

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9» г. Боровичи
(МАОУ СОШ №9)

СОГЛАСОВАНО
Председатель комитета
образования
Администрации
Боровичского
муниципального района

С.А. Нечаева
26.11.2024 г.



РАСМОТРЕНО
Управляющим советом
МАОУ СОШ №9
26.11.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ СОШ №9

Т.Е. Калашникова

26.11.2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №9» г. Боровичи

(период реализации: 3 года)

Оглавление

- 1. Паспорт Программы развития**
- 2. Информационная справка об ОО**
- 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики**
 - 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)
 - 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию
 - 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы
 - 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы
- 4. Основные направления развития организации**
 - 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию
 - 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов
- 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)**
- 6. Механизмы реализации Программы развития**
- 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития**
- 8. Дорожная карта реализации Программы развития**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» г.Боровичи
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Нормативно-правовым основанием для разработки данной Программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023г. №35);6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642);7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 №Пр-827.8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р.9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р);10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р;11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021);12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021);13. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный

	<p>государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413»;</p> <p>15. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</p> <p>16. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</p> <p>17. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</p> <p>18. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>19. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»;</p> <p>20. Устав МАОУ СОШ №9 и другие локальные акты учреждения.</p>
Цель	<p>Повышение конкурентных преимуществ МАОУСОШ №9 за счет создания условий для достижения высоких образовательных результатов, сохранения здоровья, гармоничного развития и успешной реализации личности обучающихся с учетом их способностей, потребностей, интересов и возможностей.</p>

Комплексные задачи
Программы развития

- Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
- Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.
- Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.
- Цифровизация образовательной деятельности.
- Реализация ФГОС-2021, ФООП и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.
- Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.
- Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий.
- Обеспечение школы квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования.
- Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников.

Планируемые результаты реализации Программы развития

- Достигнуты показатели не ниже среднего уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности (180-200 баллов по результатам самодиагностики ШМР).
- Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по школе не ниже 60%).
- Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества).
- Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы (доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60%).
- Сформирован уклад общеобразовательной организации воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями –100%).
- Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учебно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ-100%).
- Расширен перечень дополнительных образовательных услуг (охват обучающихся дополнительным образованием не менее 60%).
- Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 7).
- Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 7-11 классов).

Сведения о разработчиках	Администрация МАОУСОШ №9: - директор, Калашникова Т.Е.; - заместитель директора по УМРБушигина И.Б. - заместитель директора по УВР Михайлова Е.Ю. - заместитель директора по ВР Федорова Г.П.
Период реализации	Сентябрь 2024 – август 2027
Этапы реализации Программы развития	<p>1-й этап–подготовительный (август 2024года). <u>Аналитико-диагностическая деятельность.Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ состояния учебно-воспитательного процесса; информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы (информирование через телеграм-канал, родительские чаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний); • подготовка и корректировка локальных актов (о ВСОКО, о профильном обучении, о наставничестве, о школьном медиацентре, о формах контроля и промежуточной аттестации); • разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития; • определение стратегии и тактики развития школы. <p>2-й этап –реализации (сентябрь 2024 года - май 2027 года). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению ШМР дорожной карты программы развития («Совершенствование системы управления школой», «Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР», «Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов», «Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы», «Повышение эффективности системы дополнительного образования»); • корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; • совершенствование механизмов реализации программы развития; • достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.

	<p>3-й этап –обобщающий (май – август 2027). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самодиагностика; • обработка и интерпретация данных; • рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами); • определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация программы развития предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бюджетного финансирования; • расширения спектра платных образовательных услуг; • повышения доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете школы
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Постоянный контроль выполнения программы развития осуществляет администрация МАОУ СОШ №9 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете. • Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга реализации программы развития (внутришкольный мониторинг, анкетирование) анализ и рефлексию образовательной деятельности. • По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». • Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе на сайте школы

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» г. Боровичи (МАОУ СОШ №9) 2. Дата создания (основания) ОО: 09.07.1939 3. ИНН: 5320007808 4. Информация об учредителе ОО: Администрация Боровичского муниципального района 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 53Л01 №0000763, от 23.12.2015 бессрочная Свидетельство о государственной аккредитации Серия 53А02 №0000130, от 02.03.2016 бессрочная

	<p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес):</p> <p>174403 Новгородская область, город Боровичи, улица Кооперативная, дом 51/</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»</p> <p>8 (816-64) 4-16-61</p> <p>bor9shcool@yandex.ru</p> <p>https://school9bor.gosuslugi.ru</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся на 2024 -2025 учебный год</p> <p>НОО–336</p> <p>ООО–416</p> <p>СОО– 54</p> <p>Из них детейсОВЗ -59</p> <p>Из них детей–инвалидов-9</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Структура управления:</p> <p>1 уровень-директор ОО, педагогический совет, совет школы, собрание трудового коллектива;</p> <p>2 уровень- заместители директора по УМР, УВР и ВР;</p> <p>3 уровень-Методические объединения (ШМО);</p> <p>4 уровень- обучающиеся, родители (Совет обучающихся, родительский комитет школы)</p>

Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, online тренажеров; дистанционных олимпиад, конкурсов.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

1. Образовательная программа дошкольного образования

Образовательный процесс на уровне дошкольного образования осуществляется в соответствии с ФГОС ДО по ООП, разработанной с учетом ФОП ДО и ФАОПДО.

2. Образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется МАОУ СОШ №9 через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа.

Нормативный срок обучения - 4 года.

Форма обучения: очная.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

3. Образовательная программа основного общего образования

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения - 5 лет.

Отдельные предметы в 7-9 классах преподаются на углубленном уровне (математика, иностранный язык).

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

4. Образовательная программа среднего общего образования

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения – 2 года.

Организовано профильное обучение по следующим профилям:

- технологический профиль
- естественно – научный
- универсальный профиль

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

- информационно – коммуникационная технология
- технология развития критического мышления
- проектная технология
- личностно ориентированная технология
- технология развивающего обучения
- здоровьесберегающие технологии
- технология проблемного обучения
- игровые технологии
- квест-технология
- технология творческих мастерских
- кейс– технология

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы:

оборудованы 27 учебных кабинета, все из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по химии
- лаборатория по биологии
- лаборатория по физике
- два мобильных компьютерных класса
- кабинет технологии для девочек

На первом этаже здания оборудована столовая и пищеблок. На втором этаже здания школы оборудованы 2 спротивных зала.

На территории школы оборудована многофункциональная спортивная площадка.

В школе имеются питьевые фонтанчики в количестве 1 штука.

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» в 2021 году было поставлено интерактивное и компьютерное оборудование. Проведена работа по переходу на защищенный канал ЕСПД общеобразовательных организаций с провайдером ПАО «Ростелеком» для работы в сети «Интернет» (реализация госконтракта между Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ и ПАО «Ростелеком»).

В рамках проекта смонтирована и запущена в действие единая информационно-коммуникационная инфраструктура в здании МАОУ СОШ №9. Установлен шкаф телекоммуникационный, управляемый коммутатор, патч-панель, сервисный маршрутизатор, видеорегиистратор, видеокамеры (3 внутри помещений, 3 уличные), 23 точки беспроводного доступа.

В рамках реализации национального проекта Цифровая образовательная среда в школе были получены 3 устройства МФУ, 9 ноутбуков для управленческого персонала, 3 ноутбука педагога, 45 ноутбуков мобильного класса, 3 интерактивных комплекса. Вся техника была распределена педагогическому и управленческому персоналу. Кабинет информатики и кабинет физики укомплектованы ноутбуками мобильного класса. Интерактивные комплексы распределены в кабинеты №23,24,25

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

- официальный сайт МАОУ СОШ №9
- электронный журнал ФГИС «Моя школа», «Дневник.ру»
- электронные образовательные ресурсы
- сетевые сообщества
- официальные страницы месенджеров ВК, «Сферум».

Сведения о режиме деятельности

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. и предусматривает для обучающихся 1-11 классов продолжительность учебной недели – 5 дней в 1-8 классах и 6 дней - 9,10,11 классе.

Организация обучения в условиях пятидневной рабочей недели в 5-8 классах осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой школы.

Время работы школы:

Понедельник–пятница: с 8.00 часов до 19.00 часов.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.

Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в 2-11 классах –34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации.

Учебный год условно делится на учебные четверти, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН1.2.3685-21.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН1.2.3685-21.

Продолжительность учебной недели

Учебный план МАОУ СОШ №9 определяет максимально допустимую недельную нагрузку при 5-дневной учебной неделе:

для обучающихся начальной школы:

1 классов – 21 час в неделю

2 -4 классов – 23 часа в неделю

для обучающихся 5-11 классов:

5 класс–29 часов в неделю

6 класс–30 часов в неделю

7 класс–30 часа в неделю

8 классы–33 часа в неделю

9 классы — 34,5 часа в неделю

для обучающихся 10-11 классов – 36 часа в неделю

Дополнительные требования при организации обучения в I классе

Для обеспечения адаптационного периода осуществляется специальный режим обучения: обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю – 5 уроков, за счёт урока физической культуры; в январе-мае - по 4 урока в день и 1 раз в неделю - 5 уроков, за счёт урока физической культуры по 40 минут каждый.

В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью –40 минут.

Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 6 часов в неделю.

Сведения о
работниках ОО

Укомплектованность кадрами составляет 100%.

Сведения об образовании педагогических работников:

- Количество педагогов, имеющих высшее образование – 33 человека, из них высшее педагогическое – 33 человека, высшее непедагогическое – 0 человек.
- Количество педагогов, имеющих среднее профессиональное образование – 8 человек, из них – средне специальное педагогическое – 6 человек, средне-специальное непедагогическое – 2 человек.
- Количество педагогов - студентов педагогического ВУЗа – 0 человек.
- Количество педагогов, имеющих ученую степень кандидата наук – 0 человек.
- Количество педагогических работников, имеющих государственные и ведомственные награды РФ, области (Почетный, заслуженный) – 1 человек ???
- Выпускники школы - работники ОО - 9 человек.

Кадровый состав

№ п/п	Предметы учебного плана	Всего педагогов	соответствие занимаемой должности	первая категория	Высшая категория	без категории
	Администрация	5		1	2	2
1	Начальная школа	11		1	8	2
2	Русский язык	4		1	2	1
3	Математика	5		2	1	2
4	Физика	1			1	
5	Информатика	2		1		1
6	Биология	1				1
7	Химия	1			1	
8	География	1			1	
9	История, обществознание	2		1		1
10	Иностранный язык	4		1	2	1
11	Физическая культура	3		1	2	
12	Труд	2				2

13	ИЗО	1			1	
14	ОБЗР (внутреннее совмещение)					
15	Музыка	1				1
16	Педагог-библиотекарь (внутреннее совмещение)					
17	Педагог-психолог (совместитель)	1		1		
18	Учитель-Дефектолог (совместитель)	1		1		

В школе реализуется целевая модель наставничества «Учитель – учитель» в формате: опытный педагог–молодой специалист 3 пары.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Школа функционирует с 1939 года. В настоящее время школа осуществляет учебный образовательный процесс в 1 здании, 1 дошкольное структурное отделение, 1 филиал.

МАОУ СОШ №9 принимает на обучение учащихся микрорайона: ул.1 Мая, дома №№ 29-107 (нечетная сторона), №№ 30-106 (четная сторона), ул.Сенная, дома №№ 35-115 (нечетная сторона), №№ 30-104 (четная сторона), ул.Калинина, дома №№ 51А-127 (нечетная сторона), №№ 30-104 (четная сторона), ул.А.Невского, дома №№ 71-143 (нечетная сторона), №№ 50-126 (четная сторона), ул.Кооперативная, дома №№ 41-93 (нечетная сторона), №№ 64-128 (четная сторона), ул.Новая, ул. Тухунская, ул.Ломоносовская, ул.Ф.Энгельса, ул.Гоголя, дома №№ 85-151 (нечетная сторона), №№ 114-170 (четная сторона), ул. Боровая, дома №№ 120-160 дома (нечетная сторона), №№ 89А- 117 (четная сторона), ул. Тинская, дома №№ 91-149 (нечетная сторона), №№ 90-136 (четная сторона), ул. Совхозная, дома №№ 79-89 (нечетная сторона), №№ 32-68 (четная сторона), ул. Сельская, дома №№ 62-88 (четная сторона), ул. Пушкинская, дома №№ 82А-112 (четная сторона), №№ 57А-73 (нечетная сторона), ул.Шоссейная, дома №№ 12-32 (четная сторона), №№ 13-43 (нечетная сторона), ул. Строителей, ул. Зеленая, пер. Новый, ул. Дружбы), ул. Мира, дома №№ 89-153 (нечетная сторона), №№ 98-164 (четная сторона), проезд Титова, д. Тини, д. Ненаежник; а также детей из других микрорайонов на свободные места. В школе создана доступная среда для обучения детей-инвалидов.

Сетевое взаимодействие

Школа участвует в сетевом взаимодействии с ДНТ Боровичского муниципального района, Городской детской библиотекой, Музеем истории города Боровичи и Боровичского края, с Центром Культурного Развития Боровичи, с ФОК «Олимп», Кванториумом.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

В рамках федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование» 1 сентября 2021 года в МАОУ СОШ №9 открылся Центр цифрового и гуманитарного образования «Точка Роста» с направлениями: технология, ОБЗР, информатика. В рамках проекта был проведен ремонт в отдельных кабинетах, обновилось компьютерное оборудование в кабинетах информатики, были созданы условия для профориентационной работы с обучающимися.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в сентябре 2022 года было организовано обучение по программе дополнительного образования «Чудесная химия». Был полностью отремонтирован и оснащен лабораторным оборудование кабинет химии. Обучающиеся 8-11 классов получили возможность проводить лабораторные опыты и глубже изучать данный предмет.

Летом 2024 года в МАОУ СОШ №9 была построена многофункциональная спортивная площадка в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Открытие площадки запланировано одновременно с открытием школы. В настоящее время МАОУ СОШ №9 находится на капитальном ремонте.

Ежегодно обучающиеся МАОУ СОШ №9 принимают активное участие в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. На протяжении трех последних лет занимают призовые места на региональном уровне в Великом Новгороде: 2022 год - три призера в олимпиадах по экологии, мировой художественной культуре, литературе; 2023 год – четыре призера в олимпиадах по экологии, мировой художественной культуре, литературе; 2024 год – два призёра в олимпиадах по биологии и физической культуре. В 2023 году Тимофеев Никита стал победителем регионального этапа по литературе и принимал участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников в Москве.

В сентябре 2023 года в Новгородской области открылся Региональный Центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи Новгородской области «Онфим». С сентября 2023 по ноябрь 2024 года участниками образовательных интенсивов по таким направлениям, как «Олимпиадная подготовка по истории», «Молекулярная физика. Термодинамика», «Информатика», «Олимпиадная подготовка по экологии» стали талантливые учащиеся школы.

Одаренные ученики МАОУ СОШ №9 неоднократно становились победителями конкурсных мероприятий различных уровней и направлений.

В декабре 2023 года обучающийся 10 класса Прокофьев Андрей стал призёром регионального этап профессионального конкурса «Мастер года» в компетенции «Кирпичная кладка» в Великом Новгороде.

В 2023 году Власов Виталий стал призером Всероссийского конкурса «Традиции и культурное наследие народов России» в Москве с видеофильмом «Стальная история».

Власов Виталий является постоянным участником и победителем Фестиваля-конкурса КиноСамФест с режиссерскими работами по направлению ЛЕГО мультипликация.

Обучающиеся МАОУ СОШ №9 занимаются по программам дополнительного образования на базе центра «Точка Роста», участвуют в различных конкурсах и проектах. В 2023 году на региональном фестивале лучших практик технической направленности команда нашей школы заняла 2 место. В ноябре 2024 года в областном конкурсе 3Д моделирования «Инженеры будущего» проект обучающихся Чихичина Семёна и Сергеева Павла занял 2 место в номинации «Сувенирная продукция».

Педагоги и обучающиеся выдвигают свои проектные работы для участия в различных грантах и инициативах. В декабре 2022 года Кондрашенко Илья победил в областном конкурсе грантовой поддержки молодежных проектов «Время возможностей». В мае 2023 года в рамках его проекта состоялся футбольный матч между сборной командой блогеров Москвы и футбольным клубом Боровичей. Проект Кондрашенко Ильи был принят в губернаторскую программу стратегических инициатив «Кадры будущего для регионов».

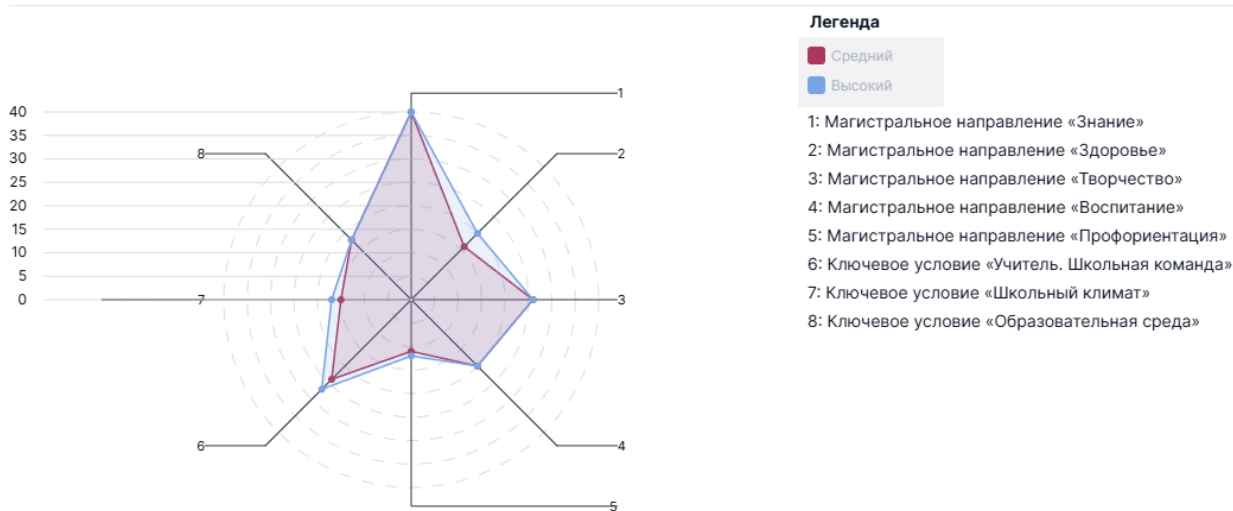
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МАОУ СОШ №9 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как **средний уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**170 баллов за тест**). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
1	Реализация учебно-исследовательской проектной Деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или Исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено Учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из Федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, Регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков Проведения федеральных и региональных (присутствия) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
11	Образовательная организация не Входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения Образовательных интересов и потребностей обучающихся
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в Заключительном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения Образовательных интересов и потребностей обучающихся
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей (или) призеров регионального этапа Всероссийской Олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения Образовательных интересов и потребностей обучающихся
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) с регулярно обновляемой информацией	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
23	Учебно-Дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным Адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
26	Создание условий для Профессионального развития Совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с Ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
30	Количество школьных Просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
31	Реализация программы Здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
32	Наличие в образовательной организации Спортивной инфраструктуры для занятий Физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом

34	Наличие Дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно Посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские остязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном (или) всероссийском уровнях	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские остязания и Всероссийских Спортивных играх школьников Президентские Спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСКГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 20 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», Подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
40	Доля обучающихся, охваченных Дополнительным образованием в общей численности Обучающихся (критический показатель)	77% обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации/или в рамках сетевого взаимодействия	5 технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
44	Наличие победителей и призеров Различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие Предприятия региона, Профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов

46	Функционирование школьных Творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный Музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
48	Функционирование школьного музея	Нет	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
50	Функционирование Школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
53	Использование государственных символов при обучении и Воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности

54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
55	Реализация календарного плана воспитательной Работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
56	Функционирование Совета Родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
57	Наличие советника директора по Воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации Взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, Элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
61	Организация этнических Тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
62	Функционирование Совета Обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение

64	Наличие центра Детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
66	Наличие Представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
67	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
68	Наличие школьных военно-Патриотических клубов	Наличие школьного военно-патриотического клуба	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
69	Реализация утвержденного Календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
70	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии

71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими действие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятия	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
77	Посещение обучающимися профессиональных пробна Региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии

78	Посещение обучающимися занятий по программам Дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
83	Использование Единых подходов к штатному Расписанию(количество Административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда

84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются Требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
86	Наличие Методического объединения /кафедр/ Методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
87	Наличие Методического объединения /кафедр/ методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
88	Охват учителей диагностикой Профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
89	Доля учителей, для которых по результатам Диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества

90	Доля Педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
92	Доля Педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам Повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации

93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ Дополнительного профессионального Образования (за три последних года)	100% Управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
94	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения

98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения

102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Учитель – логопед	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата

	коррекционно-развивающей работы				
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования Мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
111	Подключение образовательной организации к высоко скоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)

113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-Оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)

116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и Неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
118	Функционирование школьного Библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной Деятельности обучающихся, программ Дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»	
<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов для обеспечения ОО учебниками и учебными пособиями в полном объеме
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды</p>	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том</p>

<p>руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>числе о состоянии здоровья обучающихся):</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
<p>Отсутствие финансирования на обеспечение ТСО обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p>	<p>Привлечение спонсорской помощи предприятий нашего города и использование иных внебюджетных средств для оснащения ТСО как отдельных мест, так и отдельных кабинетов для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>
<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами; - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и

	<p>социальных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	
<p>Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценной реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация всем педагогическим коллективом.
<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсорской помощи для организации участия школьной команды в спортивных соревнованиях на региональном и Всероссийском уровнях
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Отсутствие финансирования на оснащение кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога	Привлечение спонсорской помощи предприятий нашего города и использование иных внебюджетных средств для оснащения кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога, оборудование зон для индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

<p>сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	
<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	
<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме (ЦВР, Кванториум, НовГу).
<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации

направленности.	обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
Отсутствие школьного музея	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать работу по созданию школьного музея • Привлечь спонсорскую помощь предприятий города и внебюджетное финансирование для материального оснащения школьного музея • Создание рабочей творческой группы из числа педагогов и обучающихся для разработки положения и организации работы школьного музея.
Магистральное направление «Воспитание»	
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	

<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС, компетенции в сфере воспитания, по программам направленным на обеспечение технического суверенитета РФ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных навыков по вопросам использования инструментов ЦОС, компетенции в сфере воспитания, по программам направленным на обеспечение технического суверенитета РФ, • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС, компетенции в сфере воспитания, по программам направленным на обеспечение технического суверенитета РФ, • взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов по вопросам использования инструментов ЦОС, компетенции в сфере воспитания, по программам направленным на обеспечение технического суверенитета РФ,
<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных

<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>дефицитах).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
<p>Отсутствие среди педагогов образовательной организации победителей и призёров конкурсных мероприятий на Всероссийском уровне</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы материального стимулирования участия педагогических работников в профессиональных конкурсах, • Организация оказания методической помощи участникам педагогических профессиональных конкурсов, • Организация совместной работы образовательной организации и комитета образования по подготовке участников конкурсных мероприятий на Всероссийском уровне, • Знакомство с опытом успешного участия в профессиональных конкурсах педагогов других образовательных организаций

Ключевое условие «Образовательная среда»

<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. • Обеспечение регистрации педагогических работников, обучающихся ОО • Обеспечение регистрации через ЕСИА родителей
Отсутствие реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы работы образовательной организации по модели «Школа полного дня» • Разработка локальных актов, планов урочной и внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности и дополнительному образованию с учетом интеграции в условиях модели «Школа полного дня» • Организация работы педагогического состава по расписанию с учетом реализации программы «Школа полного дня»
<u>Ключевое условие «Школьный климат»</u>	
Отсутствие программы профилактики травли в образовательной среде	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация единой программы профилактики травли в образовательной среде • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе и всего педагогического коллектива в направлении профилактики травли в образовательной среде • Привлечение родительского сообщества для профилактики и предотвращению травли в образовательной среде
Отсутствие программы профилактики девиантного поведения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация единой программы профилактики девиантного поведения обучающихся • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе и всего педагогического коллектива в направлении профилактики девиантного поведения обучающихся • Привлечение родительского сообщества для профилактики и предотвращению девиантного поведения обучающихся
Отсутствие кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом и специальными тематическими зонами	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение сотрудника на ставку педагога-психолога, организация сетевого взаимодействия с Боровичским педагогическим колледжем и Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. • Привлечение спонсорской помощи для оборудования кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом и специальными тематическими зонами.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание».

Требует особого внимания направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Наличие дефицитов по этому направлению обусловлено недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий для работы с детьми с ОВЗ, психологические барьеры у педагогов, смена кадров специалистов.

Несмотря на то, что в МАОУ СОШ №9 ведется системная методическая работа, на постоянной основе действуют 5 предметно-цикловых комиссий, в последние годы отмечается снижение объективности текущего и итогового оценивания, что объясняется ротацией кадров последних лет.

Магистральное направление «Здоровье».

Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность Спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России Минспорта России», однако в связи с перегруженностью спортивного зала не обеспечена возможность расширения перечня школьных спортивных клубов для повышения уровня вовлеченности школьников в спортивно-оздоровительную деятельность.

В то же время наличие в районе города в шаговой доступности учреждения дополнительного образования, функционирующего на платной основе, спортивной направленности «Элегия» объясняет отсутствие сетевой формы реализации спортивных программ.

Магистральное направление «Творчество».

В школе организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный хор). Проводятся творческие мероприятия, конкурсы, праздники. Отсутствует школьный музей, по причине отсутствия педагога и отсутствие помещения для организации музея. Однако охват дополнительным образованием все еще недостаточно велик. Сказываются дефициты:

- Помещений (для размещения музея);
- Технического оснащения (для функционирования медиацентра);

Существенную роль играет также высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования города, находящимися в шаговой доступности, предоставляющими более широкий спектр творческих направлений развития.

Ученики школы ежегодно принимают участие в различных конкурсах муниципального и регионального уровней, занимают призовые места, однако доля вовлеченности обучающихся в конкурсное движение не достаточна. Проводится недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

В школе проводится систематическая работа по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной и инновационной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

- общешкольных: работа над единой методической темой; выступления на педагогическом и методическом советах; участие в вебинарах; выступления на конференциях, семинарах

различного уровня; разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.

- групповых: участие в работе творческих групп; заседания методических объединений; обобщение актуального педагогического опыта; предметные недели; семинары различных уровней, методические практикумы;

- индивидуальных: участие в профессиональных конкурсах; заполнение учителями ИОМов в отчетный период; публикации в различных интернет-сообществах; самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов; анализ результатов профессиональной педагогической деятельности; совершенствование технологий обучения; взаимопосещение уроков; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

Ежегодно педагогами разрабатываются программы по предметам, курсам внеурочной деятельности, элективным курсам.

Для дистанционного обучения все педагоги школы используют онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе ФГИС «Моя школа».

В то же время необходимо отметить, что за последние годы наметился ряд кадровых проблем:

1. Большинство высокопрофессиональных педагогов, работающих в школе с ее основания, в силу возраста покинули коллектив. Им на смену пришли молодые педагоги, которые пока не обладают такой высокой квалификацией, что существенно влияет на качество образования.

2. Территориальная близость с Санкт-Петербургом способствует оттоку кадров в связи с более выгодными условиями труда (заработная плата, социальный пакет, оснащенность школ).

3. Эти факторы негативно влияют на слаженность работы школьной команды. Необходимо совершенствовать формы методического сопровождения педагогов, а также систему их профессиональной мотивации.

Ключевое условие «Школьный климат»

В школе проводится систематическая работа по профилактике травли и девиантного поведения обучающихся, однако требуется разработка и реализация программ по профилактике травли в образовательной среде и профилактике девиантного поведения обучающихся.

В штатном расписании имеется ставка педагога-психолога, но в настоящее время эта должность вакантна. Работа психолога осуществляется внешним совместителем на 0,5 ставки.

В образовательной организации отсутствует оборудованный кабинет педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
	Знание	40 из 53 баллов (высокий уровень) <u>Дефициты по данному направлению:</u> 1. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. 2. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки	45 (высокий уровень) <ul style="list-style-type: none">Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов в том числе для детей с ОВЗ.Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с

		<p>учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>3. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>4. Недостаточное количество специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> <p>5. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>6. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>применением электронных образовательных ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. • Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы. • МАОУ СОШ №9 обеспечена квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования. • Усовершенствована система выявления, поддержки и развития талантливых детей, организована система подготовки обучающихся к олимпиадам на различных уровнях (региональном и всероссийском).
--	--	--	---

2	Воспитание	<p>20 из 22 баллов (высокий уровень) <u>Дефициты по данному направлению:</u> 1. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>22 (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семья–активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей; • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	Здоровье	<p>16 из 24 баллов (средний уровень) <u>Дефициты по данному направлению:</u> 1. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 2. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. 3. Отсутствие сетевой формы реализации программы. 4. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>22 (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Созданы здоровые и безопасные условия труда и учебы.

4	Творчество	<p>26 из 29 баллов (высокий уровень) <u>Дефициты поданному направлению:</u> 1. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. 2. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. 3. Недостаточное количество программ дополнительного образования по всем направленностям. 4. Не обеспечено материально-техническое оснащение для создания и деятельности школьного музея.</p>	<p>29 (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствована система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. • Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. <p>Создан и успешно функционирует школьный музей</p>
5	Профориентация	<p>12 из 14 баллов (высокий уровень) 1. Отсутствуют соглашения сетевого взаимодействия с предприятиями города и района по оказанию содействия в реализации профориентационных мероприятий. 2. Нет участия обучающихся с ОВЗ и Инвалидностью в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс»</p>	<p>14 (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организовано сетевое взаимодействие образовательных организаций. • Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. • Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью успешно принимают участие в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс»

6	Учитель. Школьная команда	<p>25 из 31 баллов (средний уровень) <u>Дефициты по данному направлению:</u> 1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. 2. Недостаточная доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 3. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>28 (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС. • Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
7	Школьный климат	<p>15 из 19 баллов (средний уровень) <u>Дефициты по данному направлению не выявлены</u></p>	<p>17 (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений
8	Образовательная среда	<p>18 из 21 баллов (высокий уровень) <u>Дефициты по данному направлению:</u> 1. Не все педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. 2. Слабая материально-техническая база. 3. Модель «Школа полного дня» не реализуется. 4. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<p>21 (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализуется дистанционное обучение. • Обеспечена коммуникация всех участников образовательных отношений. • Трансформировано физическое пространство школы, пришкольного участка и учебное оборудование в соответствии с требованиями ФГОС. • Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. • Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. • Реализуется модель «Школа полного дня»
ИТОГО		170 из 213 баллов	196 балла

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>В школе созданы Условия для Реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.</p> <p>Развита система предпрофильной подготовки и профильного обучения с 7 класса.</p> <p>Развита система проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Выстроена система методической работы, действуют 8 предметно-методических кафедр.</p> <p>Ежегодное анкетирование родителей свидетельствует об удовлетворенности деятельностью ОУ.</p> <p>Расписание, урочная внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам.</p> <p>Разработана система ВШК за процессом и за результатом образовательной деятельности.</p>	<p>Рост количества детей с ОВЗ, психологическое неприятие инклюзивного обучения.</p> <p>Недостаточный уровень квалификации педагогов школы для подготовки детей к региональному и заключительному этапам ВсОШ, отсутствие опыта привлечения соответствующих специалистов к работе с одаренными детьми.</p> <p>Недостаточный уровень подготовленности педагогов к разработке ИУП для одаренных детей</p>	<p>Совершенствование системы сопровождения развития детей с ОВЗ.</p> <p>Расширение партнерских связей с высшими учебными заведениями Великого Новгорода и Санкт-Петербурга.</p> <p>Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров, разработка сетевых программ подготовки детей к Олимпиадам.</p> <p>Разработка ИУП для обучающихся.</p> <p>Согласование Подходов к оценке образовательных результатов для повышения объективности.</p>	<p>Снижение контингента обучающихся из-за перехода в другие образовательные учреждения города и области- следствие ужесточения конкуренции на рынке образовательных услуг</p>
Воспитание	<p>В школе реализуется программа воспитания по всем направлениям</p>	<p>Недостаточное включение педагогов в реализацию новых</p>	<p>Регулярное повышение квалификации классных руководителей.</p>	<p>Влияние Внешней среды (терпимость социума к вредным</p>

	<p>в рамках внеурочной деятельности реализуется курс «важно» в 1-11 классах. Создано первичное отделение «Движение первых», проводятся мероприятия и акции. Активно развивается служба медиации. Ежегодно разрабатываются и реализуются новые творческие мероприятия и конкурсы</p>	<p>воспитательных проектов. Отсутствует эффективная работа методического классных руководителей. Наличие обучающихся, приглашаемых на заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений с нарушениями правил внутришкольного распорядка.</p>	<p>Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы. Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.</p>	<p>привычкам) и социальных сетей на поведение. Изменение социально-экономической ситуации.</p>
--	---	--	--	--

Здоровье	<p>Работа педагогического коллектива направлена на формирование экологической культуры, здорового и Безопасного образа жизни. Реализуется стратегия безопасного поведения, ведется организация здорового питания. Традиционно проводятся Дни здоровья, физкультурно-спортивные праздники, соревнования по ГТО, турниры по мини-футболу, волейболу. Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.</p>	<p>Переполненность зала. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» только 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующего возрастной категории на 1 сентября текущего года</p>	<p>Открытие спортивных клубов по новым направлениям. Совершенствование спортивной инфраструктуры. Участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области спорта. Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов.</p>
----------	--	--	--	--

Творчество	<p>Дополнительное образование обучающихся реализуется по направлениям: социально-гуманитарное, спортивное, техническое, художественное. Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Ежегодно проводится общешкольный фестиваль технического творчества. Проводятся организационно-деятельностные, экологические и благотворительные акции. Обучающиеся принимают активное участие в волонтерском движении. Действует театральная студия, хор.</p>	Дополнительное образование не охватывает все направления	<p>Участие на муниципальном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг. Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.</p>	<p>Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области культуры. Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов. Низкая активность учащихся.</p>
------------	---	--	--	--

Профориентация	Педагоги-навигаторы (пройдена программа переподготовки). Реализация программ «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее». Реализация предпрофильной подготовки с 7 класса и профильного обучения в 10-11 классах. Реализуются сетевые договоры о взаимодействии с ВУЗами и Колледжами района и области.	Трудности с профессиональным самоопределением детей.	Организация профессиональных проб. Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами. Открытие предпрофессионального класса химической направленности.	Отсутствие мотивации у обучающихся
Учитель. Школьная команда	Создан высокопрофессиональный педагогический коллектив. Педагоги школы – эксперты ЕГЭ. Выстроена система методической работы, направленная на повышение педагогического потенциала. Функционирует школа наставничества. Результативное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства		Взаимодействие с педагогическими ВУЗами и колледжами. Разработка ИОМ. Совершенствование системы наставничества. Возможность привлечения опытных специалистов для обучения новым инновационным подходам.	Переполненность классов. Несоответствие заработной платы ожиданиям (конкуренция с крупными городами). Высокая учебная нагрузка.

	<p>(победители городского и регионального конкурса «Учитель года», регионального уровня «Педагогический дебют»). Участие во Всероссийском этапе конкурса «Учитель года». Участие в инновационных проектах регионального уровня. Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов.</p>			
Школьный климат	<p>Наличие педагога-психолога (внешний совместитель), кабинета для индивидуальных и групповых встреч.</p>	<p>Отсутствие автоматизированного рабочего места и специальных тематических зон.</p>	<p>Принятие на работу на постоянной основе педагога-психолога. Совершенствование работы службы школьной медиации. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей.</p>	<p>Влияние соцсетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации.</p>

<p>Образовательная среда</p>	<p>Предоставлен беспрепятственный доступ к сети Интернет со всех рабочих мест. Развёрнута система Wi- Fi. Технические специалисты поддерживают работу сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту информации, доступ в интернет со всех рабочих мест. Рабочие места сотрудников школы компьютеризованы. Все кабинеты оснащены мультимедийными интерактивными комплексами. Все педагогические работники владеют и используют в работе возможности ФГИС «Моя школа», ведут электронный документооборот. Коммуникация с родителями осуществляется посредством родительских чатов, а также возможностей платформы «Сферум». Актуальная информация размещается на школьном сайте.</p>	<p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Имеется разрыв между возможностями, которые предоставляют современные информационные технологии и пониманием частью педагогов всех возможностей их использования в повседневной педагогической практике.</p>	<p>Создание собственных сайтов и блогов педагогов. Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение онлайн конференций.</p>	<p>Активное использование технических средств обучения увеличивает нагрузку на серверы и, как следствие, приводит к сбою систем.</p>
------------------------------	--	---	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению ключевому условию.

Магистральное направление «Знание» Образовательный процесс	
Проведение разъяснительной работы обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний
Индивидуализация образовательного процесса	ИУП и ИОМ
Согласование форм контроля и требований к оценке знаний	Локальные акты, ВСОКО
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы
Прохождение курсовой подготовки по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ».	План курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье» Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
-	-
Магистральное направление «Творчество» Развитие талантов	
Организация работы 5 и более школьных творческих объединений, школьного музея.	Разработка программ дополнительного образования, Привлечение спонсорской помощи для оборудования помещений для занятий обучающихся в творческих объединениях, для школьного музея.
Магистральное направление «Воспитание» Организация воспитательной деятельности	

Взаимодействие с родителями в области воспитания	Реализация новых форм взаимодействия и сотрудничества (мастер-классы, творчество, проектная деятельность, акции и т.д.)
Магистральное направление «Профориентация» Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Индивидуализация профессионального развития педагогов.	ИОМ
Методическое сопровождение участников конкурсов профессионального мастерства.	Положение о наставничестве.
Развитие и повышение квалификации	
Повышение квалификации педагогов в области использования ЦОС	Активное использование цифровых Библиотек ФГИС «Моя школа»
Ключевое условие «Образовательная среда» Организация внутришкольного пространства	
Создание пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Центр детских инициатив
Ключевое условие «Школьный климат» Формирование психологически благоприятного школьного климата	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки Результатов и Контроля реализации
1	Знание	Подпрограмма ММА. «Современная школа»	1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. 2. Дифференциация образовательной деятельности. 3. Реализация ФГОС-2021, ФООП и проведение внутреннего мониторинга	Обеспечена доступность качественного образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе применением электронных образовательных ресурсов	2024 - 2026	Проведение оценочных процедур учителем, работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки • Осуществление корректировки имеющихся ДА и(или) разработка	1. Норматив но- правовое 2. Матери ально-техничес кое 3. Кадровое	И. Б. Бушгина – зам. директора по УМР Е. Ю. Михайлова - зам. директора по УВР	Качество знаний по школе не ниже 60%	ВСОКО (метапредметные результаты) Внешняя ка (ВНР, ГИА)

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
2	Воспитание	Подпрограмма 2.	1. Соответствия аккредитационным показателям.	1. Создано и проводится	2024 -	<p>ДА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения (или) индивидуальных учебных планов, ИУПов</p>	1. Нормативы	Е.А. Морозова зам. директора по ВР	Охват обучающихся	Мониторинг

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
		«Современная школа» Подпрограмма 4. «Школа ответственных родителей»	организация РДМ «Движение первых» 2. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий	активную работу первичное отделение РДМ «Движение первых» 2. Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры	2026	<p>правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание первичной организации РДМ «Движение первых» Проведение совместных мероприятий «Семья и школа» 	вно-правовое 2. Материально-техническое		Воспитательными мероприятиями – Доля родителей (законных представителей) вовлеченных в управление образовательным процессом и проведение учебно-воспитательных мероприятий	Участия в воспитательных мероприятиях ВСОКО (личностный результат)

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и Контроля реализации
3	Здоровье	Подпрограмма 2. «Современная школа»	1. Обеспечение и доступности Дополнительного образования с учетом Потребностей и возможностей детей. 2. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских	Культурных ценностей 3. Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы	2024 - 2026	•Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. •Разработка программы	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3. Кадровое	Г.П. Федорова – зам. директора по ВР	Мероприятий не менее 60 % Учебно-методические и Кадровое обеспечение образовательного процесса Длителей с ОВЗ - 100% обучающихся	Мониторинг участия в спортивных мероприятиях Профосмотр (состояние здоровья школьников и педагогов)

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			<p>мероприятий по ЗОЖ, профилактики курения табака, у потребления алкоголя и наркотических средств.</p>			<p>Профилактики деструктивного поведения подростков. • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися</p>			<p>Проведение мероприятий в области ЗОЖ – 100% обучающихся</p>	

	№ п/п
	Магистральное направление, ключевое условие
	Название подпроектов
	Задачи
	Планируемые результаты
	Сроки реализации
по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Перечень мероприятий
	Ресурсное обеспечение
	Руководитель проектной группы
	Целевые индикаторы результативности
	Система оценки результатов и контроля реализации

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
4	Творчест во	Подпрогра мма 2. «Современ ная школа» Подпрогра мма 5. «Успех каждого ребенка»	1. Обеспечение разнообразия и доступности Дополнительного образования с учетом Потребностей и возможностей детей. 2. Создание медицентра и центра детских инициатив 3. Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования	Создан медицентр и Функционирует центр детских инициатив Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами	2024 - 2026	• Обеспечение Диверсификации направлений Дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования сетевой форме. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое	А.А. Антипова-советник директора по воспитанию	Охват мероприятий инициатив центра детско-юношеской деятельности – 30% обучающихся	Мониторинг участия в спортивных мероприятиях Результаты участия в творческих конкурсах

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
5	Профоринтеграция	Подпрограмма 2. «Современная школа»	1. Расширение возможностей социального партнёрства для	Договоры сетевого взаимодействия с ВУЗами	2024 - 2026	<p>договоров реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>• Обновление методов и содержания Дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p>	1. Нормативно-правовое	Г.П. Федорова зам. директора по ВР	Доля старшеклассников (10-11 класс),	Профориентационная диагностика

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
		Подпрограмма 5. «Успех каждого ребенка»	<p>Реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников.</p> <p>2. Открытие предпрофессиональных классов</p>	<p>колледжами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами</p> <p>Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации</p>		<p>Занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>• Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служб; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</p> <p>• Обеспечение проведения мероприятий</p>	<p>2. Материально-техническое</p> <p>3. Кадровое</p>		<p>обучающихся в предпрофес- сских классах – Не менее 50%</p> <p>Количество новых социальными партнерами – не менее 2</p> <p>Вовлечены в профориентационные мероприятия 100%</p>	<p>школьник</p> <p>Мониторинг Трудовой службы выпускни</p>

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
6	Учитель. Школьная	Подпрогра мма 1.	1.Проведение самодиагностики	Осуществляется комплексная	2024 -	Профориентацион ной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся ко	1. Нормативы	И.Б. Бушпигина зам. директора УМР	Не менее 30%	школьнико в 7-11 классов Диагности ка ИКУ

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
команда	«Эффективная команда»	И образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа»	поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение)	2026	Менторства и наставничества для персоналифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профильной подготовки обучающихся и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	вно-правовое 2.Кадровое 3.Финансовое	заместитель директора по УМР, УВР	Педагогов вовлечены в систему наставничества		
Подпрограмма 2.	«Современная школа»	И образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа»	поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение)	2026	Менторства и наставничества для персоналифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профильной подготовки обучающихся и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	вно-правовое 2.Кадровое 3.Финансовое	заместитель директора по УМР, УВР	Педагогов вовлечены в систему наставничества		
Подпрограмма 3.	«Школа личностного роста»	И образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа»	поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение)	2026	Менторства и наставничества для персоналифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профильной подготовки обучающихся и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	вно-правовое 2.Кадровое 3.Финансовое	заместитель директора по УМР, УВР	Педагогов вовлечены в систему наставничества		
			поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение)	2026	Менторства и наставничества для персоналифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профильной подготовки обучающихся и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	вно-правовое 2.Кадровое 3.Финансовое	заместитель директора по УМР, УВР	Педагогов вовлечены в систему наставничества		

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срокиреализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			развития.							
7	Школьный климат	Подпрограмма 2. «Современная школа»	Проектирование и создание зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей	2024 - 2026	Обеспечение Диверсификации уровней психолого-Педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, Уровень организации).	1. Материально-техническое 2. Кадровое	Т.Е. Калашникова – директор	Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки – не менее 20%	НОКОД
8	Образовательная	Подпрограмма 2.	1.Создание единого	Обеспечены условия для	2024 -	•Обеспечение организации	1. Нормативы	И.Б. Бушигина	Доля педагогов,	НОКОД, рейтинг

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
среда		«Современная школа» Подпрограмма 4. «Школа ответственных родителей» Подпрограмма 5. «Успех каждого ребенка»	образовательного пространства равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. 2. Инновационная деятельность	обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов Обеспечена доступность качественного образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных	2026	Педагогическими работниками коммуникативно-го взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профилей Сферум ВК Мессенджере. • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские,	вно-правовое 2. Материально-техническое	– зам. директора по УМР, УВР	являющихся членами профессиональных сообществ на базе («Сферум») – не менее 50% Доля педагогов в инновационную деятельность – не менее 60%	школы

	№ п/п
	Магистральное направление, ключевое условие
	Название подпроектов
	Задачи
	Планируемые результаты
	Сроки реализации
Библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформированной, зонирования школьного пространства. Проведение Методических семинаров и НПК	Перечень мероприятий
	Ресурсное обеспечение
	Руководитель проектной группы
	Целевые индикаторы результативности
	Система оценки результатов и контроля реализации

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Достигнуты показатели не ниже текущего высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

- Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.

- Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.

- Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.

- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.

- Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.

- Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.

- Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно – нравственных ценностей.

- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

- Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

- Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.

- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.

- Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

- Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.

- Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.

- Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

- Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
- Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.

Формы представления результатов

1. Публичный отчёт, самообследование на сайте школы.
2. Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.
3. Обобщение передового опыта в профессиональных изданиях.

Критерии эффективности

1. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.
2. Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).
3. Транслируемость передовых педагогических практик.
4. Рост конкурентоспособности МАОУ СОШ №9 в профессиональном сообществе.
5. Востребованность выпускников МАОУ СОШ №9 на рынке труда.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источник исполнения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты МАОУ СОШ№9	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной Организацией -5	Положение о школьном музее.	-
		Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации-12		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса-6		

		<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся – 6</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ-3</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации-1</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации-5</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения -2</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации -2</p>		
--	--	---	--	--

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
	Программно-методическое обеспечение	<p>Основные образовательные программы –3 Адаптированные образовательные программы –3 (для детей с задержкой психического развития, детей с ТНР)</p> <p>Рабочие программы предметов, курсов (по всем курсам и предметам учебного плана)</p>		
2. Материально-техническое обеспечение	<p>Интерактивные панели - 3</p> <p>Нетбуки -51</p> <p>Ноутбуки - 15</p> <p>МФУ - 3</p> <p>поточный МФУ-3</p> <p>Цветной проектор -15</p> <p>Принтеры - 10</p>		<p>Ноутбуки-10</p> <p>МФУ-5</p> <p>Поточный</p> <p>Проекторы-12</p>	<p>Внебюджетные средства, местный бюджет</p> <p>Бюджет Финансирование «Точки роста»</p>

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники, АУП	Педагогические работники –62 Учителя –41 Совместители Логопед-0,5 Дефектолог -0,5 Психолог -0,5 Педагог-библиотекарь-1 АУП-4	Учитель русского языка и литературы Постоянные работники в штатном расписании Логопед-1 Дефектолог -1 Психолог -1	-
4. Финансовые ресурсы	Федеральный бюджет	Классное руководство		Субсидия
	Областной бюджет	Зарботная плата сотрудников, учебники, учебные пособия, средства обучения ФГОС, выплаты молодым специалистам		Субсидия
	Местный бюджет	Зарботная плата сотрудников, содержание имущества, охрана объекта, налоговые выплаты,полонение материально-технической базы,компенсирующие выплаты сотрудникам	Увеличение ресурса на 12% с целью закупки современного оборудования для создания в школе современной образовательной среды с помощью дизайна, оборудования и мебели. Увеличение доли компенсационных выплат педагогам.	Субсидия

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
	Внебюджетные средства	Заработная плата сотрудников, приобретение оборудования, укрепление МТБ	Увеличение на 5 % и Разнообразие платных дополнительных образовательных услуг с целью раскрытия в детях всего спектра их возможностей и сферу будущих интересов. Возможность Дополнительно й стимуляции Педагогов в виде финансового поощрения.	Платные образовательные услуги

7. Критерии показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование системы управления школой	Проведение самодиагностики ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (не ниже 180 баллов)
	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики.	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМО (положительная динамика)
	Выбран управленческий трек развития школы. Составлена дорожная карта.	Не менее трех Направлений (ежегодно)
Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработаны индивидуальные учебные планы	Не менее 10% старшеклассников
	Разработано положение о школьном музее	10% обучающихся классов вовлечены в деятельность
	Создан центр детских инициатив	Не менее 20% учащихся участвуют в мероприятиях центра

Задача	Описание результата	Количественные показатели
	Разработан комплексный план профориентационной работы	70% старшеклассников (9-11 классы) принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках
	Разработан фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания. Разработаны критерии оценки результатов для Повышения объективности.	ФОС по всем предметам учебного плана(не менее 1 работы по каждому предмету)
Повышение уровня вовлеченности родителей в Образовательный и воспитательный процесс школы	Родители(законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей.	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 70 %
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Не менее 20% педагогов
	Педагоги школы успешно прошли КПК	Не менее 90% педагогов
	1. Снижена тревожность и неуверенность педагогов ОУ при работе с обучающимися с ОВЗ. 2. Пройдена курсовая подготовка по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ». 3. Организованы на постоянной основе психолого-педагогические консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. 4. Разработаны адаптированные программы.	Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, повысится на 15 %.
Повышение Эффективности системы дополнительного образования	1. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг. 2. В школе созданы и функционируют школьный медиацентр, музей, театр, хор и школьные спортивные клубы. 3. Заключены договоры о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ с организациями города и региона научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.	Не менее 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Подпрограмма 1 «Эффективная команда» Задача: совершенствование системы управления школой					Т.Е. Калашникова–директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1.Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы (проектный офис)	15.09.2024		Количество проектных команд	Проектные команды по каждому ключевому направлению развития	И.И. Бушигина–зам. директора по УМР Е.Ю. Михайлова –зам. директора по УВР Г.П. Федорова – зам. директора по ВР	Т.Е. Калашникова–директор
2.Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России». Выявление дефицитов показателей соответствия уровню	05.10.2024		Количество антирисковых программ	Антирисковые программы	Заместители директора	Т.Е. Калашникова–директор

модели «Школы Минпросвещения России» и определение основных рисков.						
3.Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	07.11.2024		Явка педагогов (100%)	Протокол педсовета с предложениями по направлениям развития школы		Т.Е. Калашникова – директор
4.Стратегическое планирование развития школы по всем направлениям Проекта	08.11.2024		1 программа развития	Скорректированы направления развития, разработана программа развития школы «дорожная карта» по достижению следующего (повышенного) уровня	И.И. Бушигина – зам. директора по УМР Е.Ю. Михайлова – зам. директора по УВР Г.П. Федорова – зам. директора по ВР	Т.Е. Калашникова – директор
5.Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	Май, ноябрь 2025 Май, ноябрь 2026 Май, ноябрь 2027		Показатели по каждому направлению (динамика)	Положительная Динамика показателей развития (отчеты проектных групп)	И.И. Бушигина – зам. директора по УМР Е.Ю. Михайлова – зам. директора по УВР Г.П. Федорова – зам. директора по ВР	Т.Е. Калашникова – директор

6.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (ШМР)	01.11.2024 01.11.2025 01.11.2026		Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР	Отчет по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов и перечень управленческих решений по их ликвидации	И.И. Бушигина – зам. директора по УМР Е.Ю. Михайлова – зам. директора по УВР Г.П. Федорова – зам. директора по ВР	Т.Е. Калашникова – директор
Подпрограмма 2 «Современная школа» Задача: создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР					Т.Е. Калашникова – директор (руководитель рабочей группы пореализации задачи)	
1.Знание: качество и объективность						
1.Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем(единая линейка учебников)	15.01.2025 15.01.2026 15.01.2027		Кол-во учебников, кол-во учебных пособий, кол-во обучающихся, кол-во детей, обучающихся по адаптированным программам	Контракт на закупку учебников, учебных пособий. Приказ об утверждении УМК на текущий учебный год	Малинина Е.П. – зав. Библиотекой Владимирова Ю.Г. – руководитель контрактной службы	И.И. Бушигина – зам. директора по УМР Е.Ю. Михайлова – зам. директора по УВР
2.Развитие ЦОС	15.01.2025 15.01.2026 15.01.2027		Кол-во педагогов, обучающихся и родителей, активированных в ФГИС «Моя школа» и на платформе «Сферум»	Выдача и выполнение ЦДЗ Дистанционное обучение (приказы об организации Дистанционного обучения) Участие в обучающих вебинарах (графики вебинаров)	Педагоги Классные руководители Руководители ШМО	И.И. Бушигина – зам. директора по УМР Е.Ю. Михайлова – зам. директора по УВР

3.Разработка фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС для повышения объективности оценки	01.10.2024		Не менее 1 работы по каждому предмету	ФОС по всем предметам учебного плана	Руководители ШМО	И. Б. Бушигина - – зам. директора по УМР Е. Ю. Михайлова – зам директора по УВР
4.Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки.	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Снижение доли необъективных результатов по итогам независимой диагностики до 10%	Отчет результатах ВПР/ГИА	Руководители ШМО	И. Б. Бушигина - – зам. директора по УМР Е. Ю. Михайлова – зам директора по УВР
5.Организация подготовки обучающихся к региональному и заключительному этапам олимпиад	2024 - 2027г.г.		Кол-во победителей и призеров олимпиад	График подготовки к олимпиадам Предметно-методическое и организационное сопровождение	Руководители ШМО Педагоги	И. Б. Бушигина - – зам. директора по УМР

2. Здоровье

6.Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные Достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	15.02.2025		Охват Дополнительным образованием по спортивному направлению (более 30%)	Открытие спортивных клубов по нескольким направлениям	С.А. Ведехина-учитель физкультуры	Г.П. Федорова – зам. директора по ВР
7.Реализация общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	01.06.2025		Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ	Программа «Здоровье»	Классные руководители	Г.П. Федорова – зам. директора по ВР
8. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков (профилактика травли и девиантного поведения)	09.01.2025		Доля детей, состоящих на внутришкольном учете (1%)	Программа	Классные руководители	Г.П. Федорова – зам. директора по ВР

3.Творчество

9.Создание и оформление центра детских инициатив	01.09.2025		Охват учащихся деятельностью центра (20%)	Центр детских инициатив. План работы центра	А.А. Антипова-советник директора по воспитанию	Г.П. Федорова – зам. директора по ВР
--	------------	--	---	---	--	--------------------------------------

10. Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования	09.01.2025		Количество заключенных договоров	Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами	Г.П. Федорова – зам. директора по ВР	Т.Е. Калашникова – директор
4. Воспитание						
11. Разработка и реализация программы дополнительного образования по школьному туризму и краеведению	01.06.2025, 01.09.2025		Кол-во школьников, вовлеченных в работу по программам школьного туризма и краеведения	Разработана и утверждена программа дополнительного образования по школьному туризму и краеведению	Г.П. Федорова – зам. директора по ВР	Г.П. Федорова – зам. директора по ВР
5. Профориентация						
12. Определение профминимума для реализации. Разработка комплексного плана профориентационной работы	01.10.2024		Охват старшеклассников (9-11 классы) профессиональными пробами на региональных площадках	План профориентационной работы с учетом возрастных групп.	Г.П. Федорова – зам. директора по ВР	Т.Е. Калашникова – директор

13.Регистрация в проекте «Билет в будущее» через регионального координатора	01.11.2024		Доля старшеклассников (8-11 классы), зарегистрированных в проекте Доля обучающихся, прошедших проф. диагностику	План профориентационной работы с учетом возрастных групп. Определение категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их количества, участвующих в реализации профминимума	Классные руководители	Г.П. Федорова – зам. директора по ВР
14.Открытие предпрофессиональных классов	01.09.2025		Количество направлений предпрофессиональной подготовки. Доля старшеклассников (10-11класс), обучающихся в предпрофессиональных классах	Договоры с ВУЗами о сетевом взаимодействии по сопровождению предпрофессиональной подготовки	И.И. Бушигина – зам. директора по УМР	Т.Е. Калашникова – директор
15.Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью	1.09.2025		Количество новых договоров с социальными партнерами – не менее 2	Договор о сетевом взаимодействии	Г.П. Федорова – зам. директора по ВР	Т.Е. Калашникова – директор

профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.						
6.Учитель. Школьная команда						
16.Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП(«Сферум»)	1.06.2025		Доля педагогов, являющихся членам и профессиональных сообществ на базе ИКОП(«Сферум»).	Регистрация педагогов в сообществах	И. Б. Бушигина - – зам. директора по УМР Е. Ю. Михайлова – зам директора по УВР	И. Б. Бушигина - – зам. директора по УМР Е. Ю. Михайлова – зам директора по УВР
7.Школьный климат						
17.Проектирование зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и Школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	01.09.2025		Количество педагогов, использующих учительскую для работы и отдыха	Организовано пространство	Стасюк Н.Е. – заместитель директора по АХД	Т.Е. Калашникова– директор

18.Разработка системы стимулирования и социальной поддержки педагогов			Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержкой	Локальные акты	И. Б. Бушигина - – зам. директора по УМР Е. Ю. Михайлова – зам директора по УВР Руководитель первичной профсоюзной ячейки	Т.Е. Калашникова – директор
8. Образовательная среда						
19. Разработка и реализация модели работы школы «Школа полного дня»	01.09.2025		Доля обучающихся, охваченных программой	Программа школы по модели «Школа полного дня»	Т.Е. Калашникова – директор И. Б. Бушигина - – зам. директора по УМР Е. Ю. Михайлова – зам директора по УВР Г.П.Федорова – заместитель директора по ВР	Т.Е. Калашникова - директор
Подпрограмма 3 «Школа личностного роста»					И. Б. Бушигина - зам. директора по УМР (руководитель рабочей группы пореализации задачи)	
Задача: построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
1.Формирование наставнических «пар» по модели «учитель-учитель»	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026		Количество наставнических пар не менее 20%	План работы наставника, график посещения занятий наставляемого	И. Б. Бушигина - – зам. директора по УМР Е. Ю. Михайлова – зам директора по УВР	И. Б. Бушигина - – зам. директора по УМР Е. Ю. Михайлова – зам директора по УВР
2.Организация адресной организационно-методической помощи педагогам	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026		Количество Разработанных ИОМ Результаты прохождения РИКУ	ИОМ педагогов, отчет о выполнении ИОМ (самоанализ работы)	Педагоги школы	И. Б. Бушигина - – зам. директора по УМР Е. Ю. Михайлова – зам директора по

составлении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).						УВР
--	--	--	--	--	--	-----

3.Повышение квалификации педагогов в том числе по работе в сфере воспитания, инструментам ЦОС, обеспечению технического суверенитета РФ	25.05.2024 25.05.2025 25.05.2026		Доля педагогов, прошедших КПК и ПП 100%	Удостоверения КПК, дипломы ПП	Педагоги школы	И. Б. Бушигина - – зам. директора по УМР
5.Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами,	Адаптированные образовательные программы	педагог-психолог	Е. Ю. Михайлова – зам директора по УВР
7.Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля педагогов, вовлеченных в конкурсное движение. Кол-во победителей и призеров конкурсов.	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Руководители ПЦК	И. Б. Бушигина - – зам. директора по УМР Е. Ю. Михайлова – зам директора по УВР
Подпрограмма 4 «Школа ответственных родителей» Задача: повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы					И.Б. Бушигина–зам.директора по ВР (руководитель рабочей группы пореализациизадачи)	

2.Создание открытого информационного пространства школы	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Кол-во родителей, активированных в системе ФГИС «Моя школа»	Сайт школы Электронный журнал ФГИС «Моя школа»	Администраторы ФГИС «Моя школа» Классные руководители	Т.Е. Калашникова –директор
3.Вовлечение родителей в управление школой	01.09.2025		Кол-во родителей, входящих в органы управления школой.	Совет школы	Г.П. Федорова – зам. директора по ВР	Т.Е. Калашникова –директор
4.Проведение анкетирований по важным вопросам образовательной и воспитательной деятельности школы	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля родителей, принимающих участие в анкетированиях	Результаты анкетирования	Классные руководители	Г.П. Федорова – зам. директора по ВР
5.Организация «Родительского контроля горячего питания»	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля родителей, принимающих участие в проверках качества горячего питания	Результаты проверок	Г.П. Федорова – зам. директора по ВР	Г.П. Федорова – зам. директора по ВР
Подпрограмма 5 «Успех каждого ребенка» Задача: повышение эффективности системы дополнительного образования					Г.П. Федорова –зам. директора по ВР (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1.Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	01.09.2024		Кол-во программ ДО («Навигатор») Кол-во платных программ ДО	Разработаны программы дополнительного образования по всем направлениям. Расширен спектр платных услуг.	И. Б. Бушигина - зам. директора по УМР Е. Ю. Михайлова – зам директора по УВР Г.П. Федорова – зам. директора по ВР Организаторы	Г.П. Федорова – зам. директора по ВР

					платных услуг	
2.Участие в конкурсах, входящих в Утвержденный перечень Минпросвещения России	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля детей, вовлеченных в конкурсное движение. Кол-во победителей и призеров конкурсов.	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов.	Г.П. Федорова – зам. директора по ВР А.А. Антипова - советник директора по Воспитанию	Г.П. Федорова – зам. директора по ВР