

Рассмотрен
на заседании
педагогического совета
протокол № _____
«_____» _____ 2024 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №9
_____ С.О. Алексеев
« _____ » _____ 2024г.

**Отчет
о результатах самообследования
МАОУ СОШ №9
дошкольного структурного подразделения
за 2023 год.**

Содержание

Введение

Нормативная база процедуры самообследования.

I. Общие сведения.

1. Общая характеристика дошкольного структурного подразделения.
2. Организационно- правовое обеспечение.
3. Система управления дошкольным структурным подразделением.
4. Анализ контингента воспитанников.

II. Аналитическая часть.

1. Оценка образовательной деятельности .
 - 1.1. Программы, реализуемые в дошкольном структурном подразделении. Переход на ФОП ДО.
 - 1.2. Воспитательная работа.
 - 1.3. Достижения воспитанников за отчетный период.
Участие воспитанников в творческих конкурсах.
 - 1.4. Коррекционно- развивающая работа с детьми ОВЗ.
2. Дополнительное образование.
3. Оценка организации воспитательно -образовательного процесса.
4. Взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

III. Анализ условий осуществления образовательной деятельности.

1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
2. Оценка учебно - методического обеспечения образовательного процесса.
3. Оценка библиотечно- информационного обеспечения.
4. Оценка материально – технической базы.
5. Оценка работы по сохранению здоровья детей. Организация питания. Обеспечения условий безопасности.

IV. Анализ результатов деятельности дошкольного структурного подразделения.

1. Результаты организации инновационной и проектной деятельности.
2. Внутренняя система оценки качества.
3. Анализ готовности воспитанников к обучению в школе.

V. Статистическая часть.

Введение.

Нормативная база процедуры самообследования.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СОШ №9 дошкольного структурного подразделения.

Самообследование проводилось в соответствии со следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);
- Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 14.06.2013 № 462;

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяет:

- Приказ руководителя от 25.02.2024 №17 «О проведении самообследования по итогам 2023 года»

І. Общие сведения.

1. Общая характеристика дошкольного структурного подразделения.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» (МАОУ СОШ №9) дошкольное структурное подразделение
Юридический адрес:	174403 Новгородская область, г. Боровичи, ул. Кооперативная, д.51.
Адрес дошкольного подразделения:	174403, Новгородская область, г. Боровичи, ул. А.Невского, д.74А
Телефон:	МАОУ СОШ №9, директор:(81664)4-16-61, телефон дошкольного подразделения: (81664)41623
Адрес официального сайта МАОУ СОШ №9:	https://sh9-borovichi-r49.gosweb.gosuslugi.ru/
Адрес электронной почты:	madoydc26@yandex.ru
Учредитель:	Администрация Боровичского муниципального района. Отдельные функции и полномочия учредителя осуществляет комитет образования Администрации Боровичского муниципального района.
Директор МАОУ СОШ №9:	Алексеев Сергей Олегович.
Старший воспитатель:	Кольцова Оксана Михайловна
Лицензия:	Регистрационный №359 от 23.12.2015, серия 53Л01 №0000763

МАОУ СОШ №9 дошкольное структурное подразделение расположено в жилом районе города, вдали от производственных предприятий. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 140 мест. Общая площадь здания- 1063 кв.м.

Дата открытия: декабрь 1963 года, как ведомственный детский сад №26 «Вишенка» ОАО «БКО». С 01.01.1999 по 31. 03. 2019 год детский сад работал как самостоятельное юридическое лицо.

На основании Постановления Администрации Боровичского муниципального района от 26.11.2018 года №4162 МАДОУ №26 было реорганизовано путем присоединения к МАОУ СОШ №9 с 01.04.2019. Функционирует в режиме пятидневной рабочей недели: понедельник-пятница с 07.30 до 18.00. Выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

2. Организационно- правовое обеспечение.

Образовательная деятельность дошкольного структурного подразделения осуществляется на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Устава МАОУ СОШ №9 ;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Имеется Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 53Л01 № 0000763, регистрационный № 359 от 23.12.2015 год

В МАОУ СОШ №9 дошкольном структурном подразделении имеются локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность.

3. Система управления дошкольным структурным подразделением.

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальные органы управления: наблюдательный совет; общее собрание работников; педагогический совет; совет родителей (законных представителей). Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления, принятие ими решений устанавливаются Уставом и в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4. Анализ контингента воспитанников.

Контингент воспитанников дошкольного структурного подразделения формируется в соответствии с муниципальным заданием и возрастными характеристиками.

В 2023 году дошкольное структурное подразделение посещал 121 ребенок, что на 7 детей меньше, чем в 2022 году. Причиной является соблюдение нормативов по наполняемости дошкольниками группы компенсирующей направленности и снижение рождаемости, в целом, по городу.

Функционировало 6 групп, из них:

-четыре группы общеразвивающей направленности, сформированы по одновозрастному принципу;

-одна группа комбинированной направленности, сформирована по одновозрастному принципу;

-одна группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), сформирована по разновозрастному принципу (для детей 5-7 лет).

Группы	Возраст детей	Направленность группы	Количество детей
Группа раннего возраста «Цыплятки»	от 1,5 до 3 лет	общеразвивающая	15
Вторая младшая группа «Город Мастеров»	от 3 до 4 лет	общеразвивающая	16
Средняя группа «Рябинки»	от 4 до 5 лет	общеразвивающая	26
Старшая группа «Чебурашка»	от 5 до 6 лет	общеразвивающая	24
Группа «Ромашка» (для детей с ОВЗ)	от 5 до 7 лет	компенсирующая	13
Подготовительная группа «Пчелки»	от 6 до 7 лет	комбинированная	27

Из общего числа воспитанников:

-девочек- 64 (52,8%);

-мальчиков-57 (47,2%)

-в том числе детей с ОВЗ- 18 человек (14,8%).

Группа компенсирующей направленности.

В 2023 году в дошкольном структурном подразделении продолжила работать группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ. Контингент группы-13 человек имеют заключение ПМПК: 9 детей обучаются по Адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; 4 ребенка обучаются по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Группа комбинированной направленности.

С целью оказания своевременной квалифицированной помощи детям с ОВЗ и сохранения контингента в 2023 году была организована деятельность группы комбинированной направленности, где наряду с детьми, которые обучаются по Образовательной программе дошкольного образования идет обучение пяти воспитанников в условиях инклюзии по Адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Воспитатели группы компенсирующей и комбинированной направленности, прошли курсовую переподготовку по направлению «Логопедия». Деятельность данных группы регламентируется нормативными документами в сфере специального коррекционного дошкольного образования.

Социальный портрет семей воспитанников.

Состав семей воспитанников:

- полные семьи-108 семей;
- неполные семьи-13 семей;
- многодетные семьи- 23 семьи;
- опекаемые семьи- 0;

Семьи, находящиеся в социально- опасном положении- 2 семьи.

Семьи «группы риска» -3 семьи

Образовательный ценз родителей- высшее образование около 35% родителей, остальные – со средним профессиональным образованием, 1 семья – студенты.

Предоставлены льготы по оплате для родителей (законных представителей) особых категорий на заявительной основе- 33% от всего состава семей.

II. Аналитическая часть.

1.Оценка образовательной деятельности.

1.1.Программы, реализуемые в дошкольном структурном подразделении.

Переход на ФОП ДО.

Образовательная деятельность в 2023 учебном году была направлена на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО), разработку и внедрение Образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Разработку и внедрение Адаптированной образовательной программы в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, целью которой является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.

Образовательная деятельность для детей ОВЗ осуществляется в соответствии Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ЗПР и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ТНР, целью которой является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся с ОВЗ, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное образование. Образовательная программа дошкольного образования охватывает все основные моменты жизнедеятельности воспитанников с учётом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Коллективом разработана и реализуется Программа воспитания, как составляющая Образовательной программы дошкольного образования.

В вариативной части ОП ДО реализуются ряд парциальных программ:

-«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», автор: М.Д. Маханева (туристско – краеведческая направленность);

-«Цветные ладошки», автор: И.А. Лыкова (художественная направленность);

- А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» (художественная направленность);

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО созданы условия для полноценного развития личности ребенка – дошкольника через разные образовательные области: познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие, а также через основной вид детской деятельности – игру (как самостоятельную, так и совместную с педагогом).

Все программы реализуются в полном объеме.

Количество воспитанников, осваивающих программы дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования	103
Программа воспитания	121
АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	14
АОП для детей с задержкой психического развития	4
Парциальная программа «Цветные ладошки» (для детей от 2 до 7 лет)	121
Парциальная программа «Ритмическая мозаика» (от 3 до 7 лет)	106
Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (от 5 до 7 лет)	64

Переход на ФОП ДО.

С 01.09.2023 года дошкольное структурное подразделение перешло к работе по ОП ДО, разработанной на основе ФОП ДО, а также по реализации АОП ДО для обучающихся с ОВЗ. Работа была проведена многоплановая и включала в себя несколько этапов:

-первый этап – проведение педагогического совета и создание рабочей группы для изучения и дальнейшего внедрения Федеральной образовательной программы ДО, Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ;

-второй этап –определение изменений и дополнений в образовательную деятельность. Составлен план-график(«дорожная карта»).

- третий этап- разработка ОП ДО, а также АОП ДО в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

Рабочая группа руководствовалась следующими нормативными актами Министерства просвещения РФ:

-Письмо Министерства России от 16.08.2023 N 03-1321 «Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования»;

-Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 N 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно- методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»

Наша Образовательная программа ДО состоит из двух частей: основной и вариативной. Утверждена на педагогическом совете от 30.08.2023. Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа учла многолетние традиции и сложившийся опыт работы педагогов, а так же провела анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей, педагогов и воспитанников. Полученные данные помогли определиться с приоритетной деятельностью по художественно- эстетическому направлению. Региональный компонент вариативной части программы реализуется через модульную систему:

- «Природные богатства родного края»;
- «Труженики края»;
- «Культурное наследие Новгородского края»;
- «Знаменитые люди нашего края».

При реализации регионального компонента педагоги используют вариативный инструментарий, включающий интересные методы и технологии, приемы работы с дошкольниками, направленные на поддержку активной позиции ребенка, инициативы и самостоятельности.

При реализации ОП ДО, АОП ДО для обучающихся с ОВЗ, педагогический коллектив вправе использовать для достижения поставленных целей и задач разнообразные технологии дошкольного образования. Проанализировав, сложившийся опыт работы, специфику образовательных интересов и потребностей детей, мы остановились на следующих образовательных технологиях:

-технология проектирования основоположником, которой является Д. Дьюи. Современное видение этой проблемы отражено в трудах таких ученых, как Е.С. Евдокимовой, Л.В. Свирской. Метод проектов основан на синтезе свободной деятельности детей, когда познавательные потребности детей и педагогические воздействия взрослых находят единую точку приложения;

-технология педагогической поддержки, автор О.С. Газман. В частности автор подчеркивает, что предметом поддержки является процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления проблем для достижения желаемых результатов в обучении, общении, самовоспитании. Данную технологию педагоги используют при

индивидуализации педагогического процесса, сопровождению детей с особыми образовательными потребностями;

- **игровые технологии**, автор Н. Михайленко, Н. Короткова. Педагоги применяют системный подход, направленный на активизацию свободной самостоятельной игры детей через передачу им постепенно, усложняющихся игровых умений;

- **технология ТРИЗ**, (для старшего дошкольного возраста) автор Т.С. Альтшуллер. Использование данного направления в работе позволяет воспитателям развивать у ребенка умения думать, рассуждать, отстаивать свою точку зрения;

- **технология портфолио дошкольника**, автор Т.Г. Новикова, современное видение этого направления отражено в работах Л.В. Свирской. С портфолио воспитатели работают на протяжении всего времени пребывания ребенка в дошкольном структурном подразделении, там фиксируются личные достижения ребенка в разнообразных видах деятельности;

- **информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)**, автор М.В. Моисеева, Е.С. Полат. Познавательные презентации, виртуальные экскурсии и др. используются педагогами в ходе совместной деятельности обеспечивают активность детей, служат прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом;

- **здоровьесберегающие технологии**: ритмопластика (автор: А.И. Буренина; дыхательная гимнастика (автор: И.Ю. Захарова); точечный массаж (автор: А.А. Уманская); ароматерапия и фитотерапия (автор: И.В. Чупаха).

В соответствии с требованиями все программы размещены на официальном сайте МАОУСОШ №9 в свободном доступе: <https://sh9-borovichir49.gosweb.gosuslugi.ru/>

1.2. Воспитательная работа в дошкольном структурном подразделении.

С сентября 2023 года в дошкольном структурном подразделении реализуется доработанная Программа воспитания. Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Коллектив успешно работал над основными задачами в области воспитания дошкольников, способствовал становлению начала нравственности детей, основанной на духовных отечественных традициях, оказывал поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей, а также создавали условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию.

Данные задачи решались в рамках, следующих направлений:

«Патриотическое направление», «Духовно-нравственное направление», «Социальное направление», «Познавательное направление», «Физическое и оздоровительное направление», «Трудовое направление», «Эстетическое направление».

Патриотическое воспитание.

В рамках реализации ОП дошкольного образования и Программы воспитания в дошкольном структурном подразделении работа по данному направлению носила системный характер и осуществлялась через разные формы работы: познавательные презентации, познавательные экскурсии в краеведческий музей, детскую библиотеку, досуги, праздничные мероприятия, встречи с интересными людьми, мастер-классы по декоративно-прикладному искусству, социальные акции и др.

В группах дошкольного возраста оформлены уголки государственной символики. В фойе дошкольного структурного подразделения эстетично оформлен стенд «Лента времени», рассказывающий об истории родного города и знаменитых людях Боровичской земли.

Результативность работы по данному направлению подтверждается активным участием дошкольников в творческих конкурсах и социальных акциях:

- конкурс чтецов «Детство босоное» в номинации «Мой любимый город»;

- муниципальная военно- спортивная игра «Зарница»;

- Всероссийский творческий конкурс, посвященный 150-летию М.М.

Пришвина;

- Муниципальный этап областного конкурса «Символ Новгородской области»;

- социальные акции «Азбук дорожной безопасности», «Чистый дворик», «Птичья столовая», «Посади дерево», «Окно Победы», видео- поздравление для родителей в День семьи, «Эколята- молодые защитники природы», Летопись истории детского сада и др.

Воспитательная работа строится с учетом интересов и особенностей детей, окружающей среды, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, а также городской инфраструктуры.

1.3. Достижения воспитанников за отчетный период.

Участие воспитанников в творческих конкурсах.

Название конкурса	Ф.И. участника	Место	Педагог-организатор
Муниципальная военно-спортивная игра «Зарница»	Юлия В., Маша В., Саша Н., Степан Т., Вероника В., Дима	II место	Норкина С.Л., воспитатель
Всероссийский детский конкурс рисунков «Любимый мультгерой»	Мирослава Ш.	I место	Калиничева Е.Г., воспитатель
Детско- юношеская спортивная акция «Рисуем Победу -2023»	Людмила О.	Диплом участника	Калиничева Е.Г., воспитатель
Всероссийский творческий конкурс, посвященный 150-	Анна Л.	I место	Калиничева Е.Г., воспитатель

летию со дня рождения М.М. Пришвина в номинации «Рисунок»			
Всероссийский творческий конкурс, посвященный 150-летию со дня рождения М.М. Пришвина в номинации «Рисунок»	Елизавета С.	I место	Кольцова О.М., старший воспитатель
Всероссийская викторина «Время знаний» (знатоки знаний правил пожарной безопасности)	Ваня В.	I место	Митина С.П., воспитатель
Всероссийская викторина «Время знаний (знатоки знаний правил дорожной безопасности)	Каролина Ш.	II место	Митина С.П., воспитатель
Всероссийская онлайн-олимпиада «Лучший знаток сказок А.С. Пушкина»	Соня М.	II место	Митина С.П., воспитатель
Муниципальный экологический фестиваль «Дайте крышкам вторую жизнь» в номинации «Декоративно-прикладное искусство»	Саша А., Ваня В., Ева К., Вероника С., Каролина Ш.	Дипломы участников	Егорова И.А., воспитатель; Митина С.П., воспитатель
Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы -2023»	Даша И., Лера Б., Лиза Н., Лида Н., Рома К., Вероника С.	Дипломы участников	Егорова И.А., воспитатель; Гаврилова О.А., воспитатель
Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы -2023»	Миша Г.	Диплом победителя	Егорова И.А., воспитатель; Гаврилова О.А., воспитатель
Фестиваль ГТО	Андрей Н.	I место в личном первенстве	Егорова И.А., воспитатель
Муниципальный этап областного конкурса по выбору «Символов Новгородской области»	Маша В., Юлия В., Вероника В.	Призеры муниципального этапа	Хлынова М.В., воспитатель

1.4.Коррекционно- развивающая работа с детьми ОВЗ

Коррекционно- развивающая работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у дошкольников, в том числе детей с ОВЗ; оказание им квалифицированной помощи в освоении Адаптированных программ дошкольного образования, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. В 2023 году коррекционно –развивающая работа осуществлялась на основании заключений ПМПК. За год комиссию прошли 18 воспитанников, что на 35% больше, чем в 2022 году. Всем детям присвоен статус- дети с ограниченными возможностями здоровья:

- 14 детям рекомендовано обучение по АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- 4 детям рекомендовано обучение АОП для обучающихся с задержкой психического развития.

Для детей с ОВЗ разработаны и реализуются в полном объеме АОП ДО. С целью учета индивидуальных особенностей данной категории детей были разработаны и успешно реализуются Индивидуальные Адаптированные образовательные программы.

При составлении указанных программ, педагоги ориентировались:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому состоянию методов обучения и воспитания, исходя из заключения ПМПК;
- на личностно- ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятия решения, формирования образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, осмысление результатов.

В соответствии с АОП ДО коррекционно- развивающая работа с детьми ОВЗ осуществляется учителем-логопедом, педагогом- психологом, педагогами, прошедшими профессиональную переподготовку по направлению «Логопедия».

Коррекционная работа учителем –логопедом проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развития связной речи.

Коррекционная работа педагогом — психологом была направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие общей и мелкой моторики, воображения, пространственных представлений, развитие эмоционально- волевой сферы, развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний.

В октябре 2023 года в МАОУ СОШ №9 дошкольном структурном подразделении был проведен региональный «Мониторинг учета рекомендаций психолого-медико- педагогических комиссий по созданию специальных условий для получения дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Мониторинг проводился комиссией ТПМПК. Специалистами были проверены личные дела обучающихся, документы ППк,

АОП ДО для обучающихся с ОВЗ, проанализирована кадровая обеспеченность, а также обеспеченность специальными учебными пособиями, дидактическими материалами; организация психолого- педагогической коррекции.

По итогам мониторинга, было выявлено, что основные критерии выполнения рекомендации ПМПК выполняются в полном объеме. В дошкольном структурном подразделении организованы коррекционно- развивающие занятия с учителем логопедом, педагогом психологом. Проблемой остается введение в штат учителя –дефектолога для сопровождения детей с задержкой психического развития. Идет работа по поиску специалиста на вакантную должность учителя – дефектолога на 0,25 ставки, но проблема остается на уровне города.

На конец 2023 года, на основании заключения ППк дошкольного структурного подразделения:

-15 детей с ОВЗ имеют положительную динамику освоения АОП ДО для обучающихся с ТНР; 1 ребенок имеет положительную динамику освоения АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

-3 ребенка имеют волнообразную динамику развития и освоения АОП ДО для обучающихся с ЗПР. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать способы взаимодействия и индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ планомерно продолжается.

Полученные результаты за 2023 год и заключение по Мониторингу говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

2.Дополнительное образование.

Для развития творческого потенциала детей созданы условия для дополнительного образования. Направленность платных образовательных услуг, оказываемых специалистами дошкольного подразделения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом индивидуальных возможностей и интересов детей и рассчитаны на 72 занятия каждого кружка или секции. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания платных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4. 3648-20. Разработаны авторские программы дополнительного образования дошколят и организована работа следующих кружков, студий и секций:

- Танцевальный кружок «Веселое настроение» (художественная направленность);
- Спортивная секция «Маленький акробат» (физкультурно-оздоровительная направленность);
- Кружок «Пальчики помогают говорить» (социально-педагогическая направленность);
- Студия «Фантазеры» (художественная направленность);
- Кружок «Эрудит» (естественно – научная направленность).

В данных кружках и студиях за прошедший год занимались 107 детей, что на 7% меньше, чем в 2022 году. Причиной является снижение общего контингента детей.

Количество детей, осваивающие дополнительные общеразвивающие программы:

ДОП «Весёлое настроение» (для детей от 5 до 7 лет)	15
ДОП «Экономика и малыши» (для детей от 5 до 7 лет)	29
ДОП «Маленький акробат» (для детей от 5 до 7 лет)	14
ДОП «Фантазеры» (для детей от 4 до 6 лет)	26
ДОП «Пальчики помогают говорить» (для детей от 3 до 5 лет)	23
Итого:	107 детей

Все вышеуказанные программы прошли независимую экспертизу на разных уровнях (муниципальный, областной, федеральный) и в данный момент размещены на сайте ПФДО в свободном доступе для потребителей платных образовательных услуг.

Отчет о доходах и расходах средств, полученных от реализации платных образовательных услуг за 2023 год.

№ п/п	Получено денежных средств	
1.	Танцевальный кружок «Веселое настроение» Руководитель: Абакумова Г.Б.	Итого: 62910,0
2.	Спортивная секция «Маленький акробат» Руководитель: Егорова И.А.	Итого: 44910,0
3.	Кружок «Пальчики помогают говорить» Руководитель: Хлынова М.В	Итого: 46580,0
4.	Кружок «Пальчики помогают говорить» Руководитель: Кольцова О.М.	Итого: 43460,0
5.	Студия «Фантазеры» Руководитель: Митина С.П.	Итого: 47810,0
6.	Студия «Эрудит» Руководитель: Гаврилова О.А.	Итого: 53500,0
7.	Студия «Фантазеры» Руководитель: Калиничева Е.Г.	Итого: 48720,0
8.	Студия «Эрудит» Руководитель: Норкина С.Л.	Итого: 54210,0
		Итого: 402 100,0

№п/п	Израсходовано денежных средств .(сводная по всем кружка)	
1.	Заработная плата:	213 668,18
2.	Начисления на заработную плату:	64 527,79
3.	Коммунальные расходы:	14 203,37

4.	Развивающая среда:	69 490,66
----	--------------------	-----------

5.	Прибыль:	40 210,0
		Итого: 402 100,0

Вывод. Оказание дополнительных образовательных услуг предоставляется по четырем направлениям и востребовано у родителей (законных представителей), вызывает большой интерес и желание заниматься у дошкольников. Коллективу дает возможность улучшить развивающую среду, в том числе приобрели ноутбук, коврики для акробатики, канцтовары, игрушки и др.

3. Оценка организации учебно - образовательного процесса.

Образовательный процесс строится в соответствии с Образовательной программой ДО и адаптированными программами ДО, в которых изложены основные подходы и показатели организации учебно –воспитательного процесса, как непрерывного, а также режим дня.

Продолжительность учебного года с 01 сентября по 31 мая. Используя комплексно-тематический, проектно-исследовательский, интегрированный подходы, позволили гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности предусматривает, как организованные педагогами виды деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах и методах работы, выбор которых осуществлялся педагогом самостоятельно и зависил от контингента воспитанников, оснащенности, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода, от интереса дошкольников.

Согласно требованиям СанПиНа 1.2.3.685-21, в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста. Занятия проводятся в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно- обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и т. д.

Коллектив углубленно работал над решением годовых задач по изучению ФОП и ОП ДО, Рекомендаций и обновлению РППС с использованием чек-листа, а также по развитию интереса детей к доступным явлениям общественной жизни, любви и уважения к малой Родине. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

Систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, детские праздники и досуги, сохраняются традиции в жизнедеятельности групп.

Вывод. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей на основе реализации Образовательной программы ДО и адаптированных программ. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью,

ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к дошкольникам.

4. Взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

Основными задачами по работе с родителями (законными представителями) являются:

1. Информирование родителей (законных представителей) о деятельности, об образовательных программах.
2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого- педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установление партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
4. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи, который охватывает основные направления работы с семьями воспитанников.

При выстраивании спектра работы по взаимодействию с семьями, педагоги использовали разнообразные эффективные формы: мастер-классы с родителями, экологические акции, участие в проектно-исследовательской деятельности и многое другое. Продолжается перестройка традиционной системы взаимодействия, (в практике называемая «работа с семьей») в сторону паритетного партнерского участия родителей в жизни дошкольного подразделения. Положительные стороны работы по данному направлению можно проследить в результатах анкетирования родителей. В анкетировании приняли участие 90 родителей (законных представителей), что составляет **74 %** от общего количества.

Анализ анкетирования родителей (законных представителей).

Уровень информированности родителей о деятельности дошкольного структурного подразделения		Уровень вовлеченности родителей в деятельность дошкольного структурного подразделения.		Уровень удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного структурного подразделения.	
2022 г.	2023г.	2022г.	2023г.	2022г.	2023г.
90,5%	92%	86,9%	90%	89,1%	88%

Исходя из аналитических данных, можно сделать вывод, что на протяжении последних двух лет прослеживается стойкая положительная динамика в ответах родителей. В связи с открытием группы компенсирующей направленности и набора детей из разных учреждений города, дало незначительное снижение уровня удовлетворенности родителей деятельностью.

Немаловажное значение уделяется работе с неблагополучными семьями. В дошкольном структурном подразделении числились 2 семьи в социально- опасном положении и три семьи группы «социального риска», которые переехали на постоянное место проживания в наш город в отчетном году. В рамках взаимодействия с социальными службами города, разработаны и реализуются планы индивидуальной профилактической работы. Реализацию запланированных мероприятий осуществляют педагоги на группе, координирует работу старший воспитатель. С целью защиты законных прав и интересов детей ежеквартально сверяется план и результаты работы с социальными службами города, предоставляется информация и чек-листы. Динамика положительная, но предстоит дальнейшая систематическая работа по сопровождению данной категории семей.

Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе договоров и планов совместной деятельности. Направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательного-речевого, социально-нравственного и художественно-эстетического развития детей.

1. Детская поликлиника:

-профилактические осмотры детей специалистами, вакцинация;-забор анализов; - проведение консультаций по оздоровительной работе.

2. Детская библиотека

-организация экскурсий, знакомство с трудом библиотекаря;
-оказание помощи в подборке детских книг по тематике;
-использование книжного фонда при разработке содержательного блока.

3. Краеведческий музей

-проведение экскурсий для детей старшего дошкольного возраста, проведение мастер-классов по декоративно-прикладному творчеству.

6. ДК АО «БКО», Новгородский театр кукол «Дорофей»

-экскурсии, посещение спектаклей,
-театрализованные представления, согласно плану работы.

7. Новгородская областная филармония:

-музыкально-театрализованные представления, согласно плану работы

8. Боровичский педагогический колледж:

-участие в конкурсе «Молодые профессионалы Новгородской области», проведение педпрактики.

9. Специалисты ГОБУ «Боровичский ЦППМС», на основе договоров и планов работы.

III. Анализ условий осуществления образовательной деятельности.

1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Среднесписочный состав сотрудников- 26 человек: педагоги -12 человек + 1 внешний совместитель учитель-логопед.

Обслуживающий и учебно- вспомогательный персонал-13 человек.

Характеристика педагогического коллектива:

численный состав: 13 педагогов, из них 9 воспитателей и 4 специалиста (музыкальный руководитель, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог). Высшее образование имеют 62% педагогов , 38% среднее -специальное.

Распределение педагогов по педагогическому стажу работы:

До 5 лет	1
5-10 лет	2
10-15 лет	0
15-20 лет	1
Свыше 25 лет	8

Уровень квалификация педагогов за 2023 год:

Высшая квалификационная категория	7
Первая квалификационная категория	4
Не аттестованы (молодые педагоги)	2

В 2023 году коллективом освоена новая модель аттестации педагогических работников на основе «Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденного Министерством Просвещения РФ от 24.03.2023 №196.

Подтвердила первую квалификационную категорию:

-Норкина С.Л., воспитатель.

Подтвердили высшую квалификационную категорию:

-Митина С.П., воспитатель;

-Новосёлова В.И., воспитатель.

Курсовая переподготовка за 2023 год.

Егорова И.А., воспитатель	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Организация работы с ОВЗ»
Смирнова Н.Б., воспитатель	РИПР «Обеспечение качества дошкольного образования»
Новосёлова В.И., воспитатель	РИПР «Обеспечение качества дошкольного образования»

В 2023 году работа сотрудников была заслуженно отмечена муниципальными грамотами и благодарностями:

- Калиничева Е.Г., воспитатель награждена Почетной грамотой Администрации Боровичского муниципального района;
- Хлынова М.В., воспитатель, награждена Почетной грамотой комитета образования Администрации Боровичского муниципального района;
- Гаврилова О.А., воспитатель, награждена Почетной грамотой областной федерации профсоюзов работников образования РФ.

Поведено два общих собрания коллектива, создана система методической поддержки молодых специалистов и система обобщения опыта высококвалифицированных педагогов. В год педагога – наставника в коллектив влился молодой педагог и сопровождает его деятельность Калиничева Е.Г., воспитатель высшей квалификационной категории.

Вывод: Дошкольное структурное подразделение на 100% укомплектовано воспитателями, имеется вакансия учителя-диффектолога на 0,25 ставки. Работает коллектив единомышленников, создан благоприятный социально-психологический климат, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимоуважения.

2. Оценка учебно - методического обеспечения образовательного процесса.

Система методической работы за прошедший период была направлена на:

- оказание дифференцированной педагогической поддержки воспитателей и специалистов в поиске наиболее эффективных методов и приемов работы с детьми в рамках реализации ОП ДО; АП ДО;
- реализацию личных склонностей и творческих интересов с целью полноценного самовыражения педагогов;
- на изучение и самоанализ рекомендаций Министерства просвещения по комплектации учебно- методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

В 2023 году использовались разнообразные формы методической работы, которые помогли педагогам не только повысить свой профессиональный уровень, но и заставляют думать, проявлять творчество, оттачивать свое профессиональное мастерство: деловые игры, участие в вебинарах, семинарах –практикумах и др. Педагоги активно участвовали в методических объединениях города

Участие в конкурсах профессионального мастерства.

Всероссийский творческий конкурс для дошкольников «Пришвин- детям», посвященный 150-летию со дня рождения М.М. Пришвина в номинации «Методические разработки»	I место
---	---------

Публикация педагогов из опыта работы

Норкина С.Л., воспитатель	Викторина для детей старшего дошкольного возраста «По тропинкам сказок»	Веб –адрес размещения публикации: http://pedrazvitie. Ru
------------------------------	---	--

Смирнова Н.Б., воспитатель	Квест- игра «Остров сокровищ»	Веб –адрес размещения публикации: infourok.ru
Новосёлова В.И., воспитатель	Игра «Что? Где? Когда?» для детей 6- 7 лет.	Периодическое электронное издание «Педагогический мир»
Участники творческой группы по инновационной деятельности.	Всероссийский электронный сборник по теме: «Инновационные модели организации музыкально-театрализованной деятельности в современном детском саду» Тема публикации: сценарный план проведения музыкально-театрализованной квест-игры «На поиски счастья вместе с Садко»	https://vospitateli.org/librару

Обобщенный опыт работы педагогов.

Норкина С.Л., воспитатель	«Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в театрально- игровой деятельности»	В форме аналитического анализа при аттестации на первую квалификационную категорию
Смирнова Н.Б., воспитатель	«Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в художественно- продуктивной деятельности через использование сочетания разных техник и материалов»	В форме аналитического анализа при аттестации на первую квалификационную категорию.
Новосёлова В.И., воспитатель	«Развитие экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста».	В форме аналитического анализа при аттестации на высшую квалификационную категорию.
Митина С.П., воспитатель	«Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности»	В форме аналитического анализа при аттестации на высшую квалификационную категорию.

Вывод: учебно - методическое обеспечения образовательного процесса требует дальнейшей систематической и планомерной работы в свете современных подходов, требований и процессов и на основе « дорожной карты» на 2024 год.

3. Оценка библиотечно- информационного обеспечения.

В методическом кабинете имеется разнообразный научно-методический материал для осуществления учебно-воспитательной деятельности по разным разделам дошкольной педагогики и психологии. Методическая литература постоянно обновляется в рамках реализации Образовательной программы дошкольного образования.

- Имеются журналы «Обруч» «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Управление», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Музыкальная палитра», «Воспитатель ДООУ»

- В кабинете оформлен информационный стенд: годовой план, план работы на текущий месяц, график аттестации педагогов и т.д.

- Оформлена выставка «ФГОС дошкольного образования», где представлены новинки методической литературы. Также имеется методический материал по всем разделам Программы и направлениям развития дошкольников, картотека методической литературы, картотека дидактических игр, стихов, сюжетно - ролевых игр, физкультминуток, игрушки и игровой материал, предметы народного декоративно - прикладного искусства, технические средства обучения.

Все материалы собраны по нескольким блокам:

- Нормативные документы.
- Учебно - методическое обеспечение.
- Наглядно - иллюстративный материал.
- Литература педагогическая и детская, периодические издания.
- Выставки.
- Документация по содержанию работы.

В 2023 году обновлена методическая литературу по направлению «Коррекционная работа» для сопровождения детей с ТНР и ЗПР.

Информационное обеспечение включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование. В 2023 году пополнилось двумя ноутбуками, тремя компьютерами, принтерами.
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

4. Оценка материально – технической базы.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, является состояние материально-технической базы дошкольного структурного подразделения. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане и проекте бюджета. Учреждение имеет необходимым оборудованием для нормального функционирования и стремления к развитию. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах

соответствуют нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Объект	Характеристика оснащения объекта
Территория дошкольного структурного подразделения	Общая площадь земельного участка составляет 6930 кв.м. Территория ограждена забором и озеленение более 50%, оборудована наружным освещением, наружным видеонаблюдением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 6 прогулочных участков. Игровые площадки веранды, песочницы, игровое и спортивное оборудование.
Прогулочные веранды	На территории оборудовано 6 участков (отдельно для каждой группы). На всех участках имеется игровое уличное оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Здание дошкольного структурного подразделения	Общая площадь здания дошкольного структурного подразделения составляет 1060,3 кв.м. Имеются 6 групповых помещений, музыкальный зал, методический кабинет, кабинет старшего воспитателя, логопункт, кладовая, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная.
Группы	В дошкольном структурном подразделении 6 групповых комнат (2 группы на 1 этаже, 4 группы – на 2 этаже). Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на 1 этаже. Оснащен: детские стулья, пианино, детские музыкальные инструменты, проектор, ноутбук. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС дошкольного образования. Выделен уголок по мини-музей народных инструментов.
Пищеблок	Находится на 1 этаже. Оборудован технологическим оборудованием и столовой посудой, согласно требований СанПиН.
Прачечная	Находится на 1 этаже. Оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием, согласно СанПиН.

В 2023 году педагоги активно работали над построением и совершенствованием развивающей предметно-пространственной среды, как

возможности наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности.

В соответствии с «Рекомендациями по формированию и инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», была проанализирована РППС, на основании чека-листа, педагоги выявили и составили перечень необходимых материалов и оборудования, исходя из принципа необходимости и материальных возможностей, а также творчества самих педагогов (в части авторские игры и пособия). В 2023 году во всех возрастных группах частично дополнены центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности новыми развивающими пособиями. Для детей с задержкой психического развития и ТНР приобретены комплекты программно-методического обеспечения по образовательным областям.

Базой для проведения муниципального конкурса профессионального мастерства «Воспитатель-2023» в 2023 году было выбрано наше дошкольное структурное подразделение, как наиболее соответствующее современным требованиям.

Содержание материально- технической базы периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается за счет привлечения спонсорских средств и доходов, получаемых от реализации платных образовательных услуг. В декабре 2023 года, в рамках благотворительной спонсорской помощи от АО «БКО» были подарены три компьютера, принтер. На данный момент все педагоги обеспечены компьютерами, ноутбуками, принтерами, что позволяет идти в ногу со временем, активно использовать информационно-коммуникативные технологии в работе с дошкольниками.

Вывод: материально- техническое обеспечения требует дальнейшей планомерной работы в свете современных подходов и на основе «дорожной карты» на 2024 год.

3.Оценка работы дошкольного структурного подразделения по сохранению здоровья детей.

В 2023 году педагогический коллектив продолжал работу по сохранению и укреплению здоровья детей. Педагоги планируют задачи по становлению здорового образа жизни ребенка в соответствии с программами. Для успешного решения задач используют разные интересные формы работы физическому воспитанию, формированию основ безопасности, здорового образа жизни: утренние гимнастики разного типа, физкультминутки, тренировки, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций и др. Использование разнообразных по содержанию форм работы позволяет воспитателям эффективно работать над развитием всех физических качеств.

В документах (тетради «Здоровья», «Индивидуальные маршруты оздоровления») систематически планируются и грамотно проводятся с учетом дифференцированного подхода оздоровительные мероприятия: «С»-

витаминизация, элементы ароматерапии, использование фитонцидов (лук, чеснок), ходьба по массажным дорожкам и др.

Также в «Индивидуальных маршрутах оздоровления» предусмотрен не только гибкий режим дня, разнообразные оздоровительные мероприятия, но и активное участие родителей в их реализации. В процессе работы по «Индивидуальным маршрутам оздоровления» предусматривается систематический медико-педагогический контроль со стороны педагогов, администрации. На основании комплексных результатов наблюдений, «Индивидуальные маршруты оздоровления» могут быть скорректированы на следующий год.

Обеспечение сбалансированного сочетания самостоятельных и организованных форм двигательной активности достигается за счет продуманной сетки занятий в течение недели, строгого соблюдения режима дня, соблюдения двигательной активности в течение дня, организация двигательной активности на прогулке.

Педагоги развивают у детей интерес к различным видам спорта в группах старшего дошкольного возраста через различные интересные формы работы: отработка элементов спортивных игр, физкультурные досуги, весёлые игры и соревнования и др.

Результатом работы по данному направлению можно считать, что ежегодно команда воспитанников подготовительной группы принимает участие в разнообразных городских спортивных соревнованиях:

- муниципальная военно -спортивная игра «Зарница», команда подготовительной группы заняла II место;
- муниципальные соревнования по ГТО, команда подготовительной группы заняла I место.

Также хорошим подтверждением работы по данному направлению является снижение заболеваемости в целом по дошкольному структурному подразделению:

Пропуск по болезни составляет:

2021 год	2022 год	2023 год
12,9 д/дн; в группах раннего возраста -14,7 д/дн; в группах дошкольного возраста- 12,3 д/дн	16,6 д/дн; в группах раннего возраста-17,9 д/дн; в группах дошкольного возраста-16 д/дн	9,2 д/дн в группах раннего возраста-10,2 д/дн; в группах дошкольного возраста-8,2 д/дн

По сравнению с прошлогодними показателями наметилась положительная тенденция по росту средней посещаемости одним ребенком:

2021 год	2022 год	2023 год
146 д/дн; в группах раннего возраста-108,5 д/дн; в группах дошкольного возраста-158,0 д/дн.	151 д/дн; в группах раннего возраста-106 д/дн; в группах дошкольного возраста- 164,5 д/дн.	163,7 д/дней в группах раннего возраста 138,7 д/дн; в группах дошкольного возраста 168,1 д/дн.

Организация питания воспитанников.

На основе Положения по организации питания («Порядок организации питания воспитанников») и 10-ти дневного примерного меню проводится трехразовое питание и предоставляется дополнительный завтрак. Под контролем медицинского работника проводится ежедневная С-витаминизация третьего блюда. Поставка продуктов питания осуществляется поставщиками, которые избраны на конкурентной основе и строго по заявке. Привоз продуктов по графику. Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранением, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильниках.

Контроль осуществляет заведующая производством и медицинская сестра.

Ежедневно поварами оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества в течении 48 часов, согласно требованиям СанПиН. Ежемесячно проводится анализ выполнения норм питания. По основным продуктам питания выполнения составляют от 90 %.

Обеспечения условий безопасности .

Одна из приоритетных задач работы дошкольного подразделения- создание безопасных условий, при которых обеспечивается охрана жизни и здоровья детей и сотрудников. Требования безопасности регламентированы соответствующими федеральными законами, СанПиНом, локальными нормативными актами МАОУ СОШ №9:

- «Порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно- гигиенических норм и правил»;
- «Положение об осуществлении присмотра и ухода за воспитанниками группы»;
- «Порядок действия в случае чрезвычайных ситуаций»;
- «Положение об организации отдыха, релаксации воспитанников» и др

Разработаны Инструкции по охране жизни и здоровья дошкольников. регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно технических документов по обеспечению безопасности детей и сотрудников;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками и сотрудниками.

В 2023 году принято решение о послаблении антиковидных мероприятий, касающихся строгой изоляции групп. Но, в соответствии, с требованиями СанПиНа 3.1.2.4. 3598-20, чтобы не допустить распространения инфекции, было продолжено соблюдение профилактических мер, которые включают в себя:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников;
- термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков вирусной инфекции;
- ежедневная санитарная уборка с применением дезсредств.

Для обеспечения безопасности дошкольное структурное подразделение оборудовано специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС), имеется кнопка экстренного вызова полиции, в том числе переносные КТС, телефон, имеется система «Стрелец - мониторинг». Установлено видеонаблюдение по периметру здания и на территории.

Издан и вступил в действие приказ руководителя №99 от 23.10.2023 (новая редакция) «Об обеспечении антитеррористической безопасности и защите обучающихся, воспитанников и работников». Регулярно проходил мониторинг специальных служб по безопасности. Нарушения не выявлены, рекомендации выполнены.

IV. Анализ результатов деятельности дошкольного структурного подразделения.

1. Результаты организации инновационной и проектной деятельности.

В 2023 году продолжена работа по инновационной деятельности.

В соответствии с приказом Национального исследовательского института дошкольного образования «Воспитатели России» от 06.12.2023 года № 116 присвоен статус – инновационной площадки федерального уровня по направлению «Воспитание базовых ценностей у дошкольников в музыкально-театрализованной деятельности». Научным руководителем инновационной площадки является Буренина А.И., директор АНО дополнительного профессионального образования «Аничков мост».

Для эффективной организации работы, в рамках реализации инновационной деятельности, была создана рабочая группа, в следующем составе:

- Кольцова О.М., старший воспитатель;
- Гаврилова О.А., воспитатель;
- Абакумова Г.Б., музыкальный руководитель;
- Хлынова М.В., воспитатель;
- Егорова И.А., воспитатель.

Проанализировав опыт работы и имеющиеся условия, педагоги продолжили реализовывать, следующую инновационную модель: «Организация музыкально-театрализованных квест - игр для дошкольников с включением регионального компонента «Сокровища земли Новгородской». Новизна данной модели заключается в следующем: использование регионального компонента с акцентом на его развивающую и воспитательную функцию в музыкально- театрализованной квест- игре. Музыкальный руководитель выступает автором – составителем оригинального плана-сценария с учетом тематики проектной деятельности дошкольников. Для нас, новизной модели МТД является вовлеченность педагогов, детей и родителей в апробацию технологии «костюмный конструктор», а также объединение всех участников образовательного процесса общими целями и интересами.

За прошедший период участники творческой группы разработали и апробировали на практике, следующие материалы:

- сценарный план проведения осеннего праздника с использованием музыкально-театрализованной квест – игры «В поисках золотой кисти Осени»;
- сценарный план проведения музыкально- театрализованной квест- игры «На поиске счастья вместе с Садко»;

Видеоматериал, фотоматериал, сценарные планы, как успешный опыт работы, размещены для ознакомления на сайте дошкольного структурного подразделения: <http://dc26-borovichskiy.caduk.ru.>, а также опубликованы во Всероссийском электронном сборнике «Инновационные модели организации музыкально-театрализованной деятельности в современном детском саду»

В дошкольном структурном подразделении активно реализуется проектно-исследовательская деятельность, главной задачей которой является предоставление детям возможности проявлять инициативу, наращивать способность к осознанному и ответственному выбору, самореализации в выбранной деятельности. Традиционно в саду проводятся социальные проекты «Чистый дворик», «Столовая птиц», «Посади дерево», которые являются результатом межпоколенного взаимодействия.

За прошедший период дети стали активными участниками целого ряда интересных тематических проектов, различной направленности:

- «Эколята- дошколята»;
- «Волшебный мир театра»;
- «Богатыри земли русской»
- «Мой любимый детский сад»
- «Путешествие к звездам»;
- «Моя безопасность»;
- «Звуки и краски осени»;
- «Ёлочка- красавица»;
- «Моя новогодняя игрушка».

При реализации метода проектов в развивающую предметно-пространственную среду постоянно вносятся схемы, модели, энциклопедии и многое другое. Все это способствует поддержанию интереса детей к той или иной теме проекта. К каждому проекту, исходя из методических рекомендаций, разрабатывается пакет документации, позволяющей подробно изучить спектр его характеристик, условия его реализации, оценить эффективность результатов.

2.Внутренняя система оценки качества образования.

С целью получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного подразделения, тенденциях изменений и причинах, влияющих на динамику качества образования, разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. Положение определяет цели, задачи, принципы, направления и используемые показатели внутренней системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру. Данный документ распространяется на деятельность всех работников дошкольного структурного подразделения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

В 2023 году продолжена работа по внедрению новых подходов Всероссийского Мониторинга качества дошкольного образования. Выявлены проблемы, требующие методической подготовки педагогов, материально-технического обеспечения для включения в общероссийскую электронную платформу. Также проведен самоанализ деятельности педагогов по направлениям:

- отношение и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей;
- проектно — тематическая деятельность;
- поддержка инициативы детей.

Проведенный Мониторинг позволил педагогам проанализировать содержание деятельности, наметить точки роста по указанным направлениям. По результатам-установлен уровень: «качество стремиться к базовому», в отдельных критериях-выявлен базовый уровень. В дальнейшем работа по МКДО будет продолжена.

На протяжении ряда лет проводится мониторинг адаптации, вновь поступивших детей к условиям ДООУ. За 2023 год итогом является снижение количества детей ясельного возраста, а также снижение количества детей со средней степенью адаптации. Все вновь, набранные дети успешно влились в детский коллектив.

3. Анализ готовности воспитанников к обучению в школе.

Реализация образовательных целей и задач направлены на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии и ориентиром на «зону ближайшего развития». Оценка текущей (актуальной) ситуации в развитии детей, а так же определение ближайших перспектив развития осуществляется на основе сбора фактов, полученных в ходе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, общения с детьми с последующим обсуждением всеми участниками образовательной деятельности.

В сентябре и мае проводится комплексный педагогический мониторинг, как форма оценки результатов освоения программного материала детьми дошкольного возраста. В проведении мониторинга участвуют: воспитатели и специалисты (медицинский работник, музыкальный руководитель, учитель-логопед, старший воспитатель). *Медицинские работники* проводят мониторинг здоровья: определяют физкультурную группу, различные ограничения, касающиеся посещения некоторых видов деятельности, закаливания, питания, физической нагрузки.

Воспитатели осуществляют мониторинг по следующим направлениям развития ребенка: художественно-эстетическому, познавательно-речевому, социально-личностному, физическому руководствуясь рекомендациями по обследованию.

Старший воспитатель анализирует и обобщает данные мониторинга и совместно с воспитателями и специалистами планирует корректировку воспитательно-образовательной работы с детьми. Так как итогом развития ребенка является степень сформированности ключевых компетентностей, воспитатели и специалисты в начале и конце учебного года анализируют достижения воспитанников по пяти ключевым компетентностям (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей). Методика оценки достижений представлена в методическом издании С.В. Никитиной, Г.В. Петровой, Л. В. Свирской «Журнал динамики достижений детей группы детского сада». Проявление ребенком компетентности свидетельствует о его успешности, то есть позволяет взрослым опираться на достижения, сильные стороны его личности. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Успешное освоение Образовательной программы дошкольного образования, АООП ДО, подтверждаются данными мониторинга развития ключевых компетентностей детей дошкольного возраста и отвечают Планируемым результатам реализации указанных программ.

**Таблица анализа высокого уровня развития
ключевых компетентностей детей.**

	Ранний возраст (19 детей)	Младший дошкольный возраст (52ребенка)	Старший дошкольный возраст (57 детей)
Здоровьесберегающая компетентность	31,5 % (6)	44,23% (23)	80,7% (46)
Социальная компетентность	31,5 % (6)	44,23% (23)	82,4% (47)
Коммуникативная компетентность	26,7% (5)	40,3% (24)	73,6% (42)
Деятельностная компетентность	31,5% (6)	46,1% (24)	84,2% (48)
Информационная компетентность	31,5% (6)	44,23% (23)	80,7% (46)

Исходя из аналитических данных можно сделать вывод, что прослеживается стойкая положительная динамика развития всех ключевых компетентностей от возраста к возрасту. Наиболее успешно развивается во всех возрастных группах деятельностная компетентность.

Вывод. Представленные информационно-аналитические материалы, характеризующие деятельность МАОУ СОШ №9 дошкольного структурного подразделения, свидетельствуют о положительной динамике по большинству показателей деятельности и эффективности развития. Работа велась активно и плодотворно, систематически и дала положительный результат. Прослеживается на протяжении ряда лет приоритет по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста. Педагогический процесс в дошкольном структурном подразделении имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей самостоятельности, активности, любознательности, реального представления об окружающей действительности и о себе, развитию их способностей. На основе самоанализа определены « точки роста».

Основные направления ближайшего развития:

1. Качественная реализация ФГОС дошкольного образования, ОП ДО, АП ДО. Корректировка ОП ДО и АП ДО в соответствии с нормативными требованиями.
2. Корректировкой локально-нормативных актов свете современных требований законодательства, в том числе по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП».
3. Совершенствование оздоровительной работы для обеспечения охраны жизни и здоровья детей, а также формирование у дошкольников ответственности за безопасность.
4. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса путем оснащения РППС в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».
5. Дальнейшее внедрение системы «Мониторинга качества дошкольного образования», и ВСОК.
6. Проявление активности педагогического коллектива на мероприятиях различного уровня: участие в работе федеральной инновационной площадки, конкурсах разного уровня, семинарах, размещение информации о деятельности дошкольного подразделения на сайте и в СМИ.
7. Совершенствование взаимодействия с семьей, активизация работы по вовлечению родителей в образовательный процесс и создания комфортной среды. Качественно использование информационно-цифровых технологий и образовательной платформы «Сферум».
8. Укрепление материально-технической базы, привлечение дополнительных ресурсов для развития дошкольного структурного подразделения.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

Статистическая часть.

**Результаты анализа показателей деятельности
МАОУ СОШ №9 дошкольного структурного подразделения.**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	121
В режиме полного дня (8–12 часов)		121
В режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
В семейной дошкольной группе		0
По форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	19
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	102
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		121 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	18(14,9%)
По коррекции недостатков физического, психического развития		0
обучению по адаптированной образовательной программе дошкольного образования		18(14,9%)

присмотру и уходу		(0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	10,2 д/дн
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12+1 (внешний совмест.)
С высшим образованием		8
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		8
средним профессиональным образованием		5
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	11 (84,6%)
С высшей категорией		8 (61,5%)
первой категорией		3 (23%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
До 5 лет		1 (7,6%)
Больше 30 лет		6 (46,1%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
До 30 лет		1 (7,6%)
От 55 лет		6 (46,1%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет	человек (процент)	13 (100%)

прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	13/121 (10,7)
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	5,8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	118,4
Наличие :	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Директор:

С.О.Алексеев.