

# RAINBOW ENGLISH



О. В. Афанасьева, И. В. Михеева,  
Е. А. Колесникова

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой



# 2

КЛАСС



 ДРОФА

# RAINBOW ENGLISH

О. В. Афанасьева, И. В. Михеева,  
Е. А. Колесникова



## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой

2 КЛАСС

2-е издание, стереотипное



МОСКВА

 ДРОФА

2016

УДК 373.167.1:811.111  
ББК 81.2Англ-922  
А94

## Условные обозначения:

-  — базовый уровень;
-  — углублённый уровень.

**Афанасьева, О. В.**  
А94     Английский язык. Диагностические работы. 2 кл. : учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2016. — 141, [3] с. : ил. — (Rainbow English).

ISBN 978-5-358-15840-5

Диагностические работы являются составной частью УМК по английскому языку для 2 класса авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой серии «Rainbow English».

Материалы разработаны в соответствии с современными подходами к оценке учебных достижений школьников при изучении иностранного языка и обеспечивают подготовку к сдаче централизованных тестирований по окончании выпускных классов.

УДК 373.167.1:811.111  
ББК 81.2Англ-922

ISBN 978-5-358-15840-5

© ООО «ДРОФА», 2015

## **Дорогие школьники, учителя, родители!**

Появление нового компонента УМК по английскому языку “Rainbow English” — *диагностики результатов образования*, связано с необходимостью уже со 2 класса начать системную и последовательную подготовку к новым формам оценки учебных достижений, столь масштабно внедряемым в школьную действительность.

Постараемся ответить на ряд вопросов, которые могут возникнуть у методистов, учителей, школьников и их родителей при знакомстве с пособием.

### **• Каково назначение данного компонента УМК?**

Диагностические тестовые задания обеспечивают подготовку к сдаче централизованных тестирований по окончании выпускных классов (начальная школа — 4 класс, основная школа — 9 класс, старшая школа — 11 класс) и знакомят школьников с тестовой формой контроля, которая используется в ОГЭ, ЕГЭ и международных экзаменах.

Диагностические тесты позволяют определить:

1) насколько качественно проработан материал учебника;

2) может ли учащийся применять знания, навыки и умения при выполнении тестовых заданий;

3) в какой степени учащийся готов к тестовой форме контроля.

### **• Что представляют собой данные тесты?**

Диагностические материалы — это система тестовых заданий, разработанная в соответствии с современными подходами к оценке учебных достижений школьников при изучении иностранного языка. В качестве объектов контроля в них, уже начиная со 2 класса, выступают все составляющие иноязычной коммуникативной компетенции, которые в дальнейшем будут оцениваться при проведении ОГЭ и ЕГЭ. В пособии также предлагаются тестовые задания для контроля личностных и метапредметных результатов обучения.

## • **Насколько важно использование данного компонента УМК?**

Учащемуся выполнение диагностических тестов позволит чувствовать себя уверенно при сдаче итоговых экзаменов с использованием механизмов независимой оценки, когда балл выставляется независимым экспертом или на основе обработки тестового бланка машиной. Также тесты развивают способности к самоанализу, самооценке.

Учителю пособие даёт возможность:

— регулярно проводить тестовый контроль языковых навыков, речевых умений и метапредметных достижений учащихся;

— выявлять, какой из аспектов (фонетика, лексика, грамматика, аудирование, чтение, письмо, говорение и т. д.) требует дополнительной работы.

Родителям пособие позволит определить, в какой степени ребёнок овладел учебным материалом и есть ли у него проблемы в изучении иностранного языка.

- **Как лучше работать с диагностическими материалами?**

Данные тесты можно использовать в классе при проведении рубежного контроля по окончании изучения темы, а также самостоятельно в целях самопроверки, самоконтроля.

Аудиоматериалы к пособию размещены на сайте [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru).

Желаем учащимся успехов в изучении английского языка и успешной сдачи итоговых экзаменов! Надеемся, что данное пособие будет этому способствовать!

*Авторский коллектив*

# TEST 1

## Steps 1—7

(максимальный балл — 45)

### Фонетика

**ЗАДАНИЕ 1.** ..... (максимальный балл — 7)

Прослушай и обведи буквы, которые называет диктор. Прослушай запись ещё раз и проверь себя, 🎧 (1).

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) Bb — Pp | 5) Ee — Ii |
| 2) Dd — Tt | 6) Gg — Kk |
| 3) Vv — Ff | 7) Zz — Ss |
| 4) Mm — Nn |            |

### Лексика

**ЗАДАНИЕ 2.** ..... (максимальный балл — 7)

Соедини картинки с соответствующими словами.

bell nest bed pen egg belt desk



1)

2)

3)

4)

5)

6)

7)

## Грамматика

### ЗАДАНИЕ 3. .... (максимальный балл — 3)

Заполни пропуски подходящими словами из рамки.

name meet is



Lizzy: Hi!

Will: Hello!

Lizzy: I'm Lizzy.

What's your 1) \_\_\_\_\_?

Will: My name 2) \_\_\_\_\_ Will.

Lizzy: Nice to meet you, Will.

Will: Nice to 3) \_\_\_\_\_ you.

### ЗАДАНИЕ 4. .... (максимальный балл — 4)

Поставь слова в правильной последовательности и запиши предложения.

**Пример:** Meg/I/am  
I am Meg.

1) name?/your/What's

---

2) name/my/Ted/is

---

3) Meggy/to/Nice/meet/you,

---

4) I'm/Hi,/Ken

---

## Чтение

### ЗАДАНИЕ 5. .... (максимальный балл – 7)

Прочитай вслух следующие слова и предложения. Послушай диктора и проверь себя, 🎧 (2).

1) Betty, Ken, Deb, Teddy, tent, bell, bed, nest, belt, net.

2) Jill, Liz, Bill, Kim, Jim, Tim, Kitty, Will.

3) — Hi!

— Hello!

— What's your name?

— I'm Benny. What's your name?

— I'm Bess. Nice to meet you.

— Nice to meet you!

# Аудирование

## ЗАДАНИЕ 6. .... (максимальный балл — 4)

Прослушай диалоги и обведи имена детей, которые принимают в них участие,  (3).

### Диалог 1



Melly



Nelly



Bill



Will



Betty

### Диалог 2



Tess



Bess



Ben



Ken



Ed

## Говорение

### ❖ ЗАДАНИЕ 7. .... (максимальный балл — 3)

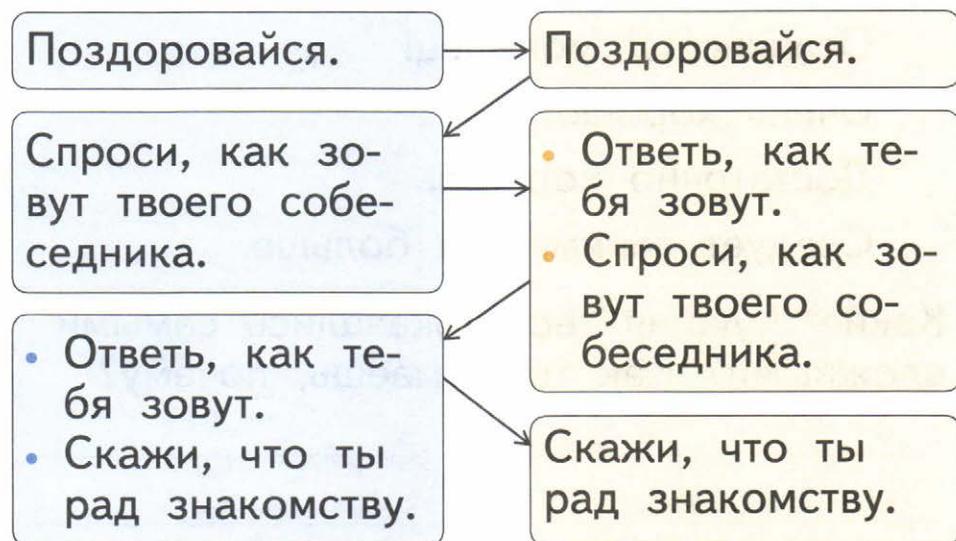
На картинке ты видишь английскую девочку Китти. Послушай, что Китти говорит, и ответь ей, 🎧 (4).



Kitty

### ❖ ЗАДАНИЕ 8. .... (максимальный балл — 7)

Разыграйте сценку знакомства двух одноклассников.



Оцени свой диалог.

- Я был вежливым собеседником.
- Я внимательно слушал собеседника.
- Я не делал ошибок.

## Социокультурные знания

**ЗАДАНИЕ 9.** ..... (максимальный балл — 3)

Обведи названия стран, в которых английский язык является родным.

Россия, Великобритания, США, Франция, Канада, Германия, Австралия, Испания.

### Таблица для самооценивания

Как бы ты оценил свой результат?

- Отлично! Я молодец!
- Очень хорошо.
- Достаточно хорошо.
- Следует заниматься больше.

Какие задания теста оказались самыми сложными? Как ты думаешь, почему?

---

---

## Перевод баллов в отметки

| Баллы | Отметки |
|-------|---------|
| 45—38 | 5       |
| 37—30 | 4       |
| 29—23 | 3       |
| 22—0  | 2       |

# TEST 2

14

Test 2

## Steps 8—14

(максимальный балл — 61)

### Фонетика

**ЗАДАНИЕ 1.** ..... (максимальный балл — 7)

Прослушай и обведи слова, которые произносит диктор. Прослушай запись ещё раз и проверь себя, 🎧 (5).

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1) box — fox    | 5) street — tree |
| 2) dog — frog   | 6) jug — mug     |
| 3) doll — troll | 7) cup — sun     |
| 4) pig — kid    |                  |

### Лексика

**ЗАДАНИЕ 2.** ..... (максимальный балл — 7)

Соедини картинки с соответствующими словами.

elf bus pen egg troll doll milk



1)

2)

3)

4)

5)

6)

7)

### ЗАДАНИЕ 3. .... (максимальный балл – 7)

Посмотри на картинки и составь из букв соответствующие слова.

Пример:



s

u

b u s

b

1)



s

n

\_\_\_\_\_

u

2)



e

b

\_\_\_\_\_

e

3)



e

t

s

e

\_\_\_\_\_

t

r

4)



t

s

e

\_\_\_\_\_

w

e

5)



e

e

t

\_\_\_\_\_

r

6)



k e s

d

\_\_\_\_\_

7)



g f o

r

\_\_\_\_\_

## Грамматика

### ЗАДАНИЕ 4. .... (максимальный балл — 3)

Заполни пропуски подходящими словами из рамки.

Hello to Meet



**Betty:** Hi, Jim!

**Jim:** Hello, Betty. 1) \_\_\_\_\_ Kelly.

**Betty:** Hi, Kelly. Nice 2) \_\_\_\_\_  
meet you.

**Kelly:** 3) \_\_\_\_\_, Jim. Nice to meet  
you.

## ЗАДАНИЕ 5. .... (максимальный балл — 4)

Поставь слова в правильной последовательности и запиши предложения.

**Пример:** meet/Nice/to/you

Nice to meet you.

1) see/street/I/a/can

---

2) Ted/meet/Griffin

---

3) my/Meggy/name/Wilks/is

---

4) See/Wendy/you,

---

## Аудирование

### ЗАДАНИЕ 6. .... (максимальный балл — 9)

Прослушай фразы, которые относятся к картинкам. Если фраза верная, поставь в квадратике галочку (✓), если нет — крестик (×). Ты услышишь запись два раза, 🎧 (6).

**A.**

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

**B.**

- 6)
- 7)
- 8)
- 9)
- 10)

**Чтение****ЗАДАНИЕ 7.** ..... (максимальный балл – 5)

Прочитай вслух следующие слова и диалоги.

- 1) Fox, box, doll, lorry, frog, dog, Don.
- 2) Cup, mug, jug, sun, bus, Justin.
- 3) Tree, street, bee, sweet, milk, hill, wind.

4) Polly: Hi! My name is Polly Ross.  
What is your name?

Robin: I'm Robin Hogg. Nice to meet you.

Polly: Nice to meet you.

5) Bill: Goodbye, Don.

Don: See you, Bill.

## Письмо

### ЗАДАНИЕ 8. .... (максимальный балл — 8)

Вставь пропущенные буквы в слова.

Пример: jug



1) tre\_\_



5) \_\_us



2) \_\_un



6) lo\_\_ry



3) f\_\_x



7) swee\_\_



4) do\_\_l



8) b\_\_ll



## Говорение

### ЗАДАНИЕ 9. .... (максимальный балл — 9)

Скажи, что ты видишь на картинке. Твоё высказывание должно состоять из шести предложений. Будет хорошо, если ты сможешь сказать больше.



## Социокультурные знания

### ЗАДАНИЕ 10. .... (максимальный балл — 2)

Скажи, какой из двух алфавитов (английский или русский) кажется тебе более сложным для изучения. Почему?

## Таблица для самооценивания

Как бы ты оценил свой результат?

- Отлично! Я молодец!
- Очень хорошо.
- Достаточно хорошо.
- Следует заниматься больше.

Какие задания теста оказались самыми сложными? Как ты думаешь, почему?

---

---

## Перевод баллов в отметки

| Баллы | Отметки |
|-------|---------|
| 61—51 | 5       |
| 50—42 | 4       |
| 41—30 | 3       |
| 29—0  | 2       |

# TEST 3

22

Test 3

## Steps 15–21

(максимальный балл — 80)

### Фонетика

**ЗАДАНИЕ 1.** ..... (максимальный балл — 12)

Напиши слова из рамок в соответствующие графы таблиц. Прослушай запись и проверь себя, 🎧 (7).

**A.**

bag fish pen lamp doll ship desk  
pond bed map pig shop

| [ɪ] | [e] | [v] | [æ] |
|-----|-----|-----|-----|
|     |     |     |     |
|     |     |     |     |
|     |     |     |     |

## B.

cock egg clock shelf fox sheep dog  
dish box six frog black

| [tʃ] | [ʃ] | [ks] | [k] |
|------|-----|------|-----|
|      |     |      |     |
|      |     |      |     |
|      |     |      |     |

## Лексика

### ЗАДАНИЕ 2. .... (максимальный балл — 7)

Соедини картинки со словами.

clock hook shelf cook ship cap van



1)



2)



3)



4)



5)



6)



7)

### ЗАДАНИЕ 3. .... (максимальный балл — 10)

Посмотри на картинки и составь из букв соответствующие слова.

Пример:



p c

c a p

a

1)



h i s

-----

f

2)



o h s

-----

p

3)



e h e

-----

p s

4)



o o w

-----

d

5)



b k o

-----

o

6)

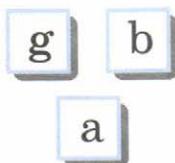


a p m

-----

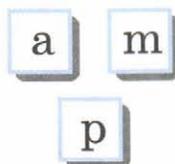
l

7)



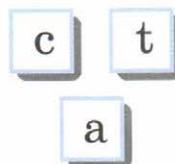
-----

8)



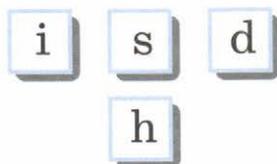
-----

9)



-----

10)



-----

## Грамматика

### ЗАДАНИЕ 4. .... (максимальный балл — 4)

Выбери из рамки подходящие фразы для диалогов. Одна из фраз лишняя.

Bye-bye, Dan. What's your name?  
 How are you? Where are you from?  
 Hello!

## Диалог 1

— \_\_\_\_\_

— I'm from Moscow.

## Диалог 2

— \_\_\_\_\_

— I'm fine, thank you.

## Диалог 3

— \_\_\_\_\_

— See you.

## Диалог 4

— \_\_\_\_\_

— I'm Justin.

**ЗАДАНИЕ 5.** ..... (максимальный балл — 5)

Составь из слов предложения, соответствующие картинкам.

**Пример:** van/see/Dan/big/can/a  
Dan can see a big van.

1) Meggy/see/red/a/can/bag

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Meggy



2) green/Bess/see/can/a/lamp

---

---



Bess



3) book/a/can/see/Jack/little

---

---



Jack



4) Larry/can/a/book/see/a/map/and

---

---



Larry



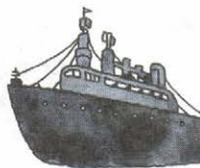
5) can/a/black/big/Pat/see/ship

---

---



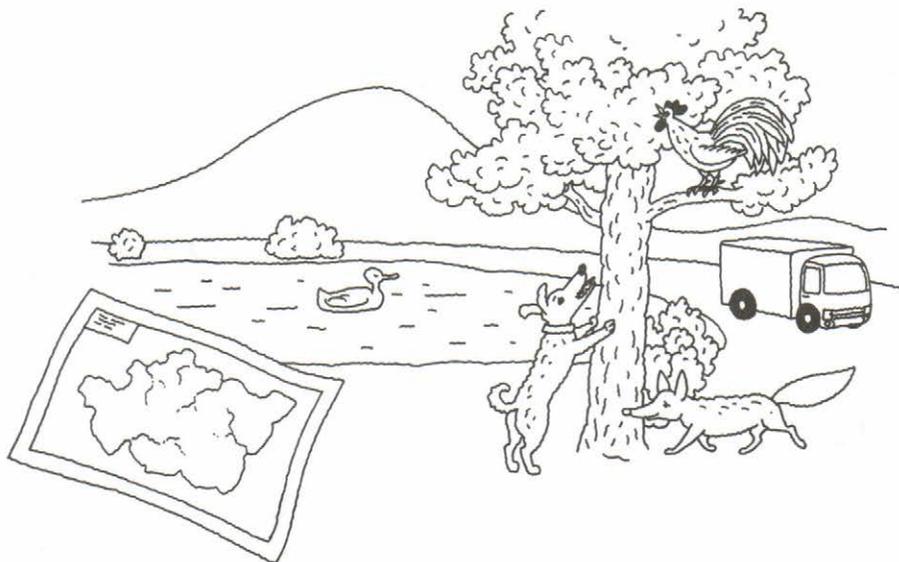
Pat



## Аудирование

### ЗАДАНИЕ 6. .... (максимальный балл — 3)

Прослушай описание картинки и раскрась предметы, цвета которых ты услышишь. Ты услышишь запись два раза, 🎧 (8).



### ЗАДАНИЕ 7. .... (максимальный балл — 5)

Прослушай тексты и обведи номера картинок, описание которых ты услышал, 🎧 (9).

**A.**



B.



1)



2)



C.



1)



2)

D.

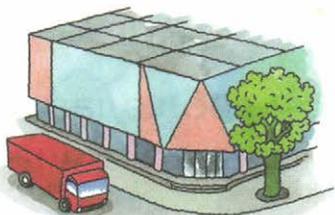


1)

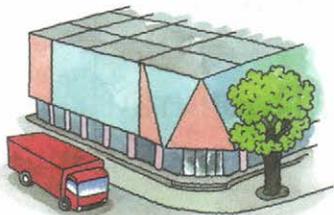


2)

E.



1)



2)

## Чтение

**ЗАДАНИЕ 8.** ..... (максимальный балл — 7)

1) Прочитай описание картинки, соблюдая правила чтения.



I can see a street. I can see a sweet shop. I can see a troll, a big dog and a little cat. I can see a red bus, a green van and a black lorry. I can see a tree.

2) Прочитай диалог, соблюдая правила чтения. Обращай внимание на интонацию.

**Sandy:** Hello!

**Nick:** Hi!

**Sandy:** What's your name?

**Nick:** My name is Nick. What's your name?

**Sandy:** I'm Sandy.

**Nick:** Nice to meet you, Sandy.

**Sandy:** Nice to meet you, Nick.

**Nick:** Where are you from, Sandy?

**Sandy:** I'm from London. Where are you from?

**Nick:** I'm from Moscow.

**Sandy:** Goodbye, Nick.

**Nick:** See you, Sandy.

## Письмо

### ЗАДАНИЕ 9. .... (максимальный балл — 10)

Вставь пропущенные буквы в слова.

**Пример:** bag



1) s  elf



6)   hop



2) d  sh



7) m  p



3) w  od



8) sh  ep



4) fis  



9) bo  k



5) la  p



10) clo  k



## Говорение

### ❖ ЗАДАНИЕ 10. .... (максимальный балл — 6)

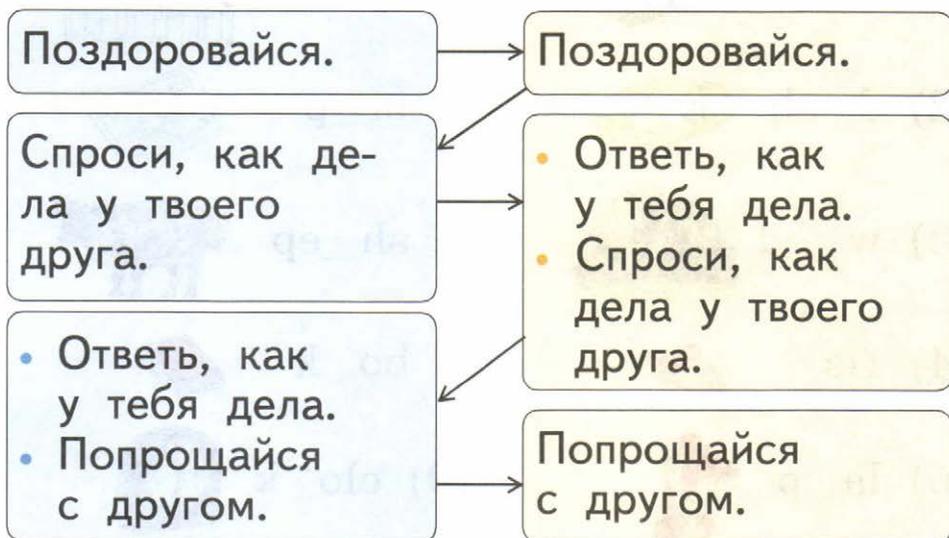
На картинке ты видишь тролля. Прочитай, что он говорит, и ответь ему.

- 1) Hello!
- 2) What is your name?
- 3) Nice to meet you.
- 4) How are you?
- 5) Where are you from?
- 6) Goodbye.



### ❖ ЗАДАНИЕ 11. .... (максимальный балл — 7)

Разыграйте сценку разговора двух друзей. Придумайте себе английские имена и используйте их в диалоге.



## Социокультурные знания

### ЗАДАНИЕ 12. .... (максимальный балл — 4)

1) Какие города изображены на картинках? Какой город является столицей России? Какой город является столицей Великобритании?



2) Выбери одну из картинок. Опиши её по-русски. Твоё описание должно состоять из пяти предложений.

### Таблица для самооценивания

Как бы ты оценил свой результат?

- Отлично! Я молодец!
- Очень хорошо.
- Достаточно хорошо.
- Следует заниматься больше.

Какие задания теста оказались самыми сложными? Как ты думаешь, почему?

---

---

### Перевод баллов в отметки

| Баллы | Отметки |
|-------|---------|
| 80—68 | 5       |
| 67—56 | 4       |
| 55—40 | 3       |
| 39—0  | 2       |

# TEST 4

## Steps 22–28

(максимальный балл — 60)

### Фонетика

**ЗАДАНИЕ 1.** ..... (максимальный балл — 12)

Напиши слова из рамок с данными звуками в соответствующие графы таблиц. Прослушай запись и проверь себя,  (10).

**A.**

floor bus clock farm park from funny  
star horse cup port sock

| [ɑ:] | [ɔ:] | [ʌ] | [ɒ] |
|------|------|-----|-----|
|      |      |     |     |
|      |      |     |     |
|      |      |     |     |

## B.

sad shelf quilt cherry bad ship chimp  
bench good it shop what

| [tʃ] | [ʃ] | [t] | [d] |
|------|-----|-----|-----|
|      |     |     |     |
|      |     |     |     |
|      |     |     |     |

## Лексика

## ЗАДАНИЕ 2. .... (максимальный балл — 8)

Вставь слова таким образом, чтобы смысл предложений соответствовал картинкам.

**Пример:** It is not a wood, it is a tree.



tree/wood

1) It is not a \_\_\_\_\_, it is a \_\_\_\_\_.



farm/port

2) It is not a \_\_\_\_\_, it is  
a \_\_\_\_\_.



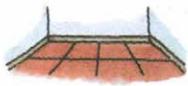
car/star

3) It is not a \_\_\_\_\_, it is  
a \_\_\_\_\_.



queen/quilt

4) It is not a \_\_\_\_\_, it is  
a \_\_\_\_\_.



floor/door

5) It is not a \_\_\_\_\_, it is  
a \_\_\_\_\_.



horse/sheep

6) It is not a \_\_\_\_\_, it is  
a \_\_\_\_\_.



park/street

7) It is not a \_\_\_\_\_, it is a \_\_\_\_\_.



chimp/chick

8) It is not a \_\_\_\_\_, it is a \_\_\_\_\_.



bench/match

## Грамматика

**ЗАДАНИЕ 3.** ..... (максимальный балл — 5)

Выбери из рамки подходящие фразы для диалогов. Одна из фраз лишняя.

What is it? Who is it? Where are you from? How are you? What's your name? Is it a green farm?

### Диалог 1

— \_\_\_\_\_

— It is a big port.

### Диалог 2

— \_\_\_\_\_

— Yes, it is.

### Диалог 3

— \_\_\_\_\_

— I'm fine, thank you.

### Диалог 4

— \_\_\_\_\_

— It is Charley.

### Диалог 5

— \_\_\_\_\_

— I'm from Moscow.

### ЗАДАНИЕ 4. .... (максимальный балл — 5)

Составь из слов предложения, соответствующие картинкам.

**Пример:** It/car/a/is/good  
*It is a good car.*



1) a/It/doll/is/sad

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



2) is/chimp/not/a/funny/It

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



3) park/is/It/big/a/green



4) isn't/It/cherry/red/a/good



5) elf/a/It's/little/happy



## Аудирование

**ЗАДАНИЕ 5.** ..... (максимальный балл — 5)

Прослушай тексты и соотнеси их с картинками. Впиши номер текста в квадратик. Ты услышишь запись два раза, 🎧 (11).

**A.**



1

**B.**



## Чтение

### ЗАДАНИЕ 6. .... (максимальный балл — 7)

1) Прочитай слова, соблюдая правила чтения.

Car, star, park, farm, door, port, floor, horse, chimp, cherry, chick, match, bench, bad, good, happy, sad, funny, queen, quilt.

2) Прочитай диалог, соблюдая правила чтения. Обращай внимание на интонацию.

**Clark:** Hello, Molly! How are you?

**Molly:** Hi, Clark! I'm fine, thank you. Nice to see you!

**Clark:** Nice to see you!

**Molly:** What is it, Clark?

**Clark:** It is a big red car.

**Molly:** Is it a good car?

**Clark:** Yes, it is!

**Molly:** Good!

**Clark:** Goodbye, Molly!

**Molly:** See you, Clark!

## Говорение

### ЗАДАНИЕ 7. .... (максимальный балл — 6)

Скажи, что ты видишь на картинке. Твоё высказывание должно содержать как минимум восемь предложений. Будет хорошо, если ты сможешь сказать больше.



## Письмо

### ЗАДАНИЕ 8. .... (максимальный балл — 10)

Сделай подписи к картинкам.



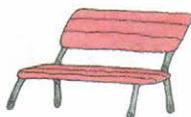
1) horse



2) с



3) с

4) d5) b6) q7) s8) c9) f10) p11) m12) f

## Социокультурные знания

**ЗАДАНИЕ 9.** ..... (максимальный балл — 2)

Подумай и скажи по-русски, кто правит Великобританией. Как зовут этого человека? Что ты про него знаешь?

## Таблица для самооценивания

Как бы ты оценил свой результат?

- Отлично! Я молодец!
- Очень хорошо.
- Достаточно хорошо.
- Следует заниматься больше.

Какие задания теста оказались самыми сложными? Как ты думаешь, почему?

---

---

## Перевод баллов в отметки

| Баллы | Отметки |
|-------|---------|
| 60—51 | 5       |
| 50—42 | 4       |
| 41—30 | 3       |
| 29—0  | 2       |

# TEST 5

## Steps 29–35

(максимальный балл — 75)

### Фонетика

#### ЗАДАНИЕ 1. .... (максимальный балл — 8)

Напиши слова из рамки с данными звуками в соответствующую графу таблицы. Прослушай запись и проверь себя,  (12).

cold shop name clock plate cherry  
plane bell rose pen phone shelf doll  
game not boat

| [eɪ] | [e] | [əʊ] | [ɒ] |
|------|-----|------|-----|
|      |     |      |     |
|      |     |      |     |
|      |     |      |     |
|      |     |      |     |

**ЗАДАНИЕ 2.** ..... (максимальный балл — 6)

Прослушай предложения и обведи слова, которые ты в них услышишь, 🎧 (13).

1) old — cold

4) lake — cake

2) plate — plane

5) game — name

3) coat — boat

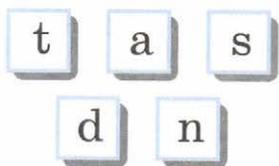
6) bone — stone

**Лексика****ЗАДАНИЕ 3.** ..... (максимальный балл — 5)

Посмотри на картинки и составь из букв соответствующие глаголы.

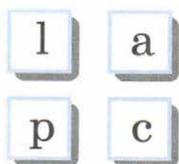
**Пример:**H u g mum!

1)

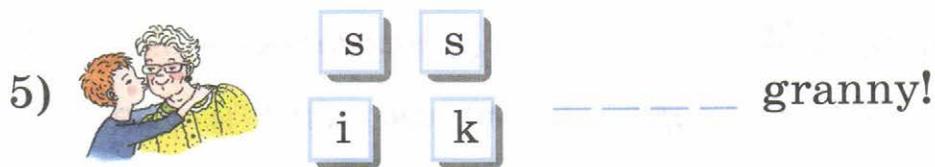
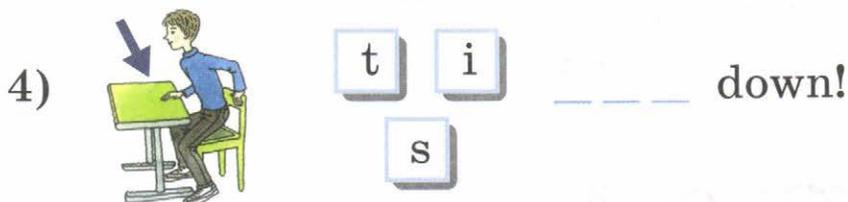
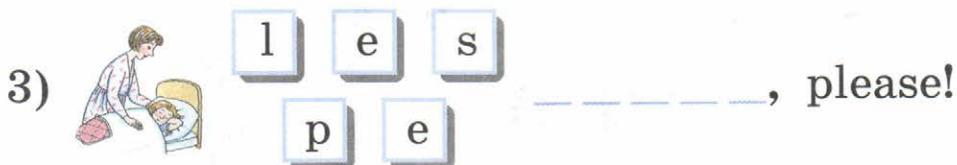


\_\_\_\_\_ up!

2)



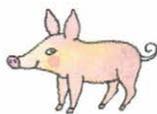
\_\_\_\_\_ your hands!



#### ЗАДАНИЕ 4. .... (максимальный балл — 8)

Посмотри на картинки и вставь соответствующие слова.

**Пример:** Is it a pig or fox?



1) Is it a \_\_\_\_\_ or a \_\_\_\_\_?



2) Is it a \_\_\_\_\_ or a \_\_\_\_\_?



3) Is it a \_\_\_\_\_ or a \_\_\_\_\_ ?



4) Is it a \_\_\_\_\_ or a \_\_\_\_\_ ?



## Грамматика

### ЗАДАНИЕ 5. .... (максимальный балл — 9)

Дополни предложения словами из рамки.

|     |     |    |    |    |
|-----|-----|----|----|----|
| can | not | it | or | is |
| We  | a   | Is | it | an |

- 1) I can see a big cake.
- 2) Is \_\_\_\_\_ a book?
- 3) He \_\_\_\_\_ happy.
- 4) It is \_\_\_\_\_ elf.
- 5) Is Sally happy \_\_\_\_\_ sad?
- 6) It is \_\_\_\_\_ ant.
- 7) Is \_\_\_\_\_ a good game?
- 8) Is it \_\_\_\_\_ cherry cake?
- 9) \_\_\_\_\_ can see a park.
- 10) \_\_\_\_\_ she cold?

# Аудирование

## ЗАДАНИЕ 6. .... (максимальный балл — 9)

Прослушай тексты и соотнеси их с картинками. Впиши номер текста в пустой квадратик. Ты услышишь запись два раза, 🎧 (14).

**A.**



**B.**



**C.**



## Чтение

### ЗАДАНИЕ 7. .... (максимальный балл — 4)

Прочитай слова, соблюдая правила чтения.

Plate, game, name, cake, lake, plane,  
we, sleep, feed, kiss, sit, stand, hug,  
good, rose, stone, bone, boat, coat,  
phone, cold, old, mum, dad, grandad,  
granny.

### ЗАДАНИЕ 8. .... (максимальный балл — 5)

Прочитай текст и утверждения после него. Если утверждение верное, поставь галочку (✓), если нет — крестик (×).



It is Kitty. She is my mum. She is not old. She is good. It is Pete. He is my dad. He is funny. It is Sam. He is my grandad. He is old and happy. It is Meggy. She is my granny. She is cold

and she is sad. It is Rex, my dog. My dog is big and black. It is good and funny.

- 1) Kitty is a mum.
- 2) Kitty is old.
- 3) Sam is a dad.
- 4) Grandad is not sad.
- 5) Granny is happy.
- 6) Rex is a good cat.

## Письмо

### ЗАДАНИЕ 9. .... (максимальный балл — 8)

Сделай подписи к картинкам.



1) rose



2) c



3) p



4) c



5) p



6) s



7) b



8) b



9) p

## Говорение

### ❖ ЗАДАНИЕ 10. .... (максимальный балл — 6)

Скажи, что ты видишь на картинке. Твоё высказывание должно содержать как минимум восемь предложений. Будет хорошо, если ты сможешь сказать больше.



### ❖ ЗАДАНИЕ 11.<sup>1</sup> .... (максимальный балл — 6)

Выбери картинку. Придумай и задай пять разных вопросов по этой картинке своему однокласснику, выслушай ответы. Если необходимо, поправь своего собесед-

<sup>1</sup> Задание выполняется в парах.

ника. Ответь на вопросы, которые задаст твой одноклассник по своей картинке.



1)



2)

## Социокультурные знания

**ЗАДАНИЕ 12.** ..... (максимальный балл — 1)

Посмотри на картинку. Как ты думаешь, чья семья на ней изображена?



## Таблица для самооценивания

Как бы ты оценил свой результат?

- Отлично! Я молодец!
- Очень хорошо.
- Достаточно хорошо.
- Следует заниматься больше.

Какие задания теста оказались самыми сложными? Как ты думаешь, почему?

---

---

## Перевод баллов в отметки

| Баллы | Отметки |
|-------|---------|
| 75—64 | 5       |
| 63—52 | 4       |
| 51—37 | 3       |
| 36—0  | 2       |

# TEST 6

## Steps 36—42

(максимальный балл — 65)

### Фонетика

**ЗАДАНИЕ 1.** ..... (максимальный балл — 8)

Напиши слова из рамки с данными звуками в соответствующую графу таблицы. Прослушай запись и проверь себя,  (15).

boat horse book floor cook cute tulip  
pupil port stone student good phone  
hook coat door

| [v] | [ju:] | [əv] | [ɔ:] |
|-----|-------|------|------|
|     |       |      |      |
|     |       |      |      |
|     |       |      |      |
|     |       |      |      |

## Лексика

### ЗАДАНИЕ 2. .... (максимальный балл — 10)

Посмотри на картинки и заверши предложения подходящими по смыслу словосочетаниями. Составь эти словосочетания, выбрав первое слово из списка А, а второе — из списка В.

**Пример:** He is a good pupil.



1) It is a \_\_\_\_\_.



2) It is a \_\_\_\_\_.



3) I can see a \_\_\_\_\_.



4) She is a \_\_\_\_\_.



5) We can see an \_\_\_\_\_.



**A.**

cute  
cherry  
blue  
old  
bad  
good

**B.**

pupil  
student  
cake  
dog  
tulip  
granny

**Грамматика****ЗАДАНИЕ 3.** ..... (максимальный балл — 5)

Замени подчёркнутые существительные подходящими местоимениями из рамки. Одно из местоимений лишнее.

I   it   she   he   we   they

- 1) Sue is not a pupil.
- 2) My brother and I are from Moscow.
- 3) Rex is a cute dog.
- 4) Dad is a pilot.
- 5) Are Sam and Jim from Tomsk?

**ЗАДАНИЕ 4.** ..... (максимальный балл — 5)

Выбери из рамки подходящие фразы для диалогов. Одна из фраз лишняя.

Are you from Paris? Is Ben from Boston? Are you a happy student? Where are Nick and Pete from? Are you good students? Where are you from?

### Диалог 1

— \_\_\_\_\_

— I'm from London.

### Диалог 2

— \_\_\_\_\_

— Yes, he is.

### Диалог 3

— \_\_\_\_\_

— No, we are not.

### Диалог 4

— \_\_\_\_\_

— They are from Paris.

### Диалог 5

— \_\_\_\_\_

— Yes, we are.

## Аудирование

### ЗАДАНИЕ 5. .... (максимальный балл — 5)

Прослушай текст и определи, являются ли утверждения после него верными или нет. Если утверждение верное, поставь галочку (✓), если нет — крестик (×), 🎧 (16).

- 1) Alex is from Paris.
- 2) Alex is big.
- 3) Alex is not happy.
- 4) Willy is from Moscow.
- 5) Willy is little.
- 6) Willy is a cute pupil.

## Чтение

### ЗАДАНИЕ 6. .... (максимальный балл — 11)

Прочитай текст и заполни таблицу про каждого из его героев. Если в тексте нужной информации нет, поставь прочерк (—).

I am Dan. I'm eleven. I'm a pupil. It is my brother, Jimmy. My brother and I are from Moscow. Jimmy is little. He

is seven. He is not a pupil. He is funny and cute. It is my sister, Sally. Sally is not from Moscow. She is from Minsk. She is a cook.

|                     |            |  |  |
|---------------------|------------|--|--|
| Name (Имя)          | <i>Dan</i> |  |  |
| Age (Возраст)       |            |  |  |
| Job (Профессия)     |            |  |  |
| City (Родной город) |            |  |  |

## Письмо

### ЗАДАНИЕ 7. .... (максимальный балл — 10)

Прочитай текст. В некоторых словах пропущены буквы. Вставь их.

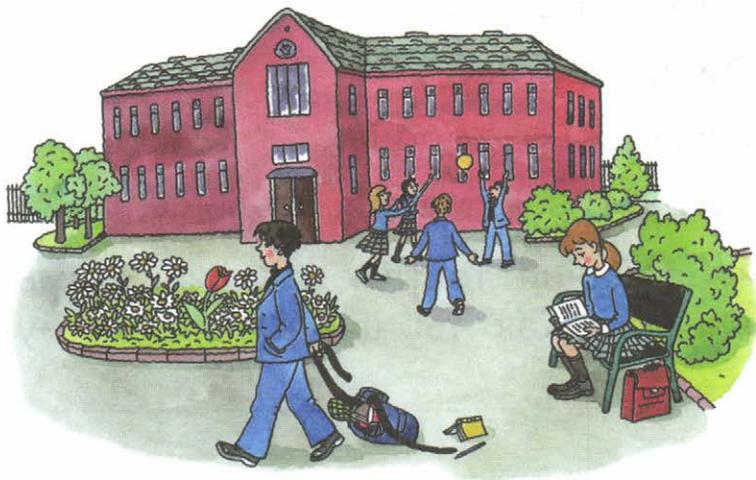


It is Moscow. Moscow is b\_g. Olga and Sasha can see a str\_et. They can see a bl\_e bus, a red car and a gre\_n van. Olga is a good pup\_l. She is cu\_e. Sasha is no\_ a good pupil. He is fu\_ny. Sasha and Olga are li\_tle. They are happ\_.

## Говорение

### ЗАДАНИЕ 8. .... (максимальный балл — 6)

Скажи, что ты видишь на картинке. Твоё высказывание должно содержать девять предложений. Будет хорошо, если ты сможешь сказать больше.



## Социокультурные знания

### ЗАДАНИЕ 9. .... (максимальный балл — 5)

Обведи в данном списке городов те, которые находятся в России. Всего в списке таких городов шесть.

Saratov

Rome

Paris

Moscow

Tomsk

Novgorod

Madrid

Vladivostok

Boston

London

Pskov

### Таблица для самооценивания

Как бы ты оценил свой результат?

- Отлично! Я молодец!
- Очень хорошо.
- Достаточно хорошо.
- Следует заниматься больше.

Какие задания теста оказались самыми сложными? Как ты думаешь, почему?

---

---

## Перевод баллов в отметки

| Баллы | Отметки |
|-------|---------|
| 65—55 | 5       |
| 54—45 | 4       |
| 44—33 | 3       |
| 32—0  | 2       |

# TEST 7

## Steps 43–49

(максимальный балл — 80)

64

Test 7

### Фонетика

**ЗАДАНИЕ 1.** ..... (максимальный балл — 8)

Напиши слова из рамки с данными звуками в соответствующую графу таблицы. Прослушай запись и проверь себя, 🎧 (17).

pilot jug thick bike big game fly  
lake thin cup cake pie mug ship  
name hug

| [aɪ] | [eɪ] | [ɪ] | [ʌ] |
|------|------|-----|-----|
|      |      |     |     |
|      |      |     |     |
|      |      |     |     |
|      |      |     |     |

## ЗАДАНИЕ 2. .... (максимальный балл — 6)

Прослушай предложения и обведи слова, которые ты в них услышишь, 🎧 (18).

- 1) mother — brother
- 2) father — brother
- 3) thick — thin
- 4) throne — stone
- 5) he — she
- 6) fly — pie

## Лексика

## ЗАДАНИЕ 3. .... (максимальный балл — 8)

Посмотри на картинки и составь из букв соответствующие слова.

Пример:



i e p i e  
p

1)



l p i  
t o

-----

2)



b k i  
e

-----

3)



r e n  
h t o

-----

4)



i e t  
k

-----

5)



i u l  
p t

-----

6)



l p i  
p u

-----

7)



r t o  
h m e

-----

8)



t a e  
f h r

-----

## ЗАДАНИЕ 4. .... (максимальный балл – 8)

Вставь в тексты подходящие по смыслу слова из рамок.

**A.**

pupil eight happy brother

It is my 1) \_\_\_\_\_ Tom. He is a 2) \_\_\_\_\_. He is a good pupil. Tom is not old. He is 3) \_\_\_\_\_. He is funny and 4) \_\_\_\_\_.

**B.**

twelve Novgorod name good

My 1) \_\_\_\_\_ is Anne. I'm from 2) \_\_\_\_\_. I'm 3) \_\_\_\_\_. I'm not a bad pupil, I'm a 4) \_\_\_\_\_ pupil. I'm happy.

## Грамматика

### ЗАДАНИЕ 5. .... (максимальный балл – 8)

Вставь в предложения **am**, **is** или **are**.

1) How old \_\_\_\_\_ your sister, Rose?

- 2) My father and mother \_\_\_\_\_  
from Moscow.
- 3) I \_\_\_\_\_ a good student.
- 4) They \_\_\_\_\_ cold and sad.
- 5) \_\_\_\_\_ you twelve?
- 6) We \_\_\_\_\_ in London.
- 7) My brother and I \_\_\_\_\_ seven.
- 8) \_\_\_\_\_ it a cute fox?

**ЗАДАНИЕ 6.** ..... (максимальный балл – 6)

Выбери из рамки подходящие фразы для диалогов. Одна фраза лишняя.

Where are Sue and Bob? How old is your brother? Are your mother and father from Moscow? Are you a pupil or a student? How old are you? Are you happy? Where are you from?

**Диалог 1**

— \_\_\_\_\_

— Yes, they are.

## Диалог 2

— \_\_\_\_\_

— I'm eight.

## Диалог 3

— \_\_\_\_\_

— He is ten.

## Диалог 4

— \_\_\_\_\_

— I'm a pupil.

## Диалог 5

— \_\_\_\_\_

— No, we are not.

## Диалог 6

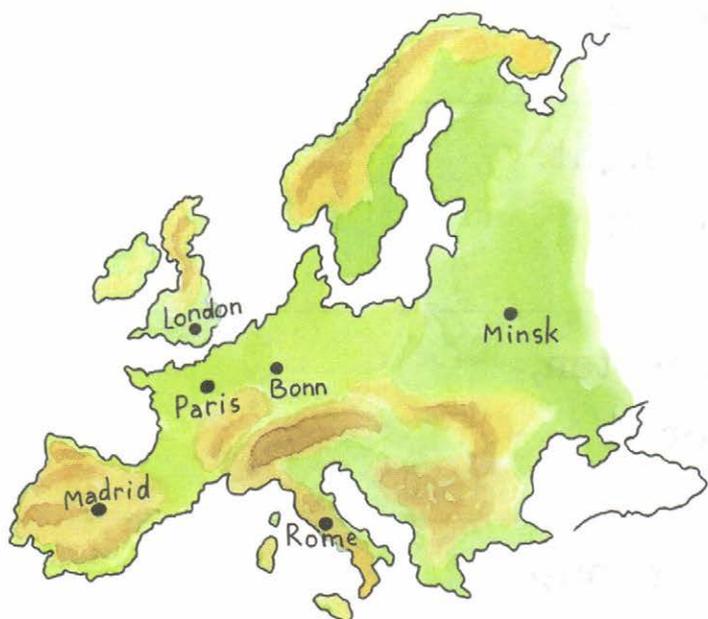
— \_\_\_\_\_

— They are in London.

## Аудирование

### ЗАДАНИЕ 7. .... (максимальный балл — 5)

Прослушай диалоги и напиши, кто из детей в каком городе находится. Один из городов лишний, 🎧 (19).



Kate \_\_\_\_\_

Ted \_\_\_\_\_

Olga \_\_\_\_\_

Lena \_\_\_\_\_

Ann \_\_\_\_\_

## Чтение

### ЗАДАНИЕ 8. .... (максимальный балл – 3)

Прочитай слова, соблюдая правила чтения.

Bike, kite, pilot, pie, my, fly, bye-bye,  
throne, thick, thin, they, mother,  
father, brother, sister.

**ЗАДАНИЕ 9.** ..... (максимальный балл — 6)

Прочитай текст и утверждения после него. Если утверждение верное, поставь галочку (✓), если нет — крестик (×).



My mother, father, sister, brother and I are in Paris. It is my father, Sam. He is from Samara. He is not old. He is a pilot. It is my mother, Jane. She is from Novgorod. She is a good and happy mother. My mother is a cook. It is my big brother, Steve. He is a student. He is not a good student. He is funny. It is my sister, Liz. She is five. She is cute.

- 1) They are in Paris.
- 2) Sam is not from Novgorod.

- 3) Sam is a pilot.
- 4) Jane is a sad mother.
- 5) Steve is not little.
- 6) Steve is a bad pupil.
- 7) Liz is little.

## Письмо

### ЗАДАНИЕ 10. .... (максимальный балл — 7)

Составь из букв числительные, соблюдая правила орфографии.

**Пример:** w o t t w o (2)

- 1) e e h t r \_\_\_\_\_ (3)
- 2) o u r f \_\_\_\_\_ (4)
- 3) v i f e \_\_\_\_\_ (5)
- 4) n v e e s \_\_\_\_\_ (7)
- 5) e g h i t \_\_\_\_\_ (8)
- 6) n l e v e e \_\_\_\_\_ (11)
- 7) w e t v e l \_\_\_\_\_ (12)

## ЗАДАНИЕ 11. .... (максимальный балл — 8)

Сделай подписи к картинкам.



1) p



2) p



3) b



4) k



5) t



6) p



7) f



8) b



9) s

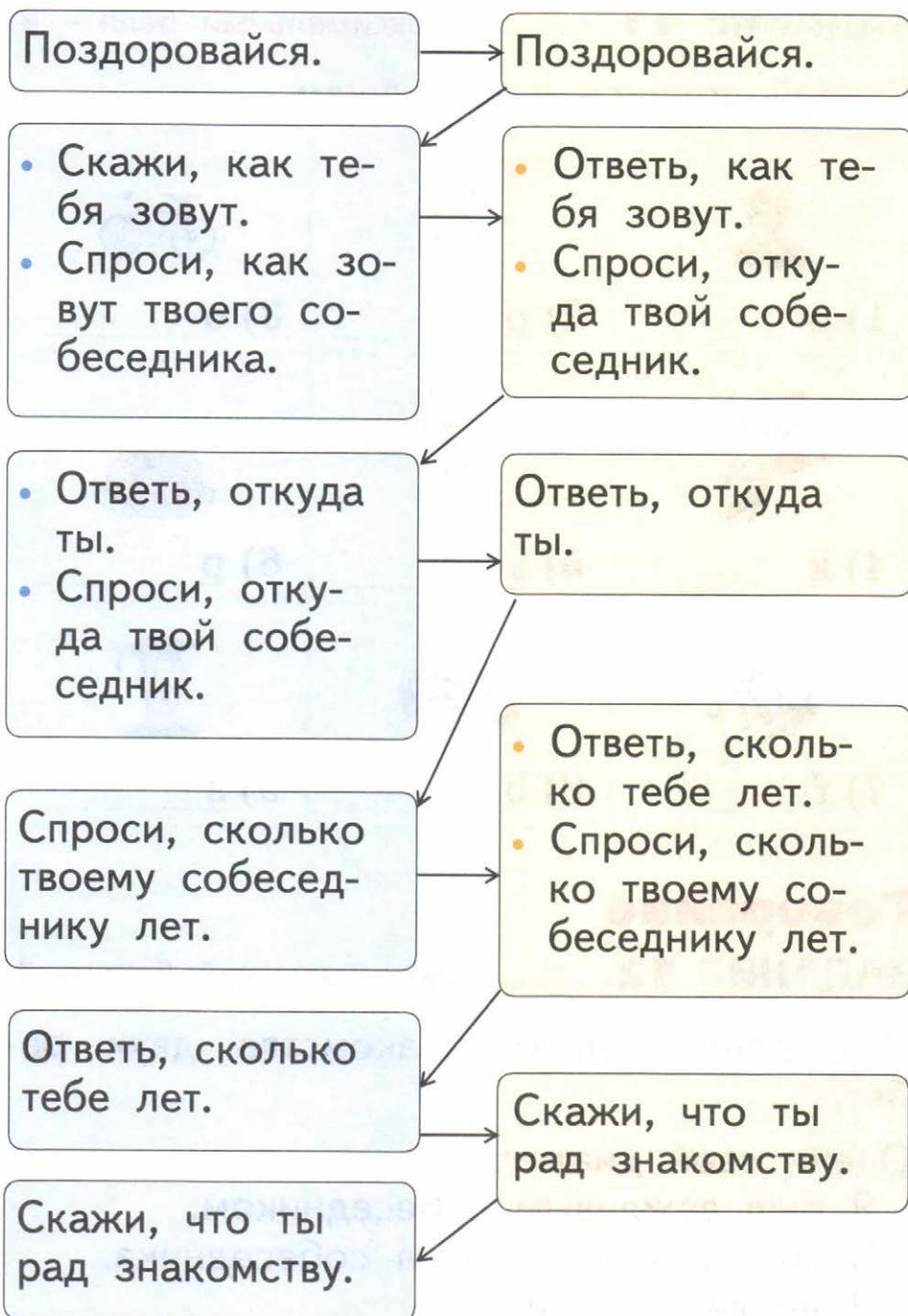
## Говорение

### ЗАДАНИЕ 12. .... (максимальный балл — 7)

Разыграйте сценку знакомства двух ребят.

Оцени свой диалог.

- Я был вежливым собеседником.
- Я внимательно слушал собеседника.
- Я не делал ошибок.



## Таблица для самооценивания

Как бы ты оценил свой результат?

- Отлично! Я молодец!
- Очень хорошо.
- Достаточно хорошо.
- Следует заниматься больше.

Какие задания теста оказались самыми сложными? Как ты думаешь, почему?

---

---

### Перевод баллов в отметки

| Баллы | Отметки |
|-------|---------|
| 80—68 | 5       |
| 67—56 | 4       |
| 55—40 | 3       |
| 39—0  | 2       |

# TEST 8

## Steps 50—56

(максимальный балл — 78)

76

Test 8

### Фонетика

**ЗАДАНИЕ 1.** ..... (максимальный балл — 14)

Распредели слова из рамки в соответствии с правилами чтения окончаний множественного числа существительных. Прослушай запись и проверь себя, 🎧 (20).

pupils shops woods roses pilots foxes  
sisters fishes cooks matches cakes  
benches stars sweets farms

| [s] | [z]           | [ʌ] |
|-----|---------------|-----|
|     | <i>pupils</i> |     |
|     |               |     |
|     |               |     |
|     |               |     |
|     |               |     |

# Лексика

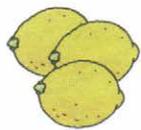
## ЗАДАНИЕ 2. .... (максимальный балл – 10)

Посмотри на картинки и составь из букв соответствующие слова.

Пример:  u l s    p l u m s  
m p

1)  l p a    \_\_\_\_\_  
s p e

2)  r a n s    \_\_\_\_\_  
g o e

3)  s e n    \_\_\_\_\_  
o m l

4)  a a b    \_\_\_\_\_  
n a  
n s

5)



e a g  
p r s

-----

6)



s d b  
i r

-----

7)



r g l  
s i

-----

8)



t r e  
s l  
u t

-----

9)



b c r s  
h i e

-----

10)



a m e  
d s  
i r m

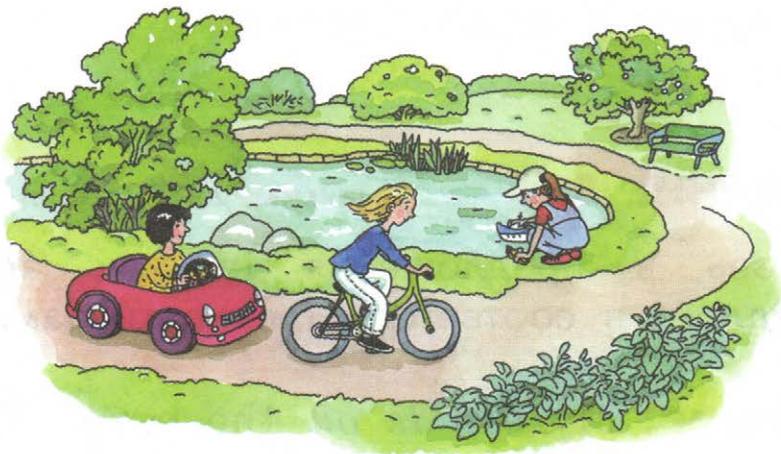
-----

### ЗАДАНИЕ 3. .... (максимальный балл – 7)

Дополни текст подходящими по смыслу словами из рамки.

car    bike    pupils    seven  
park    sad    pond

We can see three girls. They are in the 1) \_\_\_\_\_. Wendy is by the 2) \_\_\_\_\_. Sally is on the 3) \_\_\_\_\_. Jane is in the 4) \_\_\_\_\_. Wendy is six, Jane and Sally are 5) \_\_\_\_\_. They are good 6) \_\_\_\_\_. They are not 7) \_\_\_\_\_, they are happy and funny.



## Грамматика

### ЗАДАНИЕ 4. .... (максимальный балл — 5)

Поставь слова в правильной последовательности и запиши предложения.

**Пример:** book/is/thick/my  
*My book is thick.*

1) four/can/we/see/pupils

---

2) books/my/on/bench/are/the

---

3) bees/they/are/ants?/or

---

4) in/is/Emily/tent/the

---

5) apples/plums/I/like/and

---

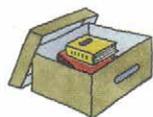
### ЗАДАНИЕ 5. .... (максимальный балл — 10)

Вставь в предложения **is** или **are** и предлоги в соответствии с картинками.

**Пример:** My car is on the bench.



1) My books \_\_\_\_\_ the box.



2) Harry \_\_\_\_\_ the tent.



3) My plane \_\_\_\_\_ the floor.



4) My dolls \_\_\_\_\_ the bed.



5) Deb and Meg \_\_\_\_\_ the park.



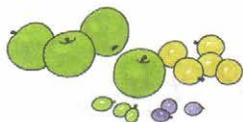
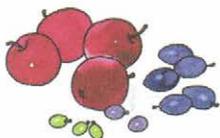
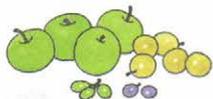
## Аудирование

**ЗАДАНИЕ 6.** ..... (максимальный балл — 3)

Прослушай тексты и определи, какой картинке они соответствуют. Поставь в

квадратике галочку (✓). Ты услышишь запись два раза, 🎧 (21).

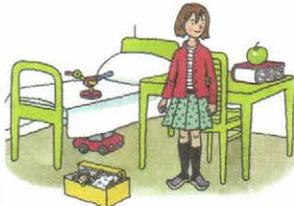
**A.**



**B.**



**C.**



## Чтение

**ЗАДАНИЕ 7.** ..... (максимальный балл — 6)

Прочитай тексты про трёх девочек. Отметь галочкой (✓), к кому относятся

фразы после текста. Одна фраза может относиться к нескольким девочкам.

I. I'm Meggy. I'm eight. I'm from Moscow. I'm a good pupil. My father is a pilot. My mother is a cook. I like apples, oranges and plum cakes.

II. I'm Sally. I'm a pupil. I'm from Samara. I'm not a good pupil. My granny is a cook. My grandfather is a pilot. I like birds, dogs and cats. I like grapes and bananas.

III. I'm Kate. I'm not a pupil. I'm little. I'm from Saratov. I'm a good and happy girl. My mother is a cook and my father is a cook. I like apple pies and cherry cakes. I like dolls and mermaids.

Meggy Sally Kate

1) I am a pupil.

2) I am eight.

3) I am not from Moscow.

4) My mother is a cook.

5) I like grapes.

6) I like cakes.

## Письмо

### ЗАДАНИЕ 8. .... (максимальный балл – 10)

Напиши множественное число данных существительных.

**Пример:** a doll — dolls

a box — \_\_\_\_\_

a tulip — \_\_\_\_\_

a pie — \_\_\_\_\_

a dish — \_\_\_\_\_

a turtle — \_\_\_\_\_

a match — \_\_\_\_\_

a tree — \_\_\_\_\_

a park — \_\_\_\_\_

a birch — \_\_\_\_\_

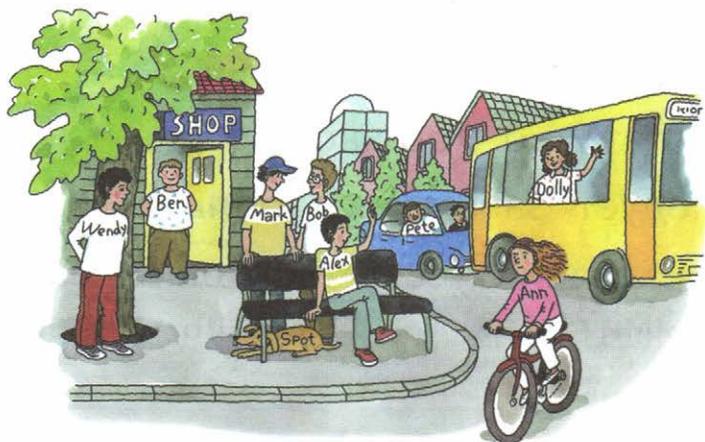
a bike — \_\_\_\_\_

## Говорение

### ЗАДАНИЕ 9. .... (максимальный балл – 7)

Опиши картинку. Скажи, кто из детей где находится. Твоё высказывание дол-

жно содержать семь предложений. Будет хорошо, если ты сможешь сказать больше.



## Социокультурные знания

**ЗАДАНИЕ 10.** ..... (максимальный балл — 3)

Соотнеси названия городов с картинками. Одно из названий лишнее.

London Madrid Paris Moscow



1)



2)



3)

## Таблица для самооценивания

Как бы ты оценил свой результат?

- Отлично! Я молодец!
- Очень хорошо.
- Достаточно хорошо.
- Следует заниматься больше.

Какие задания теста оказались самыми сложными? Как ты думаешь, почему?

---

---

## Перевод баллов в отметки

| Баллы | Отметки |
|-------|---------|
| 75—64 | 5       |
| 63—52 | 4       |
| 51—37 | 3       |
| 36—0  | 2       |

# TEST 9

## Steps 57—63

(максимальный балл — 80)

### Фонетика

**ЗАДАНИЕ 1.** ..... (максимальный балл — 12)

Распредели слова из рамки в соответствии с правилами чтения артикля **the**. Послушай запись и проверь себя, 🎧 (22).

ant school orange room apple  
girl afternoon lemon clown elf  
little mouse old house

| [ðə] | [ði] |
|------|------|
|      |      |
|      |      |
|      |      |
|      |      |
|      |      |
|      |      |
|      |      |

# Лексика

## ЗАДАНИЕ 2. .... (максимальный балл — 9)

Посмотри на картинки и составь из букв соответствующие слова.

Пример:



l c w

c l o w n

n o

1)



h s u

-----

o e

2)



w c

-----

o

3)



b o s

-----

l e u

4)



o n m

-----

o

5)



c o o

-----

s h l

- 6)  b o o  
t \_\_\_\_\_
- 7)  r o o  
f \_\_\_\_\_
- 8)  s o n  
p o \_\_\_\_\_
- 9)  s u e  
o m \_\_\_\_\_

### ЗАДАНИЕ 3. .... (максимальный балл – 8)

Дополни текст словами из рамки.

|       |      |      |      |
|-------|------|------|------|
| feed  | play | swim | help |
| sleep | cook | ride | run  |

**Пример:** I like to jump in the play-room.

- I like to \_\_\_\_\_ a bike.
- I like to \_\_\_\_\_ my mother.

- 3) I like to \_\_\_\_\_ in the pond.  
4) I like to \_\_\_\_\_ in my bed.  
5) I like to \_\_\_\_\_ games.  
6) I like to \_\_\_\_\_ my dog.  
7) I like to \_\_\_\_\_ in the park.  
8) I like to \_\_\_\_\_ pies and cakes.

## Граммати́ка

### ЗАДАНИЕ 4. .... (максимальный балл — 8)

Вставь в текст подходящие слова из рамки.

is at and a to pupils are not

Jane and Dan 1) \_\_\_\_\_ a brother and a sister. Jane 2) \_\_\_\_\_ twelve. Tom is 3) \_\_\_\_\_ twelve. He is ten. Jane is 4) \_\_\_\_\_ schoolgirl and Dan is a schoolboy. They are good 5) \_\_\_\_\_. Jane and Dan are 6) \_\_\_\_\_ school in the afternoon. They like the school. It is big 7) \_\_\_\_\_ good. They like

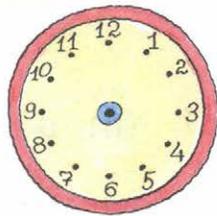
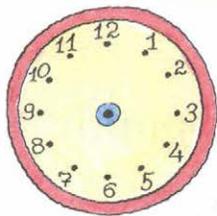
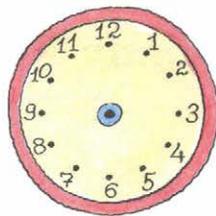
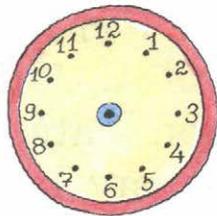
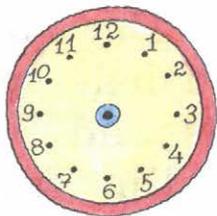
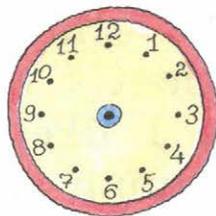
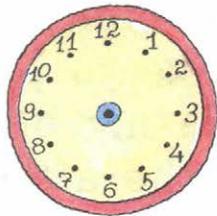
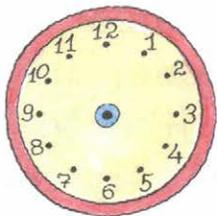
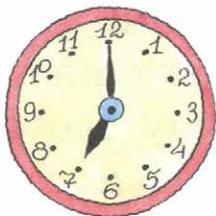
8) \_\_\_\_\_ play games, run and jump in the park.

## Аудирование

### ЗАДАНИЕ 5. .... (максимальный балл — 8)

Прослушай аудиозапись, отметь на часах стрелками соответствующее время,  (23).

**Пример:** What's the time? — It's seven o'clock.



## Чтение

### ЗАДАНИЕ 6. .... (максимальный балл — 10)

Прочитай тексты про трёх мальчиков. Отметь галочкой (✓), к кому относятся фразы после текста.

I. My name is Tom. I'm from London. I'm eight. I'm a schoolboy. I'm a good pupil. I like my school. It is big and good. I like to ride a bike and to play games. I like cherry pies and apples.

II. My name is Ronny. I'm a pupil. I'm eight. My school is big and good. I like to play games in the park and to ride my bike. I like to help my mother in the afternoon. My mother is a cook.

III. My name is Fred. I am from Boston. I'm a pupil, I'm nine. My father is a pilot. I like to help my father. I like dogs, cats, birds and horses. I like to ride my horse Tulip. Tulip is funny and good.

**Tom Ronny Fred**

- |                       |                                     |                          |                          |
|-----------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1) I am a good pupil. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2) I am not eight.    | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- 3) I am from Boston.
- 4) I help my mother.
- 5) I like to play games.
- 6) I like to ride a bike.
- 7) I can ride a horse.
- 8) My horse is funny.
- 9) I like to cook.
- 10) I like apples.

## Письмо

### ЗАДАНИЕ 7. .... (максимальный балл — 20)

Вставь в слова пропущенные буквы.

- 1) My brot  ers like to run and   ump.
- 2) My m  ther and father r  n in the park.
- 3) I r  de my bike b   the lake.
- 4) The pupils are at s  h  ol.
- 5) I like to c  ok in the afte  noon.
- 6) The mo  n is in the sk  .
- 7) It's el  ven o'clock.

- 8) The b kes are in the st reet.  
9) Whe e is t e shop?  
10) I like to sl ep in the te t.

## Говорение

### ЗАДАНИЕ 8. .... (максимальный балл — 6)

Расскажи о себе, придерживаясь плана. Твоё высказывание должно содержать минимум пять предложений.

#### План высказывания:

- 1) как тебя зовут;
- 2) откуда ты;
- 3) сколько тебе лет;
- 4) какие фрукты ты любишь;
- 5) что ты любишь делать в свободное время.

## Социокультурные знания

### ЗАДАНИЕ 9. .... (максимальный балл — 4)

Что ты считаешь самым сложным в изучении английского языка? Выбери из

приведённого списка минимум три аспекта. Объясни, почему эти пункты представляются тебе самыми сложными.

- произносить звуки
- запоминать новые слова
- правильно строить предложения
- читать тексты
- воспринимать тексты на слух
- высказываться по картинкам, на основе плана
- составлять диалоги на английском языке

### Таблица для самооценивания

Как бы ты оценил свой результат?

- Отлично! Я молодец!
- Очень хорошо.
- Достаточно хорошо.
- Следует заниматься больше.

Какие задания теста оказались самыми сложными? Как ты думаешь, почему?

---

---

## Перевод баллов в отметки

| Баллы | Отметки |
|-------|---------|
| 85—68 | 5       |
| 67—56 | 4       |
| 55—40 | 3       |
| 39—0  | 2       |

## ТЕСТ 1

**Задание 1.** 1) Pp 2) Dd 3) Ff 4) Mm 5) Ee 6) Gg 7) Zz

**Задание 2.** 1) desk 2) bell 3) egg 4) pen 5) bed 6) nest 7) belt

**Задание 3.** 1) name 2) is 3) meet

**Задание 4.** 1) What's your name? 2) My name is Ted. 3) Nice to meet you, Meggy. 4) Hi, I'm Ken.

**Задание 5.**

7 баллов: учащийся все слова прочитал верно, соблюдая нормы произношения

6—5 баллов: учащийся допускал некоторые ошибки при чтении

4—3 балла: учащийся допускал многочисленные ошибки при чтении

1—2 балла: учащийся не мог прочитать слова и текст диалога

**Задание 6.** Диалог 1 — Nelly, Bill; Диалог 2 — Ben, Tess

**Задание 7.** 1) Hi! 2) I'm.../My name is... 3) Nice to meet you!

(За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Всего 3 балла.)

**Задание 8.** Максимальный балл — 7

**Критерии оценивания**

**Предметные достижения**

**Содержание диалога** — максимально 2 балла

|   |          |
|---|----------|
| Учащийся мог успешно участвовать в элементарном диалоге                       | 2 балла  |
| Учащийся испытывал трудности при составлении диалога, но справился с заданием | 1 балл   |
| Учащийся не смог составить диалог   | 0 баллов |

*Языковое оформление* — максимально 2 балла

|  |          |
|--|----------|
| Учащийся не допускал фонетических, лексических и грамматических ошибок   | 2 балла  |
| Учащийся допускал отдельные, незначительные ошибки. Общее количество фонетических, лексических и грамматических ошибок не более трёх | 1 балл   |
| Учащийся допускал многочисленные ошибки (более трёх ошибок в диалоге)  | 0 баллов |

**Метапредметные результаты**

*Универсальные учебные действия* — максимально 2 балла

|   |          |
|---|----------|
| Учащийся <b>умеет</b> выполнять действия на основе образца/опоры  | 2 балла  |
| Учащийся <b>в целом умеет</b> выполнять действия на основе образца, однако испытывает небольшие трудности при понимании назначения опоры и механизма работы с ней | 1 балл   |
| Учащийся <b>не смог</b> разобраться, как работать с образцом/опорой   | 0 баллов |

**Личностные результаты** — максимально 1 балл

|  |          |
|--|----------|
| Учащийся с удовольствием выполнял задание                            | 1 балл   |
| Учащийся был пассивен, не проявлял инициативы при выполнении задания | 0 баллов |

**Задание 9.** Великобритания, США, Канада, Австралия

## ТЕСТ 2

**Задание 1.** 1) fox 2) frog 3) doll 4) pig 5) street 6) mug 7) cup

**Задание 2.** 1) pen 2) egg 3) milk 4) bus 5) elf 6) troll 7) doll

**Задание 3.** 1) sun 2) bee 3) street 4) sweet 5) tree 6) desk 7) frog

**Задание 4.** 1) Meet 2) to 3) Hello

**Задание 5.** 1) I can see a street. 2) Meet Ted Griffin. 3) My name is Meggy Wilks. 4) See you, Wendy.

**Задание 6. А.** 1) верно 2) верно 3) неверно 4) верно 5) неверно  
В. 6) верно 7) неверно 8) верно 9) неверно 10) верно

**Задание 7.**

7 баллов: учащийся все слова прочитал верно, соблюдая нормы произношения

6—5 баллов: учащийся допускал некоторые ошибки при чтении

4—3 балла: учащийся допускал многочисленные ошибки при чтении

1—2 балла: учащийся не смог прочитать слова и текст диалога

**Задание 8.** 1) tree 2) sun 3) fox 4) doll 5) bus 6) lorry 7) sweet 8) ball

**Задание 9.**

**Критерии оценивания**

**Предметные достижения**

*Содержание* — максимально 2 балла

|  |          |
|--|----------|
| Описание картинки соответствовало заданному объёму (6 предложений и более) | 2 балла  |
| Описание картинки было меньше заданного объёма (3—4 предложения)           | 1 балл   |
| Учащийся смог сказать 2 и менее предложений по картинке                    | 0 баллов |

*Языковое оформление* — максимально 2 балла

|  |          |
|--|----------|
| Учащийся не допускал фонетических, лексических и грамматических ошибок   | 2 балла  |
| Учащийся допускал отдельные, незначительные ошибки. Общее количество фонетических, лексических и грамматических ошибок не более трёх | 1 балл   |
| Учащийся допускал многочисленные ошибки (более трёх ошибок в диалоге)  | 0 баллов |

**Метапредметные результаты**

*Универсальные учебные действия* — максимально 1 балл

|   |          |
|---|----------|
| Учащийся <b>смог/умеет</b> составлять высказывание на основе зрительной опоры | 1 балл   |
| Учащийся <b>не умеет</b> составлять высказывание на основе зрительной опоры   | 0 баллов |

**Личностные результаты** — максимально 1 балл

|  |          |
|--|----------|
| Учащийся с удовольствием выполнял задание                            | 1 балл   |
| Учащийся был пассивен, не проявлял инициативы при выполнении задания | 0 баллов |

**Задание 10.**

|  |          |
|--|----------|
| Учащийся дал обоснованный ответ, высказал личное мнение  | 2 балла  |
| Учащийся дал ответ, но не смог его обосновать  | 1 балл   |
| Учащийся не смог дать ответ  | 0 баллов |
| Допустимы следующие варианты выполнения задания:<br>1) выбрать один алфавит и обосновать сложность изучения;<br>2) обосновать сложность/простоту изучения обоих алфавитов, если учащийся считает их одинаково сложными |          |

**ТЕСТ 3****Задание 1.**

(Каждое верно распределённое слово приносит 0,5 балла.)

A.

| [ɪ]  | [e]  | [ɒ]  | [æ]  |
|------|------|------|------|
| pig  | pen  | pond | lamp |
| fish | bed  | shop | map  |
| ship | desk | doll | bag  |

**B.**

| [g]  | [ʃ]   | [ks] | [k]   |
|------|-------|------|-------|
| egg  | shelf | box  | sock  |
| frog | sheep | fox  | clock |
| dog  | dish  | six  | black |

**Задание 2.** 1) ship 2) shelf 3) cap 4) van 5) hook 6) cook 7) clock

**Задание 3.** 1) fish 2) shop 3) sheep 4) wood 5) book 6) lamp 7) bag 8) map 9) cat 10) dish

**Задание 4.** 1) Where are you from? 2) How are you? 3) Bye-bye, Dan. 4) What's your name?

**Задание 5.** 1) Meggy can see a red bag. 2) Bess can see a green lamp. 3) Jack can see a little book. 4) Larry can see a map and a book. 5) Pat can see a big black ship.

**Задание 6.** зелёное дерево, рыжая лиса, чёрный фургон

**Задание 7.** Текст А — картинка 2. Текст В — картинка 2. Текст С — картинка 1. Текст D — картинка 1. Текст Е — картинка 2

**Задание 8.**

7 баллов: описание картинки и диалог прочитаны верно, учащийся соблюдал нормы произношения

5 баллов: учащийся допускал некоторые ошибки при чтении

4—3 балла: учащийся допускал многочисленные ошибки при чтении

1—2 балла: учащийся не мог прочитать слова и текст диалога

**Задание 9.** 1) shelf 2) dish 3) wood 4) fish 5) lamp 6) shop 7) map 8) sheep 9) book 10) clock

**Задание 10.** 1) Hello!/Hi! 2) My name is.../I'm... 3) Nice to meet you. 4) I'm fine (thank you). 5) I'm from... 6) Bye./Good-bye./See you.

**Задание 11.** Максимальный балл — 7

**Критерии оценивания**

**Предметные достижения**

*Содержание диалога* — максимально 2 балла

|   |          |
|---|----------|
| Учащийся успешно участвовал в элементарном диалоге                            | 2 балла  |
| Учащийся испытывал трудности при составлении диалога, но справился с заданием | 1 балл   |
| Учащийся не смог составить диалог   | 0 баллов |

*Языковое оформление* — максимально 2 балла

|  |          |
|--|----------|
| Учащийся не допускал фонетических, лексических и грамматических ошибок   | 2 балла  |
| Учащийся допускал отдельные, незначительные ошибки. Общее количество фонетических, лексических и грамматических ошибок не более трёх | 1 балл   |
| Учащийся допускал многочисленные ошибки (более трёх ошибок в диалоге)  | 0 баллов |

**Метапредметные результаты**

*Универсальные учебные действия* — максимально 2 балла

|   |          |
|---|----------|
| Учащийся <b>умеет</b> выполнять действия на основе образца/опоры  | 2 балла  |
| Учащийся <b>в целом умеет</b> выполнять действия на основе образца, однако испытывает небольшие трудности при понимании назначения опоры и механизма работы с ней | 1 балл   |
| Учащийся <b>не смог</b> разобраться, как работать с образцом/опорой   | 0 баллов |

**Личностные результаты** — максимально 1 балл

|  |          |
|--|----------|
| Учащийся с удовольствием выполнял задание                            | 1 балл   |
| Учащийся был пассивен, не проявлял инициативы при выполнении задания | 0 баллов |

**Задание 12.**

|   |          |
|---|----------|
| Учащийся:<br>• верно соотнёс названия городов с картинками;<br>• назвал столицы России и Великобритании;<br>• дал описание картинки объёмом 5 предложений, используя социокультурные знания                   | 4 балла  |
| Учащийся:<br>• верно соотнёс названия городов с картинками;<br>• назвал столицы России и Великобритании;<br>• дал неполное описание картинки объёмом 3—4 предложения, мало использовал социокультурные знания | 3 балла  |
| Учащийся:<br>• верно соотнёс названия городов с картинками;<br>• назвал столицы России и Великобритании;<br>• при описании картинки не использовал социокультурные знания                                     | 2 балла  |
| Учащийся:<br>• допустил ошибки при соотнесении картинок и городов или при названии столиц;<br>• не дал описания картинки  | 1 балл   |
| Не справился ни с одним из пунктов задания  | 0 баллов |

**ТЕСТ 4****Задание 1.**

(Каждое верно распределённое слово приносит 0,5 балла.)

A.

| [ɑ:] | [ɔ:]  | [ʌ]   | [ɒ]   |
|------|-------|-------|-------|
| star | port  | bus   | clock |
| park | floor | cup   | sock  |
| farm | horse | funny | from  |

**B.**

| [tʃ]   | [ʃ]   | [t]   | [d]  |
|--------|-------|-------|------|
| bench  | shelf | quilt | sad  |
| cherry | ship  | what  | bad  |
| chimp  | shop  | it    | good |

**Задание 2.** 1) It is not a farm, it is a port. 2) It is not a car, it is a star. 3) It is not a quilt, it is a queen. 4) It is not a door, it is a floor. 5) It is not a sheep, it is a horse. 6) It is not a street, it is a park. 7) It is not a chick, it is a chimp. 8) It is not a match, it is a bench.

**Задание 3.** 1) What is it? 2) Is it a green farm? 3) How are you? 4) Who is it? 5) Where are you from?

**Задание 4.** 1) It is a sad doll. 2) It is not a funny chimp. 3) It is a big green park. 4) It isn't a good red cherry. 5) It's a happy little elf.

**Задание 5.** А. Текст 1 — картинка 3. Текст 2 — картинка 2. Текст 3 — картинка 1. В. Текст 1 — картинка 2. Текст 2 — картинка 3. Текст 3 — картинка 1

**Задание 6.**

7 баллов: слова и диалог прочитаны верно, учащийся соблюдал нормы произношения

6—5 баллов: учащийся допускал некоторые ошибки при чтении

4—3 балла: учащийся допускал многочисленные ошибки при чтении

1—2 балла: учащийся не смог прочитать слова и текст диалога

**Задание 7.**

**Критерии оценивания**

**Предметные достижения**

**Содержание** — максимально 2 балла

|  |         |
|--|---------|
| Описание картинки соответствовало заданному объёму (8 предложений и более) | 2 балла |
| Описание картинки было меньше заданного объёма (5—6 предложений)           | 1 балл  |

**Языковое оформление** — максимально 2 балла

|  |          |
|--|----------|
| Учащийся не допускал фонетических, лексических и грамматических ошибок   | 2 балла  |
| Учащийся допускал отдельные, незначительные ошибки. Общее количество фонетических, лексических и грамматических ошибок не более трёх | 1 балл   |
| Учащийся допускал многочисленные ошибки (более трёх ошибок в диалоге)  | 0 баллов |

**Метапредметные результаты***Универсальные учебные действия* — максимально 1 балл

|   |          |
|---|----------|
| Учащийся <b>смог/умеет</b> составлять высказывание на основе зрительной опоры | 1 балл   |
| Учащийся <b>не умеет</b> составлять высказывание на основе зрительной опоры   | 0 баллов |

**Личностные результаты** — максимально 1 балл

|  |          |
|--|----------|
| Учащийся с удовольствием выполнял задание, старался                  | 1 балл   |
| Учащийся был пассивен, не проявлял инициативы при выполнении задания | 0 баллов |

**Задание 8.** 2) chimp 3) cherry 4) door 5) bench 6) queen 7) star  
8) car 9) farm 10) port 11) match 12) floor

**Задание 9.**

|   |         |
|---|---------|
| Учащийся назвал имя королевы Великобритании, смог сказать о ней более трёх предложений. (Это могут быть просто его личные предположения, характеристики. Здесь проверяется не столько знание социокультурных фактов, сколько способность к размышлению) | 2 балла |
|---|---------|

|   |          |
|---|----------|
| Учащийся назвал имя королевы Великобритании   | 1 балл   |
| Учащийся не знает, кто правит Великобританией | 0 баллов |

## ТЕСТ 5

### Задание 1.

| [ei]  | [e]    | [əʊ]  | [ɒ]   |
|-------|--------|-------|-------|
| name  | pen    | rose  | not   |
| game  | cherry | boat  | doll  |
| plane | bell   | cold  | clock |
| plate | shelf  | phone | shop  |

**Задание 2.** 1) old 2) plate 3) boat 4) cake 5) game 6) stone

**Задание 3.** 1) Stand up! 2) Clap your hands! 3) Sleep, please!  
4) Sit down! 5) Kiss granny!

**Задание 4.** 1) phone, rose 2) plane, plate 3) boat, coat 4) stone, bone

**Задание 5.** 2) it 3) is 4) an 5) or 6) an 7) it 8) a 9) We 10) Is

**Задание 6.** А. Текст 1 — картинка 2. Текст 2 — картинка 3. Текст 3 — картинка 1. В. Текст 1 — картинка 1. Текст 2 — картинка 2. Текст 3 — картинка 3. С. Текст 1 — картинка 1. Текст 2 — картинка 3. Текст 3 — картинка 2

**Задание 7.**

|                                       |          |
|---------------------------------------|----------|
| Учащийся прочитал верно 26 слов       | 4 балла  |
| Учащийся прочитал верно 20 слов       | 3 балла  |
| Учащийся прочитал верно 15 слов       | 2 балла  |
| Учащийся прочитал верно 10 слов       | 1 балл   |
| Учащийся прочитал верно менее 10 слов | 0 баллов |

**Задание 8.** 2) F 3) T 4) T 5) F 6) F

**Задание 9.** 2) coat 3) plane 4) cake 5) phone 6) stone 7) boat  
8) bone 9) plate

**Задание 10.**

**Критерии оценивания**

**Предметные достижения**

*Содержание* — максимально 2 балла

|  |          |
|--|----------|
| Описание картинки соответствовало заданному объёму (8 предложений и более) | 2 балла  |
| Описание картинки было меньше заданного объёма (5—6 предложений)           | 1 балл   |
| Учащийся смог сказать 4 и менее предложений по картинке                    | 0 баллов |

*Языковое оформление* — максимально 2 балла

|  |          |
|--|----------|
| Учащийся не допускал фонетических, лексических и грамматических ошибок   | 2 балла  |
| Учащийся допускал отдельные, незначительные ошибки. Общее количество фонетических, лексических и грамматических ошибок не более трёх | 1 балл   |
| Учащийся допускал многочисленные ошибки (более трёх ошибок в диалоге)  | 0 баллов |

**Метапредметные результаты**

*Универсальные учебные действия* — максимально 1 балл

|  |          |
|--|----------|
| Учащийся смог/умеет составлять высказывание на основе зрительной опоры | 1 балл   |
| Учащийся не умеет составлять высказывание на основе зрительной опоры   | 0 баллов |

**Личностные результаты** — максимально 1 балл

|  |          |
|--|----------|
| Учащийся с удовольствием выполнял задание, старался                  | 1 балл   |
| Учащийся был пассивен, не проявлял инициативы при выполнении задания | 0 баллов |

**Задание 11.****Критерии оценивания****Предметные достижения***Содержание диалога* — максимально 2 балла

|   |          |
|---|----------|
| Учащийся задал 5 вопросов и верно ответил на 5 вопросов | 2 балла  |
| Учащийся задал 3 вопроса и верно ответил на 4 вопроса   | 1 балл   |
| Учащийся задал 2 вопроса и верно ответил на 3 вопроса   | 0 баллов |

*(Обращаем внимание коллег на то, что мы не снижаем балл учащемуся, если его собеседник задал менее 5 вопросов. В таком случае предлагаем учителю самому задать остальные вопросы.)*

*Языковое оформление* — максимально 2 балла

|  |          |
|--|----------|
| Учащийся не допускал фонетических, лексических и грамматических ошибок   | 2 балла  |
| Учащийся допускал отдельные, незначительные ошибки. Общее количество фонетических, лексических и грамматических ошибок не более трёх | 1 балл   |
| Учащийся допускал многочисленные ошибки (более трёх ошибок в диалоге)  | 0 баллов |

**Метапредметные результаты***Универсальные учебные действия* — максимально 1 балл

|   |          |
|---|----------|
| Учащийся внимательно слушал собеседника, старался давать точные ответы  | 1 балл   |
| Учащийся в большинстве случаев недостаточно внимательно слушал собеседника, не мог понять вопрос, дать точный ответ | 0 баллов |

**Личностные результаты** — максимально 1 балл

|  |          |
|--|----------|
| Учащийся с удовольствием выполнял задание, старался                  | 1 балл   |
| Учащийся был пассивен, не проявлял инициативы при выполнении задания | 0 баллов |

## Задание 12.

|  |          |
|--|----------|
| Учащийся назвал семью, изображённую на картинке        | 1 балл   |
| Учащийся не знает, что за семья изображена на картинке | 0 баллов |

## ТЕСТ 6

### Задание 1.

| [ʊ]  | [ju:]   | [əʊ]  | [ɜ:]  |
|------|---------|-------|-------|
| cook | cute    | phone | port  |
| book | pupil   | boat  | floor |
| hook | tulip   | stone | door  |
| good | student | coat  | horse |

**Задание 2.** 1) It is a blue tulip. 2) It is a cherry cake. 3) I can see a cute dog. 4) She is a bad student. 5) We can see an old granny.

**Задание 3.** 1) she 2) we 3) it 4) he 5) they

**Задание 4.** 1) Where are you from? 2) Is Ben from Boston? 3) Are you from Paris? 4) Where are Nick and Pete from? 5) Are you good students?

**Задание 5.** 2) T 3) F 4) F 5) T 6) F

**Задание 6.**

| Name (Имя)          | <i>Dan</i> | <i>Jimmy</i> | <i>Sally</i> |
|---------------------|------------|--------------|--------------|
| Age (Возраст)       | 11         | 7            | —            |
| Job (Профессия)     | pupil      | —            | cook         |
| City (Родной город) | Moscow     | Moscow       | Minsk        |

**Задание 7.** big, street, blue, green, pupil, cute, not, funny, little, happy

**Задание 8.****Критерии оценивания****Предметные достижения***Содержание* — максимально 2 балла

|   |          |
|---|----------|
| Содержание описания картинки соответствовало заданному объёму (9 предложений и более) | 2 балла  |
| Содержание описания картинки было меньше заданного объёма (8—6 предложений)           | 1 балл   |
| Учащийся смог сказать 3 и менее предложений по картинке                               | 0 баллов |

*Языковое оформление* — максимально 2 балла

|  |          |
|--|----------|
| Учащийся не допускал фонетических, лексических и грамматических ошибок   | 2 балла  |
| Учащийся допускал отдельные, незначительные ошибки. Общее количество фонетических, лексических и грамматических ошибок не более трёх | 1 балл   |
| Учащийся допускал многочисленные ошибки (более трёх ошибок)  | 0 баллов |

**Метапредметные результаты***Универсальные учебные действия* — максимально 1 балл

|   |          |
|---|----------|
| Учащийся <b>смог/умеет</b> составлять высказывание на основе зрительной опоры | 1 балл   |
| Учащийся <b>не умеет</b> составлять высказывание на основе зрительной опоры   | 0 баллов |

**Личностные результаты** — максимально 1 балл

|  |          |
|--|----------|
| Учащийся с удовольствием выполнял задание, старался                  | 1 балл   |
| Учащийся был пассивен, не проявлял инициативы при выполнении задания | 0 баллов |

**Задание 9.** Saratov, Moscow, Tomsk, Novgorod, Vladivostok, Pskov

## ТЕСТ 7

### Задание 1.

| [aɪ]  | [eɪ] | [ɪ]   | [ʌ] |
|-------|------|-------|-----|
| fly   | name | thick | cup |
| pie   | game | thin  | jug |
| pilot | lake | big   | mug |
| bike  | cake | ship  | hug |

**Задание 2.** 1) brother 2) father 3) thick 4) throne 5) she 6) fly

**Задание 3.** 1) pilot 2) bike 3) throne 4) kite 5) tulip 6) pupil  
7) mother 8) father

**Задание 4.** A. 1) brother 2) pupil 3) eight 4) happy. B. 1) name  
2) Novgorod 3) twelve 4) good

**Задание 5.** 1) is 2) are 3) am 4) are 5) are 6) are 7) are 8) Is

**Задание 6.** 1) Are your mother and father from Moscow?  
2) How old are you? 3) How old is your brother? 4) Are you  
a pupil or a student? 5) Are you happy? 6) Where are Sue and  
Bob?

**Задание 7.** Kate — London, Ted — Paris, Olga — Minsk,  
Lena — Madrid, Ann — Rome

**Задание 8.**

| Количество верно прочитанных слов | Баллы |
|-----------------------------------|-------|
| 15—12                             | 3     |
| 11—8                              | 2     |
| 7—6                               | 1     |
| 5—0                               | 0     |

**Задание 9.** 2) T 3) T 4) F 5) T 6) F 7) T

**Задание 10.** a) three b) four c) five d) seven e) eight f) eleven g) twelve

**Задание 11.** 1) pupil 2) pilot 3) bike 4) kite 5) throne 6) pie 7) fly 8) blue 9) student

**Задание 12.**

**Критерии оценивания**

**Предметные достижения**

*Содержание диалога* — максимально 2 балла

|   |          |
|---|----------|
| Учащийся успешно участвовал в диалоге   | 2 балла  |
| Учащийся испытывал трудности при составлении диалога, но справился с заданием | 1 балл   |
| Учащийся не смог составить диалог   | 0 баллов |

*Языковое оформление* — максимально 2 балла

|  |          |
|--|----------|
| Учащийся не допускал фонетических, лексических и грамматических ошибок   | 2 балла  |
| Учащийся допускал отдельные, незначительные ошибки. Общее количество фонетических, лексических и грамматических ошибок не более трёх | 1 балл   |
| Учащийся допускал многочисленные ошибки (более трёх ошибок в диалоге)  | 0 баллов |

**Метапредметные результаты**

*Универсальные учебные действия* — максимально — 2 балла

|  |          |
|--|----------|
| Учащийся умеет выполнять действия на основе образца/опоры  | 2 балла  |
| Учащийся в целом умеет выполнять действия на основе образца, однако испытывает небольшие трудности при понимании назначения опоры и механизма работы с ней | 1 балл   |
| Учащийся не смог разобраться, как работать с образцом/опорой   | 0 баллов |

**Личностные результаты** — максимально 1 балл

|  |          |
|--|----------|
| Учащийся с удовольствием выполнял задание.                           | 1 балл   |
| Учащийся был пассивен, не проявлял инициативы при выполнении задания | 0 баллов |

113

К  
Л  
О  
Г  
И

## ТЕСТ 8

### Задание 1.

*(Каждый правильный ответ приносит учащемуся 1 балл.)*

| [s]    | [z]     | [ɪz]    |
|--------|---------|---------|
| pilots | pupils  | benches |
| cakes  | woods   | foxes   |
| cooks  | sisters | roses   |
| shops  | stars   | fishes  |
| sweets | farms   | matches |

**Задание 2.** 1) apples 2) oranges 3) lemons 4) bananas 5) grapes  
6) birds 7) girls 8) turtles 9) birches 10) mermaids

**Задание 3.** 1) park 2) pond 3) bike 4) car 5) seven 6) pupils  
7) sad

**Задание 4.** 1) We can see four pupils. 2) My books are on the bench. 3) Are they bees or ants? 4) Emily is in the tent. 5) I like apples and plums.

**Задание 5.** 1) My books are in the box. 2) Harry is by the tent. 3) My plane is on the floor. 4) My dolls are under the bed. 5) Deb and Meg are in the park.

**Задание 6.** Текст А — картинка 2. Текст В — картинка 1. Текст С — картинка 3.

**Задание 7.** 1) Meggy, Sally 2) Meggy 3) Sally, Kate 4) Meggy, Kate 5) Sally 6) Meggy, Kate

(Учащийся получает 1 балл, если указывает оба имени в пунктах, где это требуется. Если он указывает одно имя, то получает 0,5 балла.)

**Задание 8.** boxes, pies, turtles, trees, birches, tulips, dishes, matches, parks, bikes

**Задание 9.**

**Критерии оценивания**

**Предметные достижения**

*Содержание* — максимально 2 балла

|  |          |
|--|----------|
| Описание картинке соответствовало заданному объёму (7 предложений и более) | 2 балла  |
| Описание картинке было меньше заданного объёма (4—5 предложений)           | 1 балл   |
| Учащийся смог сказать 3 и менее предложений по картинке                    | 0 баллов |

*Языковое оформление* — максимально 2 балла

|  |          |
|--|----------|
| Учащийся не допускал фонетических, лексических и грамматических ошибок   | 2 балла  |
| Учащийся допускал отдельные, незначительные ошибки. Общее количество фонетических, лексических и грамматических ошибок не более трёх | 1 балл   |
| Учащийся допускал многочисленные ошибки (более трёх ошибок)  | 0 баллов |

**Метапредметные результаты**

*Универсальные учебные действия* — максимально 1 балл

|  |          |
|--|----------|
| Учащийся смог/умеет составлять высказывание на основе зрительной опоры | 1 балл   |
| Учащийся не умеет составлять высказывание на основе зрительной опоры   | 0 баллов |

**Личностные результаты** — максимально 1 балл

|  |          |
|--|----------|
| Учащийся с удовольствием выполнял задание                            | 1 балл   |
| Учащийся был пассивен, не проявлял инициативы при выполнении задания | 0 баллов |

**Задание 10.** London — 2, Paris — 1, Moscow — 3

## ТЕСТ 9

**Задание 1.**

| [ðə]             | [ðɪ]          |
|------------------|---------------|
| the room         | the apple     |
| the clown        | the elf       |
| the school       | the afternoon |
| the girl         | the orange    |
| the lemon        | the old house |
| the little mouse | the ant       |

**Задание 2.** 1) house 2) cow 3) blouse 4) moon 5) school 6) boot 7) roof 8) spoon 9) mouse

**Задание 3.** 1) ride 2) help 3) swim 4) sleep 5) play 6) feed 7) run 8) cook

**Задание 4.** 1) are 2) is 3) not 4) a 5) pupils 6) at 7) and 8) to

**Задание 5.** 1) It's five o'clock. 2) It's eight o'clock. 3) It's three o'clock. 4) It's eleven o'clock. 5) It's four o'clock. 6) It's twelve o'clock. 7) It's nine o'clock. 8) It's two o'clock.

**Задание 6.** 2) Fred 3) Fred 4) Ronny 5) Tom, Ronny 6) Tom, Ronny 7) Fred 8) Fred 9) Ronny 10) Tom

*(Учащийся получает 1 балл, если указывает оба имени в пунктах, где это требуется. Если он указывает одно имя, то получает 0,5 балла.)*

**Задание 7.** 1) brothers, jump 2) mother, run 3) ride, by 4) school 5) cook, afternoon 6) moon, sky 7) eleven, o'clock 8) bikes, street 9) where, the 10) sleep, tent

**Задание 8.**

**Критерии оценивания**

**Предметные достижения**

*Содержание* — максимально 2 балла

|  |          |
|--|----------|
| Содержание высказывания соответствовало заданному объёму (5 предложений и более) | 2 балла  |
| Содержание высказывания было меньше заданного объёма (4—3 предложения)           | 1 балл   |
| Учащийся смог сказать 2 и менее предложений                                      | 0 баллов |

*Языковое оформление* — максимально 2 балла

|  |          |
|--|----------|
| Учащийся не допускал фонетических, лексических и грамматических ошибок   | 2 балла  |
| Учащийся допускал отдельные, незначительные ошибки. Общее количество фонетических, лексических и грамматических ошибок не более трёх | 1 балл   |
| Учащийся допускал многочисленные ошибки (более трёх ошибок)  | 0 баллов |

**Метапредметные результаты**

*Универсальные учебные действия* — максимально 1 балл

|  |          |
|--|----------|
| Учащийся смог/умеет составлять высказывание на основе зрительной опоры | 1 балл   |
| Учащийся не умеет составлять высказывание на основе зрительной опоры   | 0 баллов |

**Личностные результаты** — максимально 1 балл

|  |          |
|--|----------|
| Учащийся с удовольствием выполнял задание                            | 1 балл   |
| Учащийся был пассивен, не проявлял инициативы при выполнении задания | 0 баллов |

### Задание 9.

| Характеристика ответа учащегося  | Балл |
|--|------|
| Учащийся смог дать развёрнутый, обоснованный ответ. Назвал и обосновал 3 пункта и более  | 4    |
| Учащийся смог назвать 3 пункта, но обосновал только два из них   | 3    |
| Учащийся смог назвать 2—3 пункта, но обосновал только один из них  | 2    |
| Учащийся перечислил некоторые сложности, которые возникают при изучении английского языка, опираясь на карточку. Не смог обосновать ни один из пунктов | 1    |
| Учащийся не справился с заданием   | 0    |

# Тексты для аудирования

## ТЕСТ 1

### Запись 1 к заданию 1

Прослушай и обведи буквы, которые произносит диктор.  
Прослушай запись ещё раз и проверь себя.

1) Pp 2) Dd 3) Ff 4) Mm 5) Ee 6) Gg 7) Zz

### Запись 2 к заданию 5

Проверь себя.

1) Betty, Ken, Deb, Teddy, tent, bell, bed, nest, belt, net.

2) Jill, Liz, Bill, Kim, Jim, Tim, Kitty, Will.

3) — Hi!

— Hello!

— What's your name?

— I'm Benny. What's your name?

— I'm Bess. Nice to meet you.

— Nice to meet you!

### Запись 3 к заданию 6

Прослушай диалоги и обведи имена детей, которые принимают в них участие.

#### Диалог 1.

— Hello!

— Hello!

— What's your name?

— My name is Nelly. What's your name?

— I'm Bill. Nice to meet you, Nelly.

— Nice to meet you, Bill.

#### Диалог 2.

— Hi, I'm Ben! What's your name?

— My name is Tess.

— Nice to meet you, Tess.

— Nice to meet you, Ben.

### Запись 4 к заданию 7

Прослушай, что говорит Китти, и ответь ей.

— Hello!

— What's your name?

— I'm Kitty. Nice to meet you.

## ТЕСТ 2

### Запись 5 к заданию 1

Прослушай и обведи слова, которые произносит диктор. Прослушай запись ещё раз и проверь себя.

1) fox 2) frog 3) doll 4) pig 5) street 6) mug 7) cup

### Запись 6 к заданию 6

Прослушай фразы, которые относятся к картинкам. Если фраза верная, поставь в квадратике галочку, если нет — крестик. Ты услышишь запись два раза.

A. 1) I can see a pond. 2) I can see a frog. 3) I can see a tree. 4) I can see a bee. 5) I can see a troll.

B. 6) I can see a doll. 7) I can see a mug. 8) I can see a cup. 9) I can see a dog. 10) I can see a sweet.

## ТЕСТ 3

### Запись 7 к заданию 1

Напиши слова из рамок с данными звуками в соответствующие графы таблиц. Прослушай запись и проверь себя.

A.

| [ɪ]  | [e]  | [ʊ]  | [æ]  |
|------|------|------|------|
| pig  | pen  | pond | lamp |
| fish | bed  | shop | map  |
| ship | desk | doll | bag  |

B.

| [g]  | [ʃ]   | [ks] | [k]   |
|------|-------|------|-------|
| egg  | shelf | box  | sock  |
| frog | sheep | fox  | clock |
| dog  | dish  | six  | black |

**Запись 8 к заданию 6**

Прослушай описание картинки и раскрась предметы, цвета которых ты услышишь. Ты услышишь запись два раза.

I can see a lake. I can see a hill. I can see a green tree. I can see a duck. I can see a dog. I can see a red fox. I can see a cock. I can see a black van. I can see a map.

**Запись 9 к заданию 7**

Прослушай тексты и обведи номера картинок, описание которых ты услышишь.

A.

I can see a black dog. I can see a red lamp. I can see a green and red cup.

B.

I can see a big green bag. I can see a red sheep. I can see a little duck.

C.

I can see a little red map. I can see a big book. I can see a black and green pen.

D.

I can see a cook. I can see a fish and a dish. I can see a little green and red mug.

E.

I can see a red van. I can see a green and black tree. I can see a big shop.

**ТЕСТ 4****Запись 10 к заданию 1**

Напиши слова из рамок с данными звуками в соответствующие графы таблиц. Прослушай запись и проверь себя.

A.

| [ɑ:] | [ɔ:]  | [ʌ]   | [ɒ]   |
|------|-------|-------|-------|
| star | port  | bus   | clock |
| park | floor | cup   | sock  |
| farm | horse | funny | from  |

B.

| [tʃ]   | [ʃ]   | [t]   | [d]  |
|--------|-------|-------|------|
| bench  | shelf | quilt | sad  |
| cherry | ship  | what  | bad  |
| chimp  | shop  | it    | good |

**Запись 11 к заданию 5**

Прослушай тексты и соотнеси их с картинками. Впиши номер текста в пустой квадратик. Ты услышишь запись 2 раза.

A.

Текст 1. I can see a cook. It isn't a sad cook. It is a happy cook. It is a good cook.

Текст 2. I can see a cook. It isn't a happy cook. It is a sad cook. It is a bad cook.

Текст 3. I can see a cook. It is a bad cook. It's a funny cook. It isn't a sad cook.

B.

Текст 1. I can see a big park. It isn't a bad park. It is good. I can see a happy troll and a funny little dog. I can see a black bench.

Текст 2. I can see a good park. I can see a troll. It isn't a happy troll. It is a sad troll. I can see a black bench.

Текст 3. I can see a big green park. I can see a happy troll. I can see a big funny dog. I can see a little black bench.

**ТЕСТ 5****Запись 12 к заданию 1**

Напиши слова из рамки с данными звуками в соответствующую графу таблицы. Прослушай запись и проверь себя.

| [eɪ]  | [e]    | [əʊ]  | [ɒ]   |
|-------|--------|-------|-------|
| name  | pen    | rose  | not   |
| game  | cherry | boat  | doll  |
| plane | bell   | cold  | clock |
| plate | shelf  | phone | shop  |

**Запись 13 к заданию 2**

Прослушай предложения и обведи слова, которые ты в них услышишь.

1) Granny is old. 2) It is a plate. 3) I can see a boat. 4) It is a big cake. 5) Is it a funny game? 6) It is a little stone.

**Запись 14 к заданию 6**

Прослушай тексты и соотнеси их с картинками. Впиши номер текста в пустой квадратик. Ты услышишь запись два раза.

**A.**

Текст 1. I can see a family. I can see a happy mum. I can see a funny dad. He is a cook. I can see a granny. I can see an old granddad.

Текст 2. I can see a family. I can see a happy mum. She is a cook. I can see a funny dad. I can see an old granny. I can see a granddad.

Текст 3. I can see a family. I can see a happy and funny mum. I can see a good dad. I can see a sad granny. I can see an old granddad.

**B.**

Текст 1. We can see a big green plane. It is a good plane. We can see a boat. It's an old little boat. We can see a car. It's an old red car.

Текст 2. We can see a big green plane. We can see a boat. It isn't an old boat. It is a good boat. We can see an old green car.

Текст 3. We can see a plane. It is a good plane. We can see an old boat. It is little. We can see a car. It is a big black car.

**C.**

Текст 1.

- Who is it?
- It is Sally.
- Is she an elf?
- No, she isn't.
- Is she happy or sad?
- She is happy.
- Is she old?
- No, she isn't.

Текст 2.

- Who is it?
- It is Betty.

- Is she happy?
- Yes, she is.
- Is she cold?
- No, she isn't.
- Is she old?
- Yes, she is.

**Текст 3.**

- Who is it?
- It is Meggy.
- Is she old?
- No, she isn't.
- Is she cold?
- No, she isn't.
- Is she happy or sad?
- She is sad.

**ТЕСТ 6****Запись 15 к заданию 1**

Напиши слова из рамки с данными звуками в соответствующую графу таблицы. Прослушай запись и проверь себя.

| [v]  | [ju:]   | [əv]  | [ɔ:]  |
|------|---------|-------|-------|
| cook | cute    | phone | port  |
| book | pupil   | boat  | floor |
| hook | tulip   | stone | door  |
| good | student | coat  | horse |

**Запись 16 к заданию 5**

Прослушай текст и определи, являются ли утверждения после него верными. Если утверждение верное, поставь галочку, если нет — крестик.

Alex and Willy are not from Moscow. Alex is from Paris. He is not little. He is a student. He is a good and happy student. Willy is from London. He is five. He is little. He is not a pupil. He is cute and funny.

# ТЕСТ 7

## Запись 17 к заданию 1

Прослушай запись и проверь себя.

| [aɪ]  | [eɪ] | [ɪ]   | [ʌ] |
|-------|------|-------|-----|
| fly   | name | thick | cup |
| pie   | game | thin  | jug |
| pilot | lake | big   | mug |
| bike  | cake | ship  | hug |

## Запись 18 к заданию 2

Прослушай предложения и обведи слова, которые ты в них услышишь.

- 1) My brother is cold.
- 2) My father is funny.
- 3) It is a thick book.
- 4) I can see a throne.
- 5) She is little.
- 6) It is a big fly.

## Запись 19 к заданию 7

Прослушай диалоги и напиши, кто из детей в каком городе находится. Один из городов лишний.

### Диалог 1.

- Hello, Kate! Are you in Moscow?  
— No, I'm not. I'm in London.

### Диалог 2.

- Hello, Ted. Where are you from?  
— I'm from Madrid.  
— And where are you?  
— I'm in Paris.

### Диалог 3.

- Hello, Olga.  
— Hello!  
— How are you?

- I'm fine.
- Where are you, Olga?
- I'm in Minsk.

**Диалог 4.**

- Hello, Lena. Are you in Bonn?
- No, I'm not.
- Are you in Madrid?
- Yes, I am.

**Диалог 5.**

- Hello, Ann. Are you in Paris?
- No, I'm not.
- Are you in London?
- No, I'm in Rome.

**ТЕСТ 8****Запись 20 к заданию 1**

Прослушай запись и проверь себя.

| [s]    | [z]     | [ɪz]    |
|--------|---------|---------|
| pilots | pupils  | benches |
| cakes  | woods   | foxes   |
| cooks  | sisters | roses   |
| shops  | stars   | fishes  |
| sweets | farms   | matches |

**Запись 21 к заданию 6**

Прослушай тексты и определи, какой картинке они соответствуют. Поставь в квадратике галочку. Ты услышишь запись два раза.

**Текст А.** I can see four apples. I can see five blue plums. I can see three green grapes and two purple grapes.

**Текст В.** They can see seven green turtles. I can see five mermaids. I can see three happy girls and one sad girl.

**Текст С.** We can see a thick book and an apple on the desk. We can see a car under the bed. We can see a girl by the desk. We can see a doll in the box and a bird on the bed.

## ТЕСТ 9

### Запись 22 к заданию 1

Распредели слова в соответствии с чтением артикля the. Прослушай запись и проверь себя.

| [ð]              | [ði]          |
|------------------|---------------|
| the school       | the ant       |
| the room         | the orange    |
| the girl         | the apple     |
| the lemon        | the afternoon |
| the clown        | the elf       |
| the little mouse | the old house |

### Запись 23 к заданию 5

Прослушай запись и отметь на часах стрелками соответствующее время.

**Пример:** What's the time? — It's seven o'clock.

- 1) What's the time? — It's five o'clock.
- 2) What's the time? — It's eight o'clock.
- 3) What's the time? — It's three o'clock.
- 4) What's the time? — It's eleven o'clock.
- 5) What's the time? — It's four o'clock.
- 6) What's the time? — It's twelve o'clock.
- 7) What's the time? — It's nine o'clock.
- 8) What's the time? — It's two o'clock.

# Проверяемые результаты

## ТЕСТ 1

| № задания | Проверяемые результаты   |   |
|-----------|--|---|
|           | Предметные   | Метапредметные и личностные   |
| 1—4       | <p><u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u><br/><b>Фонетика</b><br/>способность различать на слух звуки английского языка</p> <p><b>Лексика</b><br/>знание изученных лексических единиц</p> <p><b>Грамматика</b><br/>способность распознавать коммуникативные типы предложений</p>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</li><li>• формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности</li></ul> |
| 5—8       | <p><u>Коммуникативные умения</u><br/><b>Аудирование</b><br/>способность воспринимать на слух простой аудиотекст, построенный на изученном языковом материале</p> <p><b>Чтение</b><br/>способность соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом, читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• готовность слушать собеседника и вести диалог</li></ul>   |

| № задания | Проверяемые результаты   |                             |
|-----------|--|-----------------------------|
|           | Предметные   | Метапредметные и личностные |
|           | <i>Говорение</i><br>способность участвовать в элементарном диалогическом общении             |                             |
| 9         | <u>Социокультурные знания</u><br>знания о странах, в которых английский язык является родным |                             |

## ТЕСТ 2

| № задания | Проверяемые результаты  |  |
|-----------|---|--|
|           | Предметные  | Метапредметные и личностные  |
| 1—5       | <u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u><br><i>Фонетика</i><br>способность различать на слух слова английского языка<br><i>Лексика</i><br>знание изученных лексических единиц<br><i>Грамматика</i><br>способность распознавать коммуникативные типы предложений | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</li> <li>• формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности</li> </ul> |

| № задания | Проверяемые результаты  |                             |
|-----------|---|-----------------------------|
|           | Предметные  | Метапредметные и личностные |
| 6—9       | <p><u>Коммуникативные умения</u></p> <p><b>Аудирование</b><br/>способность понимать содержание небольшого аудиотекста, построенного на изученном языковом материале</p> <p><b>Чтение</b><br/>способность соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом, читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p><b>Говорение</b><br/>способность составлять небольшое описание картинки</p> <p><b>Письмо</b><br/>способность восстанавливать графический образ слова</p> |                             |
| 10        | <p><u>Социокультурные знания</u><br/>знания об особенностях английского и русского алфавитов</p>  |                             |

# ТЕСТ 3

130

Проверяемые результаты

| № задания | Проверяемые результаты   |  |
|-----------|--|--|
|           | Предметные   | Метапредметные и личностные  |
| 1—5       | <p><u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u><br/> <b>Фонетика</b><br/>                     способность различать на слух звуки и слова английского языка</p> <p><b>Лексика</b><br/>                     знание изученных лексических единиц</p> <p><b>Грамматика</b><br/>                     способность распознавать коммуникативные типы предложений</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</li> <li>• формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности</li> </ul> |
| 6—11      | <p><u>Коммуникативные умения</u><br/> <b>Аудирование</b><br/>                     способность понимать содержание небольшого аудиотекста, построенного на изученном языковом материале при использовании зрительной опоры</p> <p><b>Чтение</b><br/>                     способность соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом, читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность слушать собеседника и вести диалог</li> </ul>  |

| № задания | Проверяемые результаты  |                             |
|-----------|---|-----------------------------|
|           | Предметные  | Метапредметные и личностные |
|           | <p><b>Говорение</b><br/>способность участвовать в элементарном этикетном диалоге</p> <p><b>Письмо</b><br/>способность восстанавливать графический образ слова</p> |                             |
| 12        | <u>Социокультурные знания</u><br>знания о столицах Великобритании и России  |                             |

## ТЕСТ 4

| № задания | Проверяемые результаты  |   |
|-----------|---|---|
|           | Предметные  | Метапредметные и личностные   |
| 1—4       | <p><u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u></p> <p><b>Фонетика</b><br/>способность различать на слух звуки и слова английского языка</p> <p><b>Лексика</b><br/>знание изученных лексических единиц, способность выбирать подходящую лексическую единицу</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</li> <li>• формирование умения понимать причины</li> </ul> |

| № задания | Проверяемые результаты  |                                      |
|-----------|---|--------------------------------------|
|           | Предметные  | Метапредметные и личностные          |
|           | <b>Грамматика</b><br>способность распознавать коммуникативные типы предложений  | успеха/неуспеха учебной деятельности |
| 5—8       | <b>Коммуникативные умения</b><br><b>Аудирование</b><br>способность понимать содержание небольшого аудиотекста, построенного на изученном языковом материале при использовании зрительной опоры<br><b>Чтение</b><br>способность соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом, читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале<br><b>Говорение</b><br>способность составлять небольшое описание картинки<br><b>Письмо</b><br>способность восстанавливать графический образ слова |                                      |
| 9         | <b>Социокультурные знания</b><br>знания о королеве Великобритании   |                                      |

# ТЕСТ 5

| № задания | Проверяемые результаты  |   |
|-----------|---|---|
|           | Предметные  | Метапредметные и личностные   |
| 1—5       | <p><u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u></p> <p><b>Фонетика</b><br/>способность различать на слух звуки и слова английского языка</p> <p><b>Лексика</b><br/>знание изученных лексических единиц, способность выбирать подходящую лексическую единицу</p> <p><b>Грамматика</b><br/>способность распознавать коммуникативные типы предложений</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</li> <li>• формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности</li> <li>• готовность слушать собеседника и вести диалог</li> </ul> |
| 6—11      | <p><u>Коммуникативные умения</u></p> <p><b>Аудирование</b><br/>способность понимать содержание небольшого аудиотекста, построенного на изученном языковом материале при использовании зрительной опоры</p> <p><b>Чтение</b><br/>способность читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, способность читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном материале</p> |   |

| № задания | Проверяемые результаты   |                             |
|-----------|--|-----------------------------|
|           | Предметные   | Метапредметные и личностные |
|           | <p><b>Говорение</b><br/>способность составлять небольшое описание картинки, способность участвовать в диалоге-расспросе с использованием иллюстративной опоры</p> <p><b>Письмо</b><br/>способность восстанавливать графический образ слова</p> |                             |
| 12        | <u>Социокультурные знания</u><br>знания о британской королевской семье   |                             |

## ТЕСТ 6

| № задания | Проверяемые результаты  |   |
|-----------|---|---|
|           | Предметные  | Метапредметные и личностные   |
| 1—4       | <p><u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u></p> <p><b>Фонетика</b><br/>способность различать на слух звуки и слова английского языка</p> <p><b>Лексика</b><br/>знание изученных лексических единиц, способность образовывать словосочетания</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</li> <li>• формирование умения понимать причины</li> </ul> |

| № задания | Проверяемые результаты   |                                      |
|-----------|--|--------------------------------------|
|           | Предметные   | Метапредметные и личностные          |
|           | <b>Грамматика</b><br>способность распознавать коммуникативные типы предложений   | успеха/неуспеха учебной деятельности |
| 5—8       | <u>Коммуникативные умения</u><br><b>Аудирование</b><br>способность понимать содержание небольшого аудиотекста, построенного на изученном языковом материале<br><b>Чтение</b><br>способность находить в тексте запрашиваемую информацию<br><b>Говорение</b><br>способность составлять небольшое описание картинки<br><b>Письмо</b><br>способность восстанавливать графический образ слова |                                      |
| 9         | <u>Социокультурные знания</u><br>знания о российских городах   |                                      |

# ТЕСТ 7

136

Проверяемые результаты

| № задания | Проверяемые результаты  |  |
|-----------|---|--|
|           | Предметные  | Метапредметные и личностные  |
| 1—6       | <p><u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u><br/> <b>Фонетика</b><br/>                     способность различать на слух звуки и слова английского языка</p> <p><b>Лексика</b><br/>                     знание изученных лексических единиц</p> <p><b>Грамматика</b><br/>                     способность распознавать коммуникативные типы предложений</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</li> <li>• формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности</li> </ul> |
| 7—12      | <p><u>Коммуникативные умения</u><br/> <b>Аудирование</b><br/>                     способность понимать содержание небольшого аудиотекста, построенного на изученном языковом материале</p> <p><b>Чтение</b><br/>                     способность соотносить графический образ слова с его звуковым образом, способность понимать общее содержание небольшого текста, построенного на изученном материале</p> <p><b>Говорение</b><br/>                     способность участвовать в диалоге-расспросе с использованием содержательной опоры</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</li> <li>• готовность слушать собеседника и вести диалог</li> </ul>  |

| № задания | Проверяемые результаты   |                             |
|-----------|--|-----------------------------|
|           | Предметные   | Метапредметные и личностные |
|           | <b>Письмо</b><br>способность восстанавливать графический образ слова |                             |

## ТЕСТ 8

| № задания | Проверяемые результаты  |  |
|-----------|---|--|
|           | Предметные  | Метапредметные и личностные  |
| 1—5       | <u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u><br><b>Фонетика</b><br>способность различать на слух звуки и слова английского языка<br><b>Лексика</b><br>знание изученных лексических единиц, способность выбирать лексическую единицу на основе контекста<br><b>Грамматика</b><br>способность распознавать коммуникативные типы предложений | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</li> <li>• формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности</li> <li>• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов</li> </ul> |
| 6—9       | <u>Коммуникативные умения</u><br><b>Аудирование</b><br>способность понимать содержание небольшого аудио-  |  |

| № задания | Проверяемые результаты   |  |
|-----------|--|--|
|           | Предметные   | Метапредметные и личностные  |
|           | <p>текста, построенного на изученном языковом материале с использованием иллюстративной опоры</p> <p><b>Чтение</b><br/>способность понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном материале</p> <p><b>Говорение</b><br/>способность составлять небольшое описание картинки</p> <p><b>Письмо</b><br/>способность восстанавливать графический образ слова, орфографические особенности образования форм множественного числа существительных</p> | <p>учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> |
| 10        | <p><u>Социокультурные знания</u><br/>знания о европейских городах</p>  |  |

| № задания | Проверяемые результаты   |  |
|-----------|--|--|
|           | Предметные   | Метапредметные и личностные  |
| 1—4       | <p><u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u><br/> <b>Фонетика</b><br/>                     способность различать на слух формы определённого артикля<br/> <b>Лексика</b><br/>                     знание изученных лексических единиц, способность выбирать лексическую единицу на основе контекста<br/> <b>Грамматика</b><br/>                     способность строить грамматически верные предложения</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</li> <li>• формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности</li> <li>• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</li> </ul> |
| 5—8       | <p><u>Коммуникативные умения</u><br/> <b>Аудирование</b><br/>                     способность понимать содержание кратких высказываний, построенных на изученном языковом материале<br/> <b>Чтение</b><br/>                     способность понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном материале<br/> <b>Говорение</b><br/>                     способность составлять небольшое монологическое высказывание о себе на основе содержательной опоры</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</li> </ul>   |

| № задания | Проверяемые результаты  |                             |
|-----------|---|-----------------------------|
|           | Предметные  | Метапредметные и личностные |
|           | <i>Письмо</i><br>способность восстанавливать графический образ слова, орфографические особенности образования форм множественного числа существительных     |                             |
| 9         | <u>Социокультурные знания</u><br>способность на элементарном уровне рассуждать об особенностях английского языка и трудностях, возникающих при его изучении |                             |

## Содержание

---

|                        |     |
|------------------------|-----|
| Test 1. Steps 1—7      | 7   |
| Test 2. Steps 8—14     | 14  |
| Test 3. Steps 15—21    | 22  |
| Test 4. Steps 22—28    | 35  |
| Test 5. Steps 29—35    | 45  |
| Test 6. Steps 36—42    | 55  |
| Test 7. Steps 43—49    | 64  |
| Test 8. Steps 50—56    | 76  |
| Test 9. Steps 57—63    | 87  |
| Ключи                  | 97  |
| Тексты для аудирования | 118 |
| Проверяемые результаты | 127 |

Серия «Rainbow English»

Учебное издание

Афанасьева Ольга Васильевна  
Михеева Ирина Владимировна  
Колесникова Екатерина Алексеевна

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК Диагностические работы

2 класс

Учебно-методическое пособие к учебнику  
О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой

Зав. редакцией *Е. Ю. Шмакова*  
Редактор *И. П. Гончарова*  
Художественный редактор *Л. П. Копачева*  
Художественное оформление *О. М. Войтенко*  
Технический редактор *И. В. Грибкова*  
Компьютерная верстка *В. В. Ивлиева*  
Корректор *Г. Н. Кузьмина*



Сертификат соответствия  
№ РОСС RU.АГ99.Н01901.

6+

Подписано к печати 07.09.15. Формат 70 × 90<sup>1/16</sup>.  
Бумага офсетная. Гарнитура «Школьная». Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 10,5. Тираж 4000 экз. Заказ № м1918 (R-R).

ООО «ДРОФА». 127254, Москва, Огородный проезд, д. 5, стр. 2.

Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги  
просим направлять в редакцию общего образования издательства «Дрофа»:  
127254, Москва, а/я 19. Тел.: (495) 795-05-41. E-mail: chief@drofa.ru

По вопросам приобретения продукции издательства «Дрофа»  
обращаться по адресу: 127254, Москва, Огородный проезд, д. 5, стр. 2.  
Тел.: (495) 795-05-50, 795-05-51. Факс: (495) 795-05-52.

Сайт ООО «ДРОФА»: [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)

Электронная почта: [sales@drofa.ru](mailto:sales@drofa.ru)

Тел.: 8-800-200-05-50 (звонок по России бесплатный)

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»

ОАО «Издательство «Высшая школа».

214020, Смоленск, ул. Смольянинова, 1.

Тел.: +7 (4812) 31-11-96. Факс: +7 (4812) 31-31-70

E-mail: [spk@smolpk.ru](mailto:spk@smolpk.ru) <http://www.smolpk.ru>

Онлайн словари  
издательства «Дрофа»

Комфортный перевод  
бесплатно и без рекламы

[slovari.drofa.ru](http://slovari.drofa.ru)



App Store



Мобильные  
словари  
издательства  
«Дрофа»

Доступно в  
AppStore и Google play



Google play