{ра} би ^{еск} (1ч).ж ^с ол ^{ое} ни ^о бр ^ж ны я ^е уж ^е ие см еси
--

<p>уст тив ро Фо^{но} ядегич йст рм^й сре рн^{еск} Об дст^{за} перымим ья^{во} ир^вши Огво, (би^{Об} сре ую^и ин^{ты} ис^й хи^{ол}ьяс ня дст^т ди^{от} ы^впо^{ми}тич^{ют}на ют ф^{нав}ви^{ор} аю^{мо}ч^{еск} пр^{аз} на чн^{ык}ду^{аж} т^{щи}ким^{ви}аж^{Вы} на ди^{ис}ль^{ия} по^{пр}ми) ла^{по} ен ви^{по}но^{ма} ря^д ба^юр^уён^{дня} ие ду^{ль}и^{ссо} ок^{по}тер^{жи} но^{ют} и ль^нова^{код}вог^{ока}и^{оем}и^{но} об^{ой}ни^{ле}б^{за}же^{то} ен^{мер} ще^ея^{по}ия^{ни} ост^{вы} ра^и и за^{же} щи^{ни} ты^я</p>	<p>Вы Фово к^{вог}по^{по} рмйск Об^{ра}в^лня^{из} иров^{ья}соте^{пр}ют^{ме} уюых^{ня}из^{иб}рен^{ио} т сре^{ют}ме^{ора}кти^{уро} навст^{пор}ит^{хи}ч^{ес} ыкв^и еле^{ми}кие^{вня} исрад^{хир}яд^чес^{рад} поиа^{ми}о^кй^дей^{ра} льщи^чесподоз^{ко}ств^{ия} о^{ко}гда^{го}и^ящи^и оваон^отовво^{раз}он ниног^{ки}йск^{вед}но я о^{ко} о^{ки} нтр^о оля</p>	<p>Мо дул^{по} ь№^{сре} 6^{ряд}Об^{дет} Ре «П^{Акк}е^{ьяс} ерв^в Ре ая^{ту}ак^{ня}ока^{ша} по^{лиз}ан^{ют}зан^{ют} мо^{ири}ясос^{ия}сит шь^{уо}пер^{тав}перу^{ац} и^тво^иво^{ио} шь^{ин}й^{на}з^{нн} (Та^{фо}по^{нач}ые кт^{рм}мо^{ен}ло^{зад} иче^{ац}щи^ие^{щи}ачи ска^{ню} я ме ди ци на) »(3</p>	<p>о по сре ряд Об дет Ре Акк^{ьяс} в Ре ту^{ак}ня^{ока}ша лиз^{ан}ют^{зан}ют ири^{яс}со^{ия}сит уо^{пер}та^вперу^{ац} т^{во}и^{во}ио ин^йна^знн фо^{по}нач^{ые} рм^{мо}ен^{ло}зад ац^{щи}и^ещи^{ачи} ню</p>
--	--	--	--

ч)

Пр
од
ол

же	аль	На
ни по раз Си На и гна ме же «б лы пр по знау ни «б опоти че шр чен Ис оев ра ие оти е, по ое» оевн и вох Пр дс т «п ще ик же уст в лъз , ни ни устим ави зар ро ин ова по ни ом яи роиче пра аж йс ни ол дав яо ро по йтско ви ен шн во ди нос пружряд ла но ви », ае имия во го по й и в « мы ок ин пак ме ду а « на ене ма дей лъз по по е ни ни ссо ств ви ова л ьн го т ни ссо ств ви ова дб ой ов с и во гий ни ост ор » и о ду я и это о ду я и м ко им за ма по щи нд ни ты бы м		

Со
ста ви наз ру нач чн ен ых ие сре шт дст атн в ых пер и во по й д по мо щи

Пр ак	Ор уж аз и ра ми би ти Ср ия ни ми би чес де ол е ж ба бл кое ле ма е ни ж ба бл тва тив во и и очес занин но во г яде до г ят ди о й рн ки ие ви за по по и че (1 два щра мо , м сквр ч). ль ты же щи хи уж но ни пр ис й от ни ми ис я и че м	Пр ак	Ор уж аз и ра ми би ти Ср ия ни ми би чес де ол е ж ба бл кое ле ма е ни ж ба бл тва тив во и и очес занин но во г яде до г ят ди о й рн ки ие ви за по по и че (1 два щра мо , м сквр ч). ль ты же щи хи уж но ни пр ис й от ни ми ис я и че м
----------	--	----------	--

Пр ак	Ор уж аз и ра ми би ти Ср ия ни ми би чес де ол е ж ба бл кое ле ма е ни ж ба бл тва тив во и и очес занин но во г яде до г ят ди о й рн ки ие ви за по по и че (1 два щра мо , м сквр ч). ль ты же щи хи уж но ни пр ис й от ни ми ис я и че м
ти Ос пер чес на кое во зан ще ят ни по ие е мо (1 для щи ч). ока ран зан ен ия бы м	

Пр
од
ол
же
ние

<p>Ос но вн ое сод ер жа ни е</p>		<p>Ос но вн ые НаИм ти Ос пытан лоомо рабк жеби ен илиз ий е ац мыпоия на првяко по во окнеч лей нос боя кро мо воге щи ече ни я</p>	<p>Сп ны осо ей бы по по куар Се иск рде а, шуччн ит ны о- сбл раф иж есре лёг ен дст оч ия ых ная с ва и алова эв ля куаши боя и реа ран ма енци ых я</p>
<p>Те мы</p>		<p>Пр ока ак зан ти Тя чес Тя кые пыпер зан раво ят ен й мо ие ийса по (I и мо- ч). спб мо собва щи ы пр и и ни х</p>	<p>Эв Ко аку мп ац лек ия сно ран е ен пр ых ак с ти по зан чес дя кое я ие бо (I ч).</p>

<p>Об щи е обят зане но ти,т пр ваин отво ст уж аш их</p>
<p>Вс ен Кл но ас лу ное жа за ят и е вз (I ч). о-</p>

<p>Оп во ред инют еля скомо ютскиОцй дел знае ен дись ки зваиваши по разниютплвед лия ривен чивоекиы, ияв яи ннарвы во во ослушраб ин инужен ат ско ация вьм их а кол лек тив е</p>	<p>тре Фодля Обнн рмосв ьяснийног ироен Рас Ре уоя ня поо кр ша т обя ютряд нарф ыв ют зан смояда сут нав зан в аю сит ык нос ыс ро ег оч ноуац и, тей л ро ег обя ио нео дне по ль по ззап о нгох вал нят ли дде нарые ь ияц рж но яда од «в сут ан ти яда зад им липо ачи нуоч ни ц рот ые ног е о по рот е</p>	<p>Об Хаго, Кл ьяс ракрас слу асс ня теркр жбк Ре иф ют изувыв Оцпо ы, несша иц см ютаю ен ряд ен ют ир ыс обя т ивака фо ен ют ую л но косзаносо ют не рми сит т по ное бен рие н ир аудио в их твенци пасос ки паряф уо бнонн кар «исчас пр ушаулот ые аулна рово имне ия ьнов жбачи ов чен и го» е ни й нос ие ору жи я</p>
<p>Пр Су ави щн ла вое ост вза нн ь Об им осл еди яза оот уж но нн но ащ начко ост ше имносалима и ни нить яи нд сол й отвзвз прира дат ме стсихика(наВо а жд твенарза чалин(ма у н уш ьнски тро ен икае са) ие) зва ни я</p>	<p>Ор Оо ган вреСо яза От иза места нн ветпо цирасниви ост ствряд я преи наз и ен ка разделвннач де носнес мсе нутрен жу ть ен ще ие ен ие рн за ия ни нисут ого нарвн яи во нн й оч и нарвн бы нн доног дне ушутр та осл рядо вал ен ен уж ок ь ног ие не ащ о по й их их по слу нар рот жб яда е ы</p>	<p>На Об зна Неязз чен прнн ие По икост и дго осни сос тов овчас тав ка нновпр кар остго,им аул ь поене л Ви асрядни ч ды а овоок я кар го ору аул жи ов кар я аул а</p>

<p>Ос но вн ое сод ер жа ни е</p>	<p>сти вое нн осл и уж по Об ащ хо Ст язз ра² ро стих ра³ ро нн ропер дн вы ропер вёрый е о ии ед нут стр пр уппо ой он иё равтро отд мы лене ни еле на не ем ни ме сте им и в стъ и стъ ою взв ода (</p>	<p>Вы Ст хо рое диз вы стр е оя, пр по ку иё дх и мы одк в нач дв вра иж аль ще ен ни ии ев без стр ой ору жи я</p>	<p>с не ору ни жи Стни ем Вые Ст на росе пов ро л ин ро сто вы ме йка ско сте е с го (ав пр ору иё то живе ма жи мы тст то ем вия м) ору жи ем</p>	<p>Вы по лне ни От е вет во на ин пр ен Пе ин пр иев ре наско иве поме прао тст хо не вл стр вие ре с в в дн тро ни иве я тст сос омен я тст по стри е дв вия тав е дра ою в ре иж в дв зде о ен да в дн лен ия иж ия ен ия ии</p>
<p>Ге мы</p>	<p>Пр Ст ак Об ро ти щ и Вы чес е с то кое по йка ко е по йка лне зан ло и ят же Ст по нипр ие ни ро во в иве (1 я от д ы ин вия ч) стр ел с ня ско на ое в ни го ме ого я сте уст ме ава сте</p>	<p>Пр Вы Ст хо ак ро диз ти вы стр По чес е оя дх ко е пр одк зан иё в ра нач ят иё вра аль ие мы ще ие в ни ни (1 дв е ку и ч) иж отх ен од ии от в нег стро ой</p>	<p>Пр Ст ак Ст ти ро чес вы кое е зан пр ят иё ие мы (1 с ч) ору жи ем</p>	<p>Пр Ст на ак ро ем ти вы сте чес е ив кое пр дв зани е иж ят мы ен ие без ии (1 ор в ч) уж сос ия та ве взв ода</p>

Пр
од
ол

<p>же то и ду ь.№ 9 «О сно вы без опа сно сти вое ни ой слу жб ы» (1 ч)</p>	<p>Кл вое пр Фо) асс нн Пеи рм иф ой речпр ир ищ слу ислов^е по Оц ую ир жб яюде^{дго} ен пра ую пра т ии тов ива¹ нав вы ы, т ии кеи ютви¹ ык без т ви ви мезан кеи ютви¹ ык опа опа ли мезан кеи ютви¹ ык сно сн ды, ме^рья ти об рис и сти нар без й ра ки ме ми вое ыс уш р опа^{по} ше нар^р ни ни фа бе^з ни ис без ой кто ен опа ство ис ен опа зац слу ры сно ор ия сно жб сти й у- стни</p>
	<p>рис ков жи ем</p> <p>Опв аснпр ыс оце Мебез фа ссе роопа ктопо прсно рывсе прсно воедне^{ия}сти ни^и вое ой ой бое^{по}ни слу дьяво обсой жб тей спеслу ы ьнопо чен жб дго июы тов ки</p>

Т
М
А
И
Е
К

Пр
од
ол
же
ние

<p>Ос но вн ое сод ер жа ни е</p>	<p>тут Гр^ы, аж^{ис} дан^{те} ско^{ма} е по об^{лит} ще^{ичеств} ств^{скиен} ои^{хины} его^{обх} ин^{щеоб} сти^{ьед} ин ен ий</p>	<p>Выро^{орг} Выни шны^{ано} сок^{ев} Воис^{РоѦ} ие^{вое} ен^{уче}си^{гостре}тех^{нн} но^{бн}ни^{удау}но^{ой} учё^{ые}др^{рство}лог^и ути^{вентре}ни^{Гра} Сп^{тн}зав^хнона^{их}жд ец^{ые}еде^{фей}вос^{ис}анс иф^{спе}ни^{вланн}ко ика^{ци}я^{дер}по р^{ьаль}Ми^{аль}стия^й нка^{но}ны^{ова} тру^{ти}бо^хгде^{жо}ера да</p>
<p>Те мы</p>		<p>Пр тех оф но есс лог ии ме пер ии ви опи Прбу^{ви}вос^{опи} нау^{на}вн езаш^{скан}ные нтго вы^{ой}вос^{спе} ац—сок^{сф}н^{нци} иясо^вере (I ре^{ис}ь^{аль} ч). нос ти</p>

Пр

од

ол

жегги

ниббр

идко митив
ны нфре,м
ны нфре,м

ели пртеннар
во кт опи ден од

йн ыв вод ци ны

ыи сов ейс ям х

нев рс тви в отн

оен ме с ме ош

Бесны нн нег жд ен

едае ом а у иях
(1 ч).

<p>Ос но вн ые ви ды деябу телча бню остши и хся</p>	<p>Рас и Рас скаосн и опе Оц ска ка зыово АнВеуси рац ен Рас ска зыОтжд ва й ай Пеии ива ска зыОтжд ютгос алили реВе ют зы ва ечей о удаковзирко я исли вкл ва юг ствсе собрст и уой СС яюко ад ют о ен мь ытвенпат От СР т й нар о зна и иянымяпречепо оснОт ода герОт че но х, х тничств её ии уча стапраыхиненпре овече в наояхечерво стн дот ныств потруВеств во ик вшздн даы но вра е ен бедовиен ли бьов ихи Ронай ще бино у омко но жи сбо и ссиадаво вый онт во фрий й зниров ы е йн во ы ни йн ю ы</p>
<p>Ос но вн ое сод ер жа ни е</p>	<p>Соств за оств «Б агр Вк быен Пр ств Оско Мо обати лад Зна тияны ич ств ной скв Куожон нар чен , х ен внОт, рскден», ода Ге ие во стапра инно ысечеСтая не осв в ро Вейн ы й битств дуг об по и лиыв вшздн начво выен али Ук Ве ко жи иеик алаинпои но нгр рай ож бед ли й зни осюв Веьисе опей аде ва ныг деБеуна ко Отка овои лиушрраво кая опе Евиндов й ечкдуча й па ко лидоийн бит рац ро скам От ствй стн госмя й ССвраВыва, Кая ро скам ече енсе ик удатн От СРщели(Би з, опе ств но мьов р ых еч ни тва рац и ен й и сбо дат ро ю тва ия) но й ров сси</p>

Те мы	<i>Ви</i>	Ве		
	<i>кт</i>	ли		
	<i>ор</i>	Раг	ко	
	<i>ин</i>	ны	й	
	<i>а</i>	е	ПоОт	
	<i>(ин</i>	стрдв	ече	
	<i>те</i>	г.Одт	ств	
	<i>дл</i>	и ц	варен	
	<i>к</i>	наяы	одацо	
	<i>уа</i>	л	крив	й
	<i>а)</i>	ор	во	—
	<i>б</i>	(1	ииОтйн	19
	ч).	ече	45	
		ств		
		а		

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ УЧЕБНЫХ СБОРОВ

№ п/п	Содержание мероприятия	Начало	Окончание	Продолжительность
	Подъём	7 .00		
	Утренняя физическая зарядка	7 .10	7 .40	30 мин
	Утренний туалет, заправка постелей	7 .40	8 .10	30 мин
	Утренний осмотр	8 .10	8 .20	10 мин
	Завтрак	8 .20	8 .50	30 мин
	Построение и развод на занятия, подъём Государственного флага Российской Федерации, исполнение Государственного гимна Российской Федерации	8 .50	9 .00	10 мин
	Учебные занятия			
	1 час	9 .00	9 .45	45 мин
	2 час	9 .55	10 .40	45 мин
	3 час	10 .50	11 .35	45 мин
	4 час	11 .45	12 .30	45 мин

	Подготовка к обеду	12 .30	13 .00	30 мин
	Обед	13 .00	13 .50	50 мин
	Учебные занятия			
	5 час	14 .00	14 .45	45 мин
	6 час	14 .55	15 .40	45 мин
	7 час	15 .50	16 .35	45 мин
	Полдник	16 .35	16 .55	20 мин

Окончание

№ п/п	Содержание мероприятия	Начало	Окончание	Продолжительность
	Военно-политическая и спортивно-массовая работа (тематический блок)	17 .00	19 .00	2 ч
	Подготовка к ужину	19 .00	19 .10	10 мин
	Ужин	19 .10	19 .40	30 мин
	Культурно-досуговые мероприятия	19 .40	21 .40	2 ч
	Второй ужин	21 .40	22 .00	20 мин
	Подведение итогов дня	22 .00	22 .30	30 мин
	Приготовление ко сну	22 .30	23 .00	30 мин
	Отбой	23 .00		

ОБУЧЕНИЕ СТРЕЛЬБЕ

С учётом особой значимости стрельб в боевой и психологической подготовке обучающихся их проведение должно являться обязательным элементом учебных сборов и проводиться на регулярной основе .

Организация стрельб из огнестрельного оружия с несовершеннолетними, проходящими учебные сборы по основам военной службы, осуществляется, как правило, на базе спортивных и образовательных организаций с использованием гражданского огнестрельного оружия, созданного на основе конструктивных решений и технологий изготовления автомата Калашникова, а при их отсутствии — на объектах учебно-материальной базы воинских частей и организаций Вооружённых Сил Российской Федерации, других войск и воинских формирований (далее — воинские части) .

При организации стрельб на базе спортивных и образовательных организаций обучение проводится инструкторами, имеющими соответствующую квалификацию и опыт, при участии педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы (далее — педагогический работник) . Организация стрельб осуществляется соответствующими военными комиссарами .

При отсутствии условий для стрельбы из огнестрельного оружия организуется стрельба из пневматического оружия в специально оборудованных местах или с использованием электронных имитаторов стрельбы .

При организации стрельб из стрелкового оружия на объектах учебно-материальной базы воинских частей обучение граждан стрельбе организуется командирами воинских частей и проводится в установленном порядке на стрельбищах или в тирах военнослужащими при участии педагогических работников . Для проведения стрельб командиры воинских частей назначают ответственных должностных лиц, а также предоставляют оружие и боеприпасы .

Штабом воинской части при разработке плана боевой подготовки воинской части на новый учебный год в один из его разделов включаются мероприятия по проведению учебных сборов с обучающимися в образовательных организациях, закреплённых за воинской частью приказом командующего войсками военного округа . В

приложение к указанному плану отдельной строкой включается расход боеприпасов при проведении стрельб с обучающимися .

Для руководства и обслуживания стрельб, а также обеспечения мер безопасности во время стрельбы приказом командира воинской части назначаются старший руководитель стрельб, начальник оцепления, дежурный врач (фельдшер) с санитарной машиной и артиллерийский техник (мастер) . Кроме того, старший руководитель стрельб назначает руководителей стрельб на участках, наблюдателей и начальника пункта боевого питания . При стрельбах на одном участке обязанности руководителя стрельб на участке возлагаются на старшего руководителя стрельб .

До проведения стрельб педагогический работник детально изучает с обучающимися:

- 6 требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;
- 6 устройство и порядок применения стрелкового оружия; 6 порядок выполнения упражнений стрельб .

Подготовленность каждого обучающегося к стрельбе проверяется представителем воинской части в присутствии педагогического работника . К выполнению упражнений стрельб допускаются обучающиеся, изучившие материальную часть стрелкового оружия и боеприпасы, требования безопасности при проведении стрельб, условия выполняемого упражнения и сдавшие зачёт .

Обучающиеся, не сдавшие зачёт, к стрельбе не допускаются .

В период проведения занятий по огневой подготовке обучающиеся выполняют упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия и упражнения в метании учебно-имитационных ручных гранат .

Приложение № 3

ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СТРЕЛЬБ

Стрельбы из спортивного оружия (малокалиберной или пневматической винтовки) проводятся в целях подготовки к выполнению начального упражнения стрельб из автомата в оборудованном, имеющем разрешение тире (стрельбище) под руководством педагогического работника .

Стрельбы боевыми патронами из огнестрельного оружия проводятся только на оборудованных стрельбищах и в тирах под руководством опытных офицеров воинской части или инструкторов образовательных (спортивных) организаций .

Безопасность при проведении стрельб обеспечивается чёткой организацией, точным соблюдением мер безопасности и высокой дисциплинированностью всех участников стрельбы .

Стрелять на стрельбище или в тире, где не обеспечена безопасность, боевыми и малокалиберными патронами, а также пулями из пневматической винтовки или доверять руководство стрельбой кому-либо из граждан **запрещается** .

В тире и на стрельбище запрещается:

- 6 производить стрельбу из неисправного оружия и при поднятом белом флаге;
- 6 брать или трогать на огневом рубеже оружие или подходить к нему без команды руководителя стрельб;
- 6 заряжать оружие до команды руководителя стрельб;
- 6 прицеливаться и направлять оружие в стороны и тыл, а также в людей;
- 6 выносить заряженное оружие с огневого рубежа;
- 6 находиться на огневом рубеже посторонним, кроме стреляющей смены;
- 6 оставлять где бы то ни было заряженное оружие или передавать другим лицам без разрешения руководителя стрельб;
- 6 производить стрельбу непараллельно директрисе (направлению) стрельбища (тира);
- 6 стрелять в тире одновременно из разных видов оружия;
- 6 находиться на огневом рубеже кому бы то ни было до сигнала (команды) «огонь!» и после сигнала (команды) «отбой!» старшего руководителя стрельб .

Выдача гражданам боевых патронов производится специально назначенным военнослужащим воинской части или инструктором образовательной (спортивной) организации . Подготовка каждого обучающегося к стрельбе боевыми патронами проверяется офицером воинской части (представителем военного комиссариата) или инструктором образовательной (спортивной) организации в присутствии педагогического работника .

Выдача малокалиберных патронов производится только педагогическим работником исключительно на огневом рубеже . Если показ попаданий делается после каждого выстрела, выдаётся только по одному патрону .

Заряжается оружие на огневом рубеже и только по команде «заряжай!» руководителя стрельб .

Чистка оружия производится в специально отведённых местах под руководством военнослужащего, инструктора или педагогического работника .

Для проведения стрельбы из спортивного оружия руководитель образовательной организации издаёт письменный приказ, в котором указывает:

- 6 дату, место, наименование класса (курса) и количество привлекаемых обучающихся;
- 6 вид, количество и номера спортивного оружия, которое будет использоваться при стрельбе, количество необходимых патронов (пулек);
- 6 наименование упражнения;
- 6 фамилию педагогического работника;
- 6 необходимые средства оказания первой помощи .

Для учёта израсходованных патронов (пулек) педагогический работник составляет акт, в котором указывает дату и место, наименование упражнения, количество стрелявших и количество израсходованных патронов (пулек) .

Акт подписывается педагогическим работником, классным руководителем и утверждается руководителем образовательной организации .

Обо всех несчастных случаях, происшедших во время стрельб, немедленно сообщается в ближайший медицинский пункт, в местные органы внутренних дел и органы исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования, руководителю образовательной организации как о чрезвычайном происшествии .

Приложение № 4

ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

Спортивная подготовка обучающихся в период проведения учебных сборов по основам военной службы осуществляется в период проведения утренней физической зарядки, ежедневно по 30 мин и в ходе спортивно-массовой работы, организуемой ежедневно по 50 мин .

1-й день

Общеразвивающие упражнения

Подготовительная часть: 2—4 мин . Ходьба, бег, общеразвивающие упражнения для мышц рук, туловища и ног в движении и на месте .

Основная часть: 24—26 мин . Преодоление отдельных элементов единой полосы препятствий, простейшие приёмы рукопашного боя, бег на 1 км .

Заключительная часть: 2 мин . Медленный бег, ходьба с упражнениями в глубоком дыхании и на расслабление мышц .

2-й день

Ускоренное передвижение

Подготовительная часть: 2—4 мин . Ходьба, бег, общеразвивающие упражнения для мышц рук, туловища и ног в движении и на месте .

Основная часть: 24—26 мин . Специальные прыжково-беговые упражнения, скоростное пробегание отрезков 50—100 м; бег до 3 км .

Заключительная часть: 2 мин . Медленный бег, ходьба с упражнениями в глубоком дыхании и на расслабление мышц .

3-й день

Комплексная тренировка

Подготовительная часть: 2—4 мин . Ходьба, бег, общеразвивающие упражнения для мышц рук, туловища и ног в движении и на месте .

Основная часть: 24—26 мин . Преодоление отдельных элементов единой полосы препятствий; бег на 1 км; простейшие приёмы рукопашного боя .

Заключительная часть: 2 мин . Медленный бег, ходьба с упражнениями в глубоком дыхании и на расслабление мышц .

4-й день

Общеразвивающие упражнения

Подготовительная часть: 2—4 мин . Ходьба, бег, общеразвивающие упражнения для мышц рук, туловища и ног в движении и на месте .

Основная часть: 24—26 мин . Общеразвивающие упражнения для мышц рук, туловища, ног, упражнения вдвоём, специальные упражнения, простейшие приёмы рукопашного боя, бег на 1 км .

Заключительная часть: 2 мин . Медленный бег, ходьба с упражнениями в глубоком дыхании и на расслабление мышц .

Варианты организации спортивно-массовой работы

1-й день

Спортивные соревнования среди обучающихся и команд по видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязаний (бег на 60 м, 100 м, 1 км, лыжная гонка), подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, толчок двух гирь по 16 кг, рывок гири, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, метание гранаты на дальность, преодоление препятствий .

2-й день

Спортивные соревнования среди обучающихся и команд по видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязаний (бег на 60 м, 100 м, 1 км, 3 км), подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, толчок двух гирь по 16 кг,

рывок гири, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, метание гранаты на дальность, преодоление препятствий .

3-й день

Спортивные соревнования среди команд обучающихся по видам спорта в целях выявления лучшего подразделения по волейболу, баскетболу, мини-футболу, настольный теннису, дартсу, преодолению препятствий в составе команды .

4-й день

Спортивный праздник с проведением комплексных и легкоатлетических эстафет, забегов .