

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №9»

Рассмотрено на педагогическом совете 9
Протокол № от « 30 » августа 2023г.



Рабочая программа внеурочной деятельности

«Профорентация 8-9 классы»

Направление деятельности: внеурочная деятельность

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель:

Михайлова А.А.

учитель математики

Г.

Б
О
Р
О
В
И
Ч
И

2
0
2
3
Г
.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Пояснительная записка.....</u>	<u>4</u>
<u> Актуальность и назначение программы.....</u>	<u>4</u>
<u> Цели и изучение курса внеурочной деятельности</u> <u> «Профориентация».....</u>	<u>4</u>
<u> Место курса внеурочной деятельности «Профориентация»</u> <u> в учебном плане.....</u>	<u>5</u>
<u> Взаимосвязь с программой воспитания.....</u>	<u>6</u>
<u> Особенности работы педагога по программе.....</u>	<u>6</u>
<u>Планируемые результаты освоения курса внеурочной</u> <u>деятельности «Профориентация».....</u>	<u>7</u>
<u> Личностные результаты.....</u>	<u>7</u>
<u> Метапредметные результаты.....</u>	<u>10</u>
<u> Предметные результаты.....</u>	<u>12</u>
<u>Содержание курса внеурочной деятельности</u> <u>«Профориентация».....</u>	<u>16</u>
<u> Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности</u> <u> «Профориентация» (5ч).....</u>	<u>16</u>
<u> Раздел 2. Универсальные навыки (14ч).....</u>	<u>17</u>
<u> Раздел 3. Какой я? (12ч).....</u>	<u>17</u>
<u> Раздел 4. Образовательная траектория (8ч).....</u>	<u>18</u>
<u> Раздел 5. Профессиональные возможности нашего</u>	

региона(14ч).....	18
<u>Раздел6.Пробапрофессии(15ч).....</u>	<u>19</u>
<u>Тематическоепланирование.....</u>	<u>21</u>
Приложение1.Описаниеигр,используемыхназанятиях	39
Приложение 2. Методика проведения большой профориентационнойигры.....	44
<u>Приложение3.Профессиональныепробы.....</u>	<u>53</u>
1. <u>Профессиональнаяпроба«Интервью».....</u>	<u>53</u>
2. <u>Профессиональнаяпроба«Фитодизайн».....</u>	<u>57</u>
3. <u>Профессиональнаяпроба«Экспозиционер».....</u>	<u>61</u>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Профориентация» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессору любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Курс внеурочной деятельности «Профориентация» нацелен на помощь учащемуся: в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в кон-

-

- фликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т.д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
- МВ ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;
- МВ познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей.
Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;
- МВ формировании и развитии трёх компонентов готовности профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;
- МВ планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;
- МВ поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, в дворе своего дома.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа может быть реализована в работе со школьниками-ми 8 и 9 классов.

Программа курса рассчитана на 68 часов, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как

беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Программа может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 8 и 9 классов, если занятия проводятся 2 раза в неделю, или в течение двух лет, если занятия проводятся 1 раз в неделю.

ВЗАИМОСВЯЗЬ СПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

МВ приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

МВ возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля

«Профориентация» программы воспитания;

МВ возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

МВ интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОГРАММЕ

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Примерная схема проведения занятий по программе может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т.п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Особенностью занятий являются их интерактивность.

и многообразии используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, групповую работу, обмен мнениями, самостоятельную работу, дискуссии. Кроме того, программа предусматривает организацию экскурсий, мастер-классов, профориентационных проб, проведение которых будет более успешным при участии самих школьников в их организации, при участии и других педагогов школы, родителей и социальных партнёров школы.

В приложении к программе содержатся методические рекомендации в помощь педагогу, помогающие ему грамотно организовать деятельность школьников по профессиональному ориентированию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение недостижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;

готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патристического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности во внеурочной деятельности «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»

в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

Мценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

Мготовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;

мосознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

Всфереэстетическоговоспитания:

мосознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

мстремление к самовыражению в разных видах искусства,в том числе прикладного;

мстремлениесоздаватьвокругсебяэстетическипривлекательную средувнезависимостиоттойсферыпрофессиональнойдеятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

Всферефизическоговоспитания,формированиякультуры здоровья и эмоционального благополучия:

мосознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

мответственное отношение к своему здоровью и установкана здоровый образ жизни;

мспособность адаптироваться к стрессовым ситуациям,вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

мумениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

мумение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональнымсостоянием для экономии внутренних ресурсов;

мсформированность навыка рефлексии, признание своего праванаошибкуитакоежеправадругогочеловека.

Всферетрудовоговоспитания:

мустановка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,

образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»;

Мосознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
Мготовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;
Муважениектрудоурезультатамтрудовадеятельности;
Мосознанный выбор и построение индивидуальнойобразова- тельной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Всфереэкологическоговоспитания:

Мповышение уровня экологической культуры, осознание гло- бальнохарактераэкологическихпроблемипутейих реше- ния, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
мактивноенеприятиедействий,приносящихвредокружаю- щей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональ- ную деятельность;
Мосознание своей роли как гражданина и потребителя во сло- виях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Всферепониманияценностинаучногопознания:

Мориентациявдеятельности,связаннойсвоениемкурс а

«Профориентация», на современную систему научныхпред- ставленийобосновныхзакономерностяхразвитиячел овека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

Мовладение языковой и читательской культурой как средством познаниямира,средствомсамосовершенствованиячело века, втомчислевпрофессиональнойсфере;

Мовладение основными навыками исследовательской деятель- ности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индиви- дуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиямсоциальной и природной среды:

внеурочнойдеятельности«ПРОФОРИЕНТАЦИ

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

- М способность действовать в условиях неопределённости, повы- шать уровень своей компетентности через практическую де- ятельность, в том числе умение учиться у других людей, осо- знавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробывразныхсферахдеятельности;
- Мнавык выявления и связывания образов, способность осозна- вать дефициты собственных знаний и компетентностей, пла- нироватьсвоёразвитие,втомчислепрофессиональное;
- мумение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- мумение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, об- щества и экономики; умение оценивать свои действия сучётом влияния на окружающую среду, достижений и целей и преодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследств ий;
- Мспособность осознавать стрессовую ситуацию,оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Всфере овладения универсальными учебными познаватель- ными действиями:

- м выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- м использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- м аргументировать свою позицию, мнение;
- моценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- м самостоятельно формулировать обобщения и выводы поре- зультатам проведённого обсуждения в группе и в паре;
- м прогнозировать возможное дальнейшее в неурочной деятельности «ПРОФОРИЕНТАЦИ

развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

М выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

М применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

Мвыбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

Мнаходить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

Мсамостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Профориентация».

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

Мвоспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Профориентация»;

Мвыражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

Мпонимать намерения других участников занятий курса «Профориентация», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

Мв ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

Мсопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций;

Мпублично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;

Мпонимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению; распределять роли, договариваться

риваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;
муметь обобщать мнения нескольких участников курса «Про-
фориентация»,проявлятьготовностьруководить,выполнять
поручения,подчиняться;участвоватьвгрупповыхформах
работы(обсуждения,обменмнениями,мозговывештурмыидр.);
Мвыполнять свою часть работы, достигать
качественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвои
идеи
ствиясдействиямидругихучастниковкурса«Профориентация».

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- М выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- М ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- М делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- М владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- М предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- М объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- М уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- М различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- М уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

- М формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний

ванийнаосновежизненныхнаблюденийиличныхвпечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно- популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;

участиевдиалогеразныхвидов: побуждениекдействию, обменмнениями, запросинформации, сообщениеинформации;

обсуждение и чёткая формулировка цели, планасовместной групповой деятельности;

Мизвлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

Мсоздание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

Литература:

Мовладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык:

Мовладение основными видами речевой деятельности в рамках

знакомства со спецификой современных профессий;

Мприобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Информатика:

Мовладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;

Мумение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

География:

Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

Мумение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;

Мумение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

Мсформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Физика:

Мумение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

Мпонимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

Мрасширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;

Мсформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Обществознание:

Мосвоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства);

процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микро- экономики);

Мумениеприводитьпримеры(втомчисле моделировать ситу- ации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах обществен- ной жизни, их структурных элементов и проявлений основ- ных функций; разного типа социальных отношений; ситуа- ций, регулируемых различными видами социальных норм;

умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Биология:

овладение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;

умение интегрировать биологические знания с знаниями других учебных предметов;

интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего

образования для будущей профессиональной деятель-

ности «ПРОФИЛЬНОГО ПРЕДМЕТА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО

ностив области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство:

сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о сти-

лях и различных жанрах изобразительного искусства; овы- дающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

мсформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;

Мовладение знаниями умениями предупреждения опасных чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»

Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация» (5ч)

Знакомство участников программы. Игры и упражнения, позволяющие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути.

Особенности современного рынка труда страны и региона.

Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии детей-новосей школьники в педагогических работников школы. С чего начать проектирование собственного профессионального пути. Первый выбор, связанный с будущей профессией, который делает школьник после получения аттестата об основном общем образовании.

Собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: первая версия.

Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу. Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии. Профессиональные и надпрофессиональные навыки. Современные исследования об определяющей роли надпрофессиональных навыков человека для поиска работы, карьерного роста, самореализации в профессии. Профессии, которые ушли в прошлое.

Раздел 2. Универсальные навыки (14ч)

Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие. Невербальные средства общения. Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя). Влияние интонации на слушателя. Эффективная коммуникация. Что значит быть «активным слушателем»? Основные правила делового этикета. Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным.

Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей. Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией. О чём говорят поступки человека. Личная страница в соцсетях как возможность понять других людей.

Что такое «личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека. Почему нас раздражает переполненный транспорт или давка в очереди. Дистанции в общении. Нарушение личных границ. Способы сохранения личных границ в личной и профессиональной сфере.

Чем опасен конфликт в профессиональной жизни человека? Польза конфликта. Нужно ли и как избегать конфликтных ситуаций? Конфликт как стимул к дальнейшему развитию. Конструктивный и деструктивный путь развития конфликта.

«Я-высказывания» против «ты-высказываний». Способы взаимодействия в конфликте. Ролевые игры, помогающие поучить навык разрешения конфликта. «Конфликтостойкие» профессии.

Влияние профессии на здоровье человека. Профессионал

Б-

ныериски,возникающииенетольковтравмоопасномпрои
3-
водстве.Рисквозникновениязаболеваний,связанныхспр
о-
фессией.Способыпрофилактики.

Раздел3.Какойя?(12ч)

Что мы наследуем от предков и что приобретаем в
процессе развития. Учёт психологических
особенностей человека в про-
цессевыборапрофессии.Игры,развивающиевнимание,
па-

мать, логику, абстрактное и критическое мышление. Правила командных игр. Профессии, требующие максимальной концентрации внимания.

Способность к самопознанию как особенность человека. Возникновение псевдонаук астрологии и нумерологии как ответ на запрос человека о познании себя. Способы получения знаний о себе. «Я» в зеркале «другого». Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения. Профессии «психолог» и «психотерапевт». Профориентационные тесты стандартизированной методики оценки. (При разработке и использовании профориентационной диагностики целесообразно опираться на Российский стандарт тестирования персонала.) Отточности их результатов. Экстремальные ситуации и «экстремальные» профессии.

Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас. Внешняя красота и внутренняя. Проблемы неравенства при приёме на работу.

Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу. Резюме — что это такое и как его составить.

Раздел 4. Образовательная траектория (8ч)

Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибки в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии. Пути исправления ошибок. Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере. Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города.

Большая профориентационная игра как способ конструирования школьником собственного образовательного и профессионального маршрута. Этапы проведения игры. Цели и задачи игры.

Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона (14 ч)

Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, во
з-

возможности трудоустройства после окончания. Встреча с приглашённым в школу директором, преподавателем или студентом колледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших колледж в регионе.

Экскурсия по территории колледжа, знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью.

Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: месторасположения, проходной балла прошлого года на разные факультеты, направления подготовки, возможности трудоустройства после окончания вуза. Встреча с представителями вузов, куда часто поступают выпускники 11 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших вузы региона в разные годы. Поиск нужной информации на сайтах вузов.

Обзор ведущих предприятий региона. Профессиональные судьбы людей региона. Встреча с родителями школьников, работающими на предприятиях региона. Потребность региона в кадрах, динамика роста заработной платы в регионе, социальные гарантии, перспективы карьерного роста и повышения квалификации в своём регионе и в соседних регионах.

Проведение экскурсии на одно из предприятий региона. Встреча с представителями предприятия. Блиц-интервью. Мастер-класс/тренажёр, позволяющие получить представление об отдельных элементах профессии. Создание работ онлайн-вернисажа «Лучшая фотография с производства».

Профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады, их роль в поступлении в вуз или колледж, их роль в профессиональном самоопределении.

Гранты и проекты региона и страны, которые могут быть интересны школьнику и которые могут помочь в запуске собственного стартапа.

Раздел 6. Проба профессии (15ч)

Окончание 9 класса и первый профессиональный выбор школьника. Что и кто влияет на выбор дальнейшего образования-

тельно и профессионального пути. Значение ОГЭ для будущей профессиональной карьеры. «Примерка» профессий. Профессиональная проба — что это такое.

Профессиональная проба «Интервью»¹.
Основные направления деятельности журналиста. Жанры журналистики. Про-

¹Здесь далее приведены лишь три возможных (но не обязательных) варианта профессиональных проб. Педагог может изменить их, заменить на другие или дополнить новыми.

фессиональные качества и этика журналиста. Особенности работы в периодической печати, особенности новостной информации и её виды. Поиск информации и особенности работы корреспондента. Российский закон о праве на частную жизнь. Жанринтервью. Типы интервью: события, личности, мнение. Подготовка и проведение интервью, обработка информации и подготовка к публикации, комментарии.

Профессиональная проба «Фитодизайн». Фитодизайн и взаимосвязь между здоровьем человека и растением. Цели задачи фитодизайна. Характеристика основных типов интерьера. Температурно-влажностный режим. Краткая характеристика видового состава тропических и субтропических растений в основных типах интерьеров. Биологическая совместимость растений. Художественно-эстетическое равновесие композиций из растений. Группа профессий, связанных с фитодизайном.

Профессиональная проба «Экспозиционер». Основные сведения о сфере профессиональной деятельности экспозиционера. Музейная экспозиция как основная форма музейной коммуникации. Профессионально важные качества, необходимые для музееведческой сферы деятельности. Знания в области музееведения, культурологии и истории искусства, способы их приобретения. Группа профессий, связанных с музееведением.

Итоги изучения курса внеурочной деятельности «Профориентация». Основные эмоции, знания, выводы, сомнения, открытия. Список предпочитаемых профессий: вторая версия. Профессиональная и образовательная траектория: версия 9.0.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Проориентация» (5 ч)		
Начало пути квыбору профессии (2ч)	Знакомство участников программы. Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы целомот совместной работы. Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути	Представление участников программы. Участие в играх, помогающих познакомиться, снять напряжение, установить доверительную атмосферу (например, «Никто не знает, что я...», «Расскажи мне о себе» и т. п. ²). Высказывание детьми своих ожиданий от занятий курса с использованием игры «Разворачивающаяся спираль» ³ . Обсуждение вопроса о том, всегда ли совпадают призвание и профессия, полученное образование и сфера деятельности. Беседа о развилках на профессиональном пути, уникальности каждого профессионального маршрута, она-личии у каждого возможностей для его изменения
Моё сегодняшнее профессиональное предпочтение (2ч)	Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии членов семей школьников и педагогиче-	Участие в беседе об особенностях современного рынка труда в России, в том числе об отраслях, которые сегодня испытывают дефицит кадров (сельское хозяйство, металлургия, информационные технологии, химическая промышленность), о низкой доле наукоёмких, технологичных

³Описание игр представлено в Приложениях.

	ских работников школы. С чего начать проектирование собственного профессионального пути.	отраслей; о самозанятости и удалённой работе; о единой цифровой платформе занятости ;
--	--	---

²Описание и гр представлено в Приложениях.

⁴Описание и гр представлено в Приложениях.

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
	<p>Первый выбор, связанный с будущей профессией, который делает школьник после получения аттестата об основном общем образовании. Собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: первая версия</p>	<p>о портале «Работа в России». Составление общего для группы списка профессий, которыми владеют члены семей детей. Блиц-интервью с директором школы «Профессии людей, которые работают в нашей школе». Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «После окончания 9 класса я, скорее всего...». Самостоятельная работа, в процессе которой каждый школьник составляет собственный ранжированный список предпочитаемых на сегодняшний день профессий</p>
<p>Что важно для человека любой профессии (1 ч)</p>	<p>Профессии людей, которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу. Особенности каждой профессии. Что важно для людей любой профессии. Профессиональные и надпрофессиональные навыки. Современные исследования об определении роли надпрофессиональных</p>	<p>Составление списка из 10—12 профессий, предствителей которых школьники встречают по пути из дома в школу. Деловая игра «Общее и особенное каждой профессии»⁴, во время которой участники формулируют профессиональные и надпрофессиональные навыки, необходимые представителям профессий, и делают вывод о том, что надпрофессиональные навыки у представителей разных профессий очень близки между собой. Беседа о причинах этого и принципиальной важности коммуникации для представителей почти всех профессий.</p>

⁴ Описание и игра представлены в Приложениях.

	навыков человека для поиска работы, карьерного роста, саморезализации в профессии. Профессии, которые ушли в прошлое	Знакомство с ролью надпрофессиональных навыков в становлении профессионального и личного пути человека
--	--	--

⁶Описание и график представлено в Приложениях.

Раздел 2. Универсальные навыки (14ч)

<p>Коммуникация (3 ч)</p>	<p>Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие. Невербальные средства общения. Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя). Влияние интонации на слушателя. Эффективная коммуникация. Что значит быть «активным слушателем»? Основные правила делового этикета. Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным</p>	<p>Знакомство участников программы с понятием «вербальная коммуникация». Участие в дискуссии «Нужно ли современному человеку уметь быть грамотным?», в ходе которой школьники вместе с педагогом ищут ответы на вопросы: означает ли грамотность только знание орфографии; чем устная речь отличается от письменной; связаны ли устная и письменная речь с чтением. Знакомство школьников с характеристиками невербальной коммуникации. Участие в беседе о внешнем виде как источнике информации о человеке, о причинах использования смайликов вместо слов, о значении интонации в общении. Участие в играх «Интонация» и «Разговор через стекло»⁵. Работа в парах по составлению списка барьеров, которые мешают общению, чтобы быть плодотворным. Обсуждение общего списка барьеров в общении и способов нивелирования этих барьеров. Работа в группах по определению навыков, которые помо-</p>
---------------------------	--	--

⁷ Описание игр представлено в Приложениях.

		<p> гают сделать общение между людьми эффективным. Обобщение результатов работы и формулирование перечня навыков, важных для эффективного профессионального общения в будущем. Мозговой штурм — обсуждение правил делового этикета. </p> <p> Участие в игре «Назови свою профессию», в ходе которой школьники называют по одной-две профессии, для представителей которых навыки эффективной коммуникации являются определяющим </p>
--	--	--

⁸Описание игры представлено в Приложениях.

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p>Я тебя понимаю (3ч)</p>	<p>Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. Эмпатия как способность человека осознать и сопереживать эмоциональному состоянию других людей. Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией. О чём говорят поступки человека. Личная страница в соцсетях как возможность понять других людей</p>	<p>Дискуссия о том, почему люди, которые пытаются понять других, реже становятся участниками конфликтов. Обсуждение того, насколько трудно признать себя в наличии отрицательных качеств. Самостоятельная работа: описать свои тревоги, переживания. Обсуждение того, связаны ли они с наличием качеств, которые мешают человеку и требуют работы над собой. Беседа о том, что умение анализировать свои поступки порождает умение понимать поступки других; что умение не торопиться с выводами позволяет увидеть, что у одинаковых поступков могут быть разные мотивы; об эмпатии, которая помогает встраивать и доверительных отношений между людьми; об наблюдении за поведением людей, которое помогает в понимании их. Игра «Поза»⁶. Анализ странички в соцсетях как занятие, которое может приблизить момент понимания друг</p>

⁹ Описание игр представлено в Приложениях.

о-
го человека. Практическое задание: анализ ч
бей-
либо личной страницы (например, блогера, му
-
зыканта и т. д.) с точки зрения человека,
стремящегося понять автора этой странички.
Игра «Назови свою профессию», в ходе которо
й
школьники называют по одной-две профессии,
для представителей которых способность к эмп
а-
тии является определяющей

<p>Моё личное пространство (2 ч)</p>	<p>Что такое «личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека. Почему нас раздражает переполненный транспорт или давка в очереди. Дистанции в общении. Нарушение личных границ. Способы сохранения личных границ в личной и профессиональной сфере</p>	<p>Участие в беседе о том, что личное пространство человека является многосоставным понятием. Работа в парах: собственное определение понятия «личное пространство человека». Общее обсуждение: что значит это понятие для всей группы. Участие в беседе о том, что нарушение личного пространства человека может повлечь за собой тревогу, беспокойство, нервный срыв, агрессию. Совместная выработка правил, которые необходимо соблюдать, чтобы не нарушать границы личного пространства другого человека, и правил, соблюдая которые, собственное личное пространство не будет нарушено. Участие в игре «Назови свою профессию», в ходе которой школьники называют по одной-две профессии, у представителей которых часто возникает риск нарушения их личного пространства</p>
<p>Конфликт негативные эмоции (3ч)</p>	<p>Чем опасен конфликт в профессиональной жизни человека? Польза конфликта. Нужно ли и как избегать конфликтных ситуаций? Конфликт как стимул к дальнейшему развитию. Конструктивный и деструктив-</p>	<p>Участие в игре «Ассоциации», в ходе которой школьники называют ассоциации, которые у них возникают при упоминании слова «конфликт». Желающие вспоминают какую-нибудь конфликтную ситуацию из их жизни и рассказывают, как она разрешилась. Составление общего списка возможных выходов из конфликта. Обсуждение в парах: может ли конфликт</p>

	<p>ный путь развития конфликта . «Я-высказывания» против «ты-высказываний». Способы взаимодействия в конфликте. Роль выигры, помогающие получить навык разрешения конфликта а. «Конфликтостойкие» профессии</p>	<p>иметь положительные последствия, и если «да», то какие? Работав группах: школьники делятся на группы в за- висимости от основных стратегий поведения в конфликте (соперничество, приспособлен ие, избегание, сотрудничество и компромисс); обсуждают плюсы и минусы выбранной стратегии;</p>
--	--	---

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
		затем разыгрывают предложенный педагогом конфликт в зависимости от стратегии. Участие в игре «Паровозик» ⁷ . Составление списка «кон- фликтоёмких» профессий
Профессиональ- ные риски, или Кто подумает о здо- ровье профессионала (3 ч)	Влияние профессии на здоровье человека. Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве. Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики	Участие в беседе о том, что влияет на здоровье человека. Обсуждение причин разной продолжительности жизни человека в разных странах. Выяснение отличий физического и психического здоровья. Игра «Самая опасная для здоровья профессия» ⁸ , во время которой школьники учатся видеть потенциальные риски разных профессий, а также способы их снижения. Участие в рефлексии «Я, скорее всего, никогда не стану ...», потому что...», во время которой школьники продолжают предложенную выше фразу. Обсуждение ограничений, которые накладывает на овладение профессией, и способов преодоления этих ограничений
Раздел 3. Какой я (12ч)		
Темперамент. Памать. Внимание. Особенности шления (3 ч)	Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт психологических особенностей человека в процес-	Участие в беседе с приглашённым на занятие школьным психологом о психологическом портрете человека, о возможностях развития памяти, внимания, критического и абстрактного мышления. Участие в игре для развития зри-

	свыборапрофессии.Игры,ра з-	-
--	--------------------------------	---

⁷ОписаниеигрпредставленовПриложениях.

⁸ОписаниеигрпредставленовПриложениях.

	<p>визуальное внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление. Правила командных игр. Профессии, требующие максимальной концентрации внимания</p>	<p>слухового внимания («Перепутанные линии», «Анаграммы», «Таблицы Шульте», «Пятнашки» и т. п.), памяти («Мемори», «Мафия», «Судоку» и т. п.⁹), логики («Данетки», ребусы, поиск закономерностей и т. п.). Обсуждение правил командных игр, допустимого поведения во время игр, проявление взаимного уважения, честности, чувства юмора, ответственности. Составление в группах списка профессий, требующих максимальной концентрации внимания; хорошей зрительной памяти; хорошей моторной памяти; хорошей слуховой памяти</p>
<p>Как узнать, какой я на самом деле (3ч)</p>	<p>Способность к самопознанию как особенность человека. Возникновение лженауки астрологии и нумерологии как ответ на запрос человека о познании себя. Способы получения знаний о себе. «Я» в зеркале «другого». Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения. Профессии «психолог» и «психотерапевт». Профориентационные тесты</p>	<p>Участие в беседе о способности человека к познанию себя, о мотивах своих поступков и особенностях своего поведения. Обсуждение вопроса о том, может ли человек с уверенностью сказать, что знает всё о себе самом. Игра «Верю — не верю»¹⁰, связанная с историей лженауки — астрологии и нумерологии. Составление перечня вопросов школьному психологу на тему «Как узнать себя и что потом с этим делать?». Участие в блиц-интервью со школьным психологом. Обсуждение связи психологических особенностей личности и будущей профессии. Прохождение онлайн-</p>

	<p>стандарти- зированной методики оценки. О точности их результатов. Экстремальные ситуации и «экстремальные» профессии</p>	<p>тестов стандартизированной методики оценки, направленной на измерение индивидуальных свойств и качеств подростка, прямо или косвенно связан-</p>
--	---	---

⁹Описание игр представлено в Приложениях.

¹⁰Описание игр представлено в Приложениях.

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
		<p>ных с выбором профессиональных и образовательных траекторий, например диагностики проекта «Билет в Будущее» или «Профилум». (При разработке и использовании профориентационной диагностики целесообразно опираться на Российский стандарт тестирования персонала.) Обсуждение с психологом, педагогом вопроса о степени точности таких тестов. Участие в беседе об экстремальных ситуациях «экстремальных» профессиях: обсуждение ситуаций, которые могут стать экстремальными для разных людей (например, поход в горы; оказание первой помощи; беседа с незнакомым человеком и т. д.). Участие в рефлексии: закончить предложение «Экстремальной для себя считаю ситуацию, когда ...». Составление собственного списка «экстремальных» профессий</p>
Секретность (3 ч)	<p>Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас. Внешняя красота и внутренняя. Проблема неравенства при приеме на работу</p>	<p>Обсуждение вопроса о том, как мы воспринимаем человека, с которым встречаемся впервые. Участие в игре «Кто это?»: школьники наедине записывают на листке свои самые сильные стороны; после этого листки перемешиваются и в произвольном порядке педагог зачитывает вслух текст изв</p>

		<p>того наугадлисточка.Остальныепытаютсяотгадать, чьи качества перечисляет педагог. Обсуждение проблемы совпадения и несовпадения собственного мнения о себе с мнением окружающих. Игра «Достоинства и недостатки», игра«Ком- плимент»¹¹.</p>
--	--	--

¹¹ОписаниеигрпредставленовПриложениях.

		<p>Работавмини- группах,вовремякоторойшколь- никакаждойгруппыпредставляютсебярук ово- дителем предприятия (например,торговли, транспорта, сферы обслуживания и т.п.), кото- рыйнабираетперсонал:каждаягруппаформ ули- рует вопросы анкеты, которую они хотели бы предложить потенциальным работникам своей организации, и по возможности ранжируют во- просы по степени важности для представителя профессии этой сферы деятельности. Обсужде- ние проблемы неравенства (гендерного, воз- растного, расового) между людьми, претендую- щими на одну и ту же должность</p>
<p>Первый опыт самопрезентаци и (3 ч)</p>	<p>Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс чело- века. Создание собственного сти- ля и уместность его демонстра- ции при приёме на работу. Резю- ме — что это такое и как его составить</p>	<p>Участие в беседе о том, в каких ситуациях важно презентовать себя (при устройстве на работу, при публичном выступлении, при знакомстве со взрослымилисверстником,присовершени ипо- купок и т. п.). Ролевая игра «Первое знаком- ство»¹², подводя итоги которой школьники вме- сте с педагогом формулируют перечень некото- рых правил самопрезентации. Индивидуальная работа, во время которой участники в течение минуты придумывают своё продолжение посло- вицы«Поодёжкевстречают,апо... провожают», записывают его на стикере и</p>

		прикрепляют листок со своей пословицей к школьной доске или стене. Обсуждение вопроса о том, можно ли понять настроение, помыслы человека, анализирует о
--	--	--

¹²Описание игр представлено в Приложениях.

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
		<p>позу, движения, выражение лица; что значат позы человека. Обсуждение поз, которые располагают одного человека к другому; позы, которые вызывают желание побыстрее закончить общение; позы жестов, которые ставят собеседника в неловкое положение. Игра «Разгадай меня», во время которой учащиеся в парах пытаются узнать настроение, мысли друг друга по выражению лица, изгибу спины, жестам. Прослушивание текста, который читает или пересказывает педагог, намеренно использующий слов-паразиты («так сказать», «как будто», «как бы», «понимаешь», «типа», «в принципе» и т.п.), поиск слов-паразитов и обсуждение их влияния на восприятие говорящего; анализ детьми собственной речи и выявление в ней «слов-паразитов»; обсуждение причин их появления и способов избавления от них.</p> <p>Участие в беседе о стиле поведения. Определение «писанных» и «неписанных» правил создания собственного визуального образа (чистота одежды, соотношение стиля поведения, «уличная»,</p>

		<p>«школьная», «спортивная» и «рабочая» одежда). Просмотр и обсуждение слайд-шоу «Признаки стиля», которое педагоги/или группа детей подготовили к занятию.</p> <p>Участие в мастер-классе по написанию резюме, проводимом приглашённым на занятие экспертом-психологом или руководителем кадровой службы школы</p>
--	--	---

Раздел 4. Образовательная траектория (8ч)

<p>Ошибки, которые мы совершаем (2ч)</p>	<p>Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибки в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии. Пути исправления ошибок</p>	<p>Участие в беседе о ошибках в нашей жизни их роли. Работа в парах: составление участниками списков ошибок, которые могут совершить и совершают выпускники в выборе профессии; соотнесение своих списков с списком, предложенным педагогом (выбор экзаменов, не соответствующих той деятельности, которой хочется заниматься в будущем; учёт только материальной составляющей профессии; выбор по аналогии с выбором близких друзей; выбор престижной специальности, не имея к ней склонностей и т. п.); обсуждение списков педагога и школьников. Дискуссия «Надо ли исправлять ошибки»</p>
<p>Я через 5, 10, 20, 50 лет (2ч)</p>	<p>Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере. Примеры траекторий становле-</p>	<p>Участие в беседе о важности наличия мечты, о возможности и преградах по пути следования мечты, о потенциале образа будущего для совершения действий в настоящем. Самостоятельная работа, в ходе которой школьники схематично изображают или записывают, какими они видят себя через 5, 10, 20 лет; затем записывают, какие основные события</p>

	ния известных людей мира, страны, города	(успехи, неудачи) случились с ними до сегодняшнего дня: 2 года назад, 4 года назад, 8 лет назад. Обсуждение того, повлияли ли эти события на то, что происходит с ними сегодня. Обсуждение вопроса о том, можно ли превратить собственный желаемый образ в реальный, и как -
--	--	---

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
		<p>киешагидляэтогонужнопредпринять.Уча стие школьников в блиц-опросе о самых известных (знаменитых, успешных) людях разных профес- сий, о которых школьники знают (от известных физиков, изобретателей до лучшего кондитера или парикмахера города или посёлка)</p>
<p>Большаяпрофор и- ентационная игра (4 ч)</p>	<p>Большаяпрофориентационна я игра как способ конструирова- ния школьником собственного образовательного и профессио- нального маршрута. Этапы про- ведения игры. Цели и задачиигры</p>	<p>Участие школьников в беседе предстоящей большой профориентационной игре, в ходе кото- рой школьникам предстоит сделать 7 шагов (от ранжированиянапервомшагегруппыкарточ ек «Кто», «Что», «Где», до взвешивания на седьмом шаге сформулированных вариантов выбора направленности будущей профессиональной дея- тельности). Обсуждениецелейигры. Участие в большой профориентационнойигре. Рефлексия хода и результатов игры¹³</p>
Раздел5.Профессиональныевозможностинашегорегиона(14ч)		
<p>Учреждениясред - него профессио- нальногообразов а- ния нашего регио- на (2 ч)</p>	<p>Обзор учреждений среднегопро- фессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления</p>	<p>Участиешкольниковвблиц- опросеоколледжах итехникумах,которыеработаютврегионе,о друзьях и знакомых школьников, которые там учились или учатся. Участие в беседе об учрежде- ниях среднего профессионального</p>

	подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства по сле	образования, которые существуют в регионе. Игра «Да-нет», в ходе которой педагог называет необычные про-
--	---	--

¹³Методика проведения большой профориентационной игры представлена в Приложениях.

	<p>окончания. Встреча с приглашённым в школу директором, преподавателем или студентом колледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи региона</p>	<p>фессию, а школьники пытаются угадать, готовят ли таких специалистов учреждения СПО региона. Беседа с директором колледжа (преподавателем), выпускником школы, который учится или учится в одном из колледжей региона. Обсуждение методики подсчёта среднего балла аттестата при поступлении в колледж. Подсчёт собственного среднего балла аттестата по итогам прошлого учебного года. Участие в беседе о предстоящей экскурсии в колледж, составление перечня вопросов для руководителей колледжа. Распределение обязанностей по подготовке и проведению экскурсии (выбор оптимального маршрута, выяснение правил прохода на территорию колледжа, организация питания во время экскурсии, фото- и видеосъёмка на территории колледжа, сбор информации для размещения на сайте школы и т. д.)</p>
<p>Экскурсия в колледж (3 ч)</p>	<p>Экскурсия по территории колледжа, знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседа, интервью</p>	<p>Участие в беседе с руководителями и студентами колледжа. Интервью с руководителями колледжа, студентами. Создание по окончании экскурсии авторских работ школьников к онлай-вернисажу «Фотоколледж»</p>
<p>Учреждения высшего профессионального образования</p>	<p>Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место</p>	<p>Участие школьников в блиц-опросе о вузах, которые существуют в регионе, о родственниках, друзьях и знакомых</p>

а- ния нашего регио- на (2 ч)	расположения, про- ходнойбаллпрошлогогодана разные факультеты, направ- ленияподготовки,возможност и	школьников, которые там учи- лись или учатся. Участие в беседе об учреждени-ях высшего профессионального образования, которыеработаютврегионе.Игра«Да-нет»,
-------------------------------	---	---

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
	<p>трудоустройства после окончания вуза. Встреча с представителями вузов, куда часто поступают выпускники 11 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших вузы региона в разные годы. Поиск нужной информации на сайтах вузов</p>	<p>в ходе которой педагог называет необычную профессию, а школьники пытаются угадать, готовят ли таких специалистов высшие учебные заведения региона. Беседа с выпускником школы, который учится или учился в одном из вузов региона. Поиск информации в Интернете о профессиональных судьбах выпускников, окончивших вузы региона.</p> <p>Знакомство с понятием «проходной балл», с возможностями получить дополнительные баллы, необходимые для поступления в вуз. Анализ сайта одного из вузов региона с целью обучения поиску информации для абитуриентов</p>
<p>Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона (2 ч)</p>	<p>Обзор ведущих предприятий региона. Профессиональные судьбы людей региона. Встреча с руководителями школьников, работающими на предприятиях региона. Потребность региона в кадрах, динамика роста заработной платы в регионе, социальные гарантии, перспективы карьерного роста и повышения квалификации и в своём регионе и в</p>	<p>Знакомство с информацией педагога об основных предприятиях региона, интересных фактах и событиях, с ними связанных. Участие в беседе с родителями школьников — представителями разных профессий, работающими на предприятиях региона. Конкурс на лучший вопрос родителям о предприятии, профессиональном росте, требованиях к сотрудникам, динамике роста заработной платы и т. п. Участие школьников в блиц-опросе предприятий региона, которые они</p>

	соседних регионах	могут назвать. Знакомство с информацией педагогов в центрах занятости, бирже труда. Групповая работа: поиск информации о вакансиях, заработной плате, условиях труда предложенной педагогом профессии.
--	-------------------	---

		<p>сии (например, ландшафтного дизайнера, повара-кондитера, водителя) на одном из онлайн-ресурсов, где размещается информация о вакансиях (например, http://gotourl.ru/13799). Участие в беседе о предстоящей экскурсии на производство, составление перечня вопросов для представителей предприятия.</p> <p>Распределение обязанностей по подготовке и проведению экскурсии (выбор оптимального маршрута, выяснение правил прохода на территорию предприятия, организация питания, фото- и видеосъемка на территории предприятия, сбор информации для размещения на сайте школы и т.д.)</p>
Экскурсия на производство (3ч)	<p>Проведение экскурсии на одно из предприятий региона. Встреча с представителями предприятия. Блиц-интервью. Мастер-класс/тренажер, позволяющие получить представление об отдельных элементах профессии. Создание работ к онлайн-вернисажу «Лучшая фотография производства»</p>	<p>Экскурсия по одному из предприятий региона. Участие в беседе с представителями предприятия о производстве продукции предприятия, о социальных гарантиях сотрудникам, условиях труда, динамике заработной платы, карьерном росте, повышении квалификации, вакансиях, перспективах предприятия. Участие в мастер-классе / работа на тренажере. Посещение музея предприятия. Сбор информации для размещения на сайте школы, в социальных сетях</p>
Сам себестарт (2)	<p>Профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады,</p>	<p>Обсуждение вопроса о том, как и где можно реализовать</p>

<p>ч)</p>	<p>их роль в поступлении в вуз или колледж, их роль в профессиональном самоопределении. Гранты и проекты региона и страны, которые могут быть ин-</p>	<p>лизоваться своей потребностью в литературном и художественном творчестве, изобретательстве, предпринимательстве (с привлечением информации о конкурсах, грантах, стипендиях, например, с сайтов http://gotourl.ru/14318, http://gotourl.ru/14319).</p>
-----------	---	---

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
	<p>интересны школьнику и некоторые могут помочь в запуске собственного стартапа</p>	<p>Знакомство с сайтом Министерства просвещения РФ, на котором можно получить информацию о проводимых олимпиадах и конкурсах, условиях участия в них и преимуществах, которые даёт успешное выполнение олимпиад разного уровня (http://gotourl.ru/14320)</p>
Раздел 6. Проба профессии (15ч)		
<p>Как «примерить» профессию (2 ч)</p>	<p>Окончание 9 класса и первый профессиональный выбор школьника. Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути. Значение ОГЭ для будущей профессиональной карьеры. «Примерка» профессий. Профессиональная проба — что это такое</p>	<p>Беседа о тревогах, ожиданиях, планах, связанных с окончанием 9-ого класса. Знакомство с интернет-ресурсами, позволяющими «примерить» профессию. Прохождение тестов для «примерки» профессии (например, сайт проекта «Билет в будущее» http://gotourl.ru/14321). Обсуждение результатов «примерки». Беседа о профессиях, в которых можно себя попробовать до окончания школы. Условия приёма на работу в 14, 15, 16 лет. Знакомство с тем, что такое профессиональная проба и в каких профессиях можно себя попробовать на ближайших занятиях</p>
<p>Профессиональная</p>	<p>Основные направления деятельности журналиста.</p>	<p>Участие в беседе о профессиональной пробе «Интервью», в ходе которой школьники</p>

проба «Интервью» (4 ч) ¹⁴	Жанры журналистике. Профессиональ-	в узнают о специфике и основных направлениях деятельности
--------------------------------------	------------------------------------	---

¹⁴Здесь и далее приведены лишь три возможных (но не обязательных) варианта профессиональных проб. Педагог может изменить их, заменить на другие или дополнить новыми.

	<p>ные качества и этика журналиста. Особенности работы в периодической печати, особенности новостной информации и её виды. Поиск информации и особенности работы корреспондента. Российский закон о праве на частную жизнь. Жанр интервью. Типы интервью: о событии, о личности, о мнении. Подготовка и проведение интервью, обработка информации подготовка к публикации, комментарии</p>	<p>сти человека, работающего в сфере журналистики. Составление перечня профессий, которыми владеют люди, работающие в сфере журналистики. Прохождение пробы, в ходе которой школьники учатся вести поиск информации, необходимой для выполнения данного задания, а также оценивать её значимость и достоверность, анализировать и осмысливать события, происходящие в обществе, связи между ними и возможные последствия. Школьники выполняют профессиональную пробу «Интервью»¹⁵ на двух уровнях сложности</p>
<p>Профессиональная проба «Фитодизайн» (4 ч)</p>	<p>Фитодизайн и взаимосвязь между здоровьем человека и растением. Цели и задачи фитодизайна. Характеристика основных типов интерьера. Температурно-влажностный режим. Краткая характеристика видового состава тропических и субтропических растений в основных типах интерьеров. Биологическая совместимость растений.</p>	<p>Беседа о профессиональной пробе «Фитодизайн», в ходе которой школьники узнают о специфике профессиональной деятельности в области растительного дизайна. Составление перечня профессий, которыми владеют люди, работающие в сфере фитодизайна. Прохождение профессиональной пробы под двумя уровнями сложности¹⁶</p>

	Художественно-эстетическое равновесие композиций из растений. Группа профессий, связанных с фитодизайном	
--	--	--

¹⁵ Описание содержания ихода профессиональной пробы представлено в Приложениях.

¹⁶ Описание содержания ихода профессиональной пробы представлено в Приложениях.

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
Профессиональная проба «Экспозиционер» (4 ч)	Основные сведения о сфере профессиональной деятельности экспозиционера. Музейная экспозиция как основная форма музейной коммуникации. Профессионально важные качества, необходимые для музейно-образовательной сферы деятельности. Знания в области музейно-образовательной деятельности, культурологии и истории искусства, способы их приобретения. Группа профессий, связанных с музейно-образовательной деятельностью	Участие в беседе о профессиональной пробе «Экспозиционер», в ходе которой школьники узнают о специфике профессиональной деятельности в музейно-образовательной сфере. Прохождение профессиональной пробы «Экспозиционер» по двум уровням сложности ¹⁷
Подводя итоги (1 ч)	Итоги изучения курса внеурочной деятельности «Проориентация». Основные эмоции, знания, выводы, сомнения, открытия. Список предпочитаемых профессий: вторая версия. Профессиональная и образовательная траектория: версия 9.0	Участие в рефлексии: каждый школьник предлагает предложенные педагогом фразы: «Мои главные эмоции в время занятий...», «Мои главные открытия за это время...», «Мои сомнения связаны с тем, что...», «Я хочу в будущем...», «Хочу сказать спасибо...», «Самое интересное занятие курса...». Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогом и детьми в время занятия (экскурсий, профессиональных проб, гр

		<p>уп- повой работы, игр и т. п.). Составление второй версии предпочитаемых школьниками профессий или сфер деятельности. Составление версии 9.0 (на момент окончания 9 класса) траектории профессионального и об-разовательного пути. Благодарности друг другу за совместную работ у</p>
--	--	--

¹⁷Описание содержания их хода профессиональной пробы представлено в Приложениях.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ОПИСАНИЕ ИГР, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ЗАНЯТИЯХ

Игра «Никто не знает, что я...» проходит следующим образом. Педагог просит каждого учащегося продолжить фразу

«Никто не знает, что я...». Для проведения игры можно использовать мягкий предмет, который участники бросают друг другу после своего высказывания. Педагог первым продолжает эту фразу, а затем бросает мягкий предмет (мяч, игрушку) кому-либо из школьников, который, поймав предмет, также продолжает эту фразу.

Игра «Расскажи мне о себе» может проходить в парах. В течение 2—4 минут школьники рассказывают о себе своему партнёру по паре то, что считают нужным. А потом каждый в течение минуты представляет своего товарища по паре для остальных школьников.

Игра «Разворачивающаяся кооперация» позволяет выяснить мнение группы по какому-либо вопросу таким образом, чтобы мнение каждого было учтено. Сначала педагог просит каждого школьника сформулировать свои ожидания от предстоящих занятий. На это уходит 1—2 минуты. Затем учащиеся объединяются в пары и составляют общий список ожиданий, учитывая ожидания каждого. Это займёт ещё 2—4 минуты. Далее школьники объединяются в четвёрки и составляют общий для четверых человек список ожиданий. В время работы группы ожидания объединяются, при необходимости переформулируются. Ожидания всех участников при этом должны быть учтены. В заключении формируется общий список ожиданий группы, который представляет один из участников.

Игра «Общее и особенное каждой профессии», во время которой школьники делятся на 4 группы, представитель каждой из которых случайным образом выбирает две из заполненных карточек с названиями профессий. В группах внеурочной деятельности «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

когда школьники заполняют таблицу, в которой есть два столбца. Первый столбец — профессиональные навыки, без которых в этой профессии не обойтись. Второй — не профессиональные, но необходимые навыки для того, чтобы быть успешным в этой профессии. Таким образом каждая группа опишет навыки, необходимые для двух доставшихся им профессий. После этого выступают представители групп. По окончании выступлений педагог организует обсуждение тех надпрофессиональных навыков, которые назвали школьники.

Игра «Разговор через стекло». Игру играют в парах. Один игрок находится «в магазине», а другой «за стеклом». Они не договаривались о покупке, и тот, который «за стеклом», с помощью мимики и жестов объясняет тому, кто «в магазине», что он желает купить. Затем сверяется «с список покупок» — сумели ли участники понять друг друга. Игра показывает, с одной стороны, каков уровень понимания между учащимися, а другой — демонстрирует роль мимики и жестов в коммуникации.

Игра «Интонация». Вступительное слово педагога перед началом игры: «Бывают такие случаи в общении, когда собеседник неправильно интерпретирует интонацию, что служит причиной конфликта. Например, это может выглядеть так:

- А что ты голосна меня повышаешь?
- Да я не повышаю.
- Нет, повышаешь!
- (с раздражением) Нет, не повышаю!
- Ты чего орёшь?!
- (крича) Да не орудя!!!

В начале игры на листочках бумаги школьники пишут название любого чувства или эмоции. Затем листочки собираются, перетасовываются и снова раздаются. Далее все решают, какую строчку из какого известного всем стихотворения взять за основу игры. После этого учащиеся по очереди произносят выбранную фразу с интонацией, соответствующей тому чувству, которое записано на их листочке. Остальные школьники пытаются отгадать, с какой эмоцией школьник произнёс заданную фразу. Эта игра позволяет не только расширить диапазон интонационной выразительности учащихся, но и помогает обнаружить, насколько адекватно воспринимается их интонация окружающими.

Игра «Поэза». Двух игроков просят выйти из помещения.

Третьему игроку предлагают изобразить позу человека, у которого бо-
льшие неприятности: сработали волики, машину разбил,
с другом поругался и т. д. Далее просят одного из вышедших за дверь войти, посмотреть на игрока, который изобразил позу и попробовать предположить, что она означает. Затем ему самому надо принять ту позу, которая, на его взгляд, соответствует «переживаниям» предыдущего игрока. Последнему игроку предлагают сделать тоже самое. Все три игрока во время игры сохраняют молчание. Педагог объясняет задание каждому вошедшему в аудиторию игроку отдельно. После завершения игры каждый из игроков рассказывает, что он понял о состоянии своего товарища, анализируя его позу.

Игра «Паровозик». В начале игры педагог задаёт учащимся вопрос: «Кто может быть виновен в крушении поезда, если нет никаких помех?» Чаще всего отвечают, что машинист.

Далее педагог просит школьников выстроиться взатылок друг другу, положив руки на пояс предыдущему игроку — «паровозиком».

Затем детям даётся следующая установка: один хлопок педагога в ладоши — надо всем сделать шаг вперёд, два хлопка — шаг назад, три хлопка — шаг вправо, четыре хлопка — шаг влево. Во время игры будет много ошибок, кто ошибается, занимает место в конце «паровозика».

По окончании игры школьники приходят к выводу, что в «крушении» поезда виноват не всегда первый игрок — «машинист». Можно провести параллель с развитием любой конфликтной ситуации, и прийти к выводу, что в конфликтете же может оказаться не один виноватый.

Игра «Самая опасная для здоровья профессия», во время которой каждая группа школьников (в группе может быть по 3—5 человек) выбирает одну из предложенных педагогом

профессий и готовит двухминутное сообщение на тему «Потенциальные риски профессии и способы их снижения». Задача других групп задать 1—2 вопроса по прослушанному сообщению. Вопросы должны быть сформулированы так, чтобы ответом было только слово «да» или «нет». Перечень профессий, предложенных педагогом, может быть таким: учитель, программист, продавец, курьер, домохозяйка, журналист, водитель такси, кондитер, блогер, ветеринар и т. д.

Игра «Первое знакомство». Два участника — «соискатели» — выходят из аудитории и с помощью заранее подготовленного реквизита создают свой внешний образ, а также готовят небольшой текст для самопрезентации. Их задача: в течение одной-двух минут убедить оставшуюся часть группы, которая выполняет роль «работодателя», что они подходят для работы

на вакантном месте. «Соискатели» сами выбирают тему, на которую они будут претендовать и заранее внеурочной деятельности «ПРОФИОРИЕНТАЦИ

сообщают об этом «работодателю» (например, курьер на почте, воспитатель детского сада, системный администратор, администратор клуба квестов, стюарт в авиакомпании и т. п.). Каждый «соискатель» претендует на «свою» вакансию. Последующие выступления «соискателей» педагог организует обсуждение, используя вопросы: на что во внешнем облике соискателей вы обратили внимание прежде всего; каковы сильные стороны участника презентации; что сыграло определяющую роль при

вашем решении принять или нет его на работу. После этого обсуждения «соискатели» говорят о том, что они пытались сказать «работодателю» с помощью созданного ими визуального образа и произнесённой речи; что было самым сложным в этом задании для них.

Игра «Верю — не верю» связана с историей лженаук — астрологии и нумерологии. Вовремя игры педагог произносит какое-то утверждение, а школьники или соглашаются с этим утверждением, или нет. Педагог после каждого ответа детей объявляет правильный ответ и поясняет событие или факт, о которых шла речь в том или ином утверждении. Можно использовать следующие утверждения:

1. Почти 50 лет назад 18 нобелевских лауреатов подписались под заявлением «Возражения против астрологии». — Да, это верно. Это случилось в 1978 году.

2. Астрология не преподаётся ни в одном университете мира. — Нет, это не так. Курс астрологии преподаётся в нескольких университетах Индии.

3. Ни один эксперимент, который мог доказать истинность утверждений астрологии, не увенчался успехом. — Да, верно.

4. Люди часто очень высоко оценивают точность астрологических прогнозов. — Да, это так. Это связано с тем, что прогнозы очень расплывчаты, и многим людям при известной фантазии кажется, что это про них.

5. С 1958 года ведётся эксперимент, в котором участвуют 2000 человек, родившихся в интервале 5 минут друг от друга. Он доказывает, что судьбы всех этих людей сложились бы одинаково. — Нет, он доказал ровно обратное. У всех этих людей разные профессии, семейное положение, привычки и т. д.

Игра помогает школьникам понять, что различные предсказания, совпадения, гадания лишь способ переложить ответственность за свои поступки (в том числе и за неудачи в профессии) на стечение обстоятельств и «расположение светил».

Игры, помогающие развитию внимания, памяти, логического мышления.

Таблицы Шульте. Первый вариант таблиц изобрёл немецкий психиатр Вальтер Шульте, он использовал их для измерения скорости включения в работу, для определения способности концентрировать и распределять внимание. Таблицы представляют собой квадрат с разным количеством ячеек по вертикали и горизонтали (от квадратов 3×3 до квадратов 16×16). В ячейках вписаны числа, например, от 1 до 25 (если это квадрат 5×5).

с 25 ячейками) в произвольном порядке. Задача школьникам — находить и называть все числа последовательно. Можно в порядке возрастания или убывания, можно записать часть чисел римскими цифрами, можно раскрасить часть ячеек цветом. *Анаграммы.* В играх этот литературный приём, состоящий в перестановке букв и звуков, используется по-разному. Например, можно, из исходного слова получить другое, используя те же буквы; из набора букв составить слово; выбрать нужные буквы из предложенных, чтобы получить известное слово.

Лабиринты. Школьнику нужно мысленно проследить взглядом одну из запутанных линий на рисунке до её конца. Все линии одного цвета. Можно использовать как изображённые лабиринты, так и лабиринты-головоломки, изготовленные из пластика, дерева, картона.

Мемори. Удобнее всего использовать готовую настольную игру, купленную в магазине, и провести небольшой турнир между группами.

Игра «Достоинства и недостатки». Школьникам предлагается разделить лист бумаги на две половинки: слева записать достоинства, а справа — недостатки соседа по парте. Если отношения в группе позволяют, то можно обменяться этими записями или предложить ребятам сделать это на их усмотрение. Затем половинку с перечисленными недостатками своего соседа надо отрезать и выбросить, а на достоинствах нужно сосредоточиться ещё раз. После этого участники вместе с педагогом анализируют процесс выполнения задания. Как правило, выясняется, что написать недостатки было гораздо легче, чем достоинства. А вот в профессиональном коллективе жить комфортнее, если ориентироваться на положительные стороны людей, а не «заикливаться» на отрицательных.

Игра «Комплимент». Задание для этого упражнения, на первый взгляд, простое: необходимо сделать комплимент другим участникам занятия. Но, как

показывает практика, дети (да, собственно, и взрослые) не только не умеют делать комплименты, но и не умеют их принимать. Задача педагога — продемонстрировать, каким же образом делают комплименты и отвечают на них. Это важное умение для человека, общающегося с разными людьми, в том числе на работе, готового поддержать другого человека и создать позитивную атмосферу вокруг.

Педагог должен донести до учащихся две основные мысли:

1. Комплимент ценен тогда, когда сделан искренне. В противном случае — это либо лесть, либо издёвка.
2. На комплимент следует отвечать, иначе рано или поздно людей может пропасть желание их делать.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ БОЛЬШОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ИГРЫ¹⁸

Большая профориентационная игра — это карточная игра, в завершении которой школьники составляют и сопоставляют свои варианты выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Играть лучше всего в группе до 10 человек. Если занятия посещает большее количество школьников, то имеет смысл провести игру дважды — по двум подгруппам.

В начале педагогу важно установить эмоционально-доверительный контакт со школьниками. Здесь важны не столько формальные процедуры приветствия, сколько подача невербальных сигналов доброжелательности, при необходимости можно начать беседу с нейтральных вопросов, не касающихся напрямую проблем профессионального выбора. Логикой развития контакта может служить формула «от максимальной доброжелательности к доброжелательной конструктивности».

Появление на столе у каждого школьника колоды оригинально выглядящих карточек будет способствовать созданию стимула для работы, делая в глазах подростка её отличитель-

ной. Появление на столе у каждого школьника колоды оригинально выглядящих карточек будет способствовать созданию стимула для работы, делая в глазах подростка её отличительной. Карточки для работы могут на усмотрение педагога использоваться либо из числа заранее изготовленных, либо с добавлением тех, которые сделаны непосредственно для использования в данной конкретной игре с учётом территориальной или профессиональной специфики региона, а также склонностей и интересов детей. Карточки распечатываются на бумаге разных цветов — в зависимости от группы, к которой принадлежит каждая из карточек (обязательно — с указанием принадлежности к определённой группе карточек). Все карточки снабжены перевёрнутым знаком вопроса в нижней их части.

¹⁸Игра разработана Н. Ф. Родичевым и Е. О. Черкашиным на основе игр, созданных Н. С. Пряжниковым (см., например, Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст]. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 490 с.).

Примерный вариант карточек

<p>Группа «Кто» Оптимизм Чувство юмора</p> <p>Умение сосредоточиться Умение быстро реагировать на изменения</p> <p>Хорошая память</p> <p>Умение работать с информацией Умение быть убедительным Владение мимикой и жестом Владение телом</p> <p>«Золотые руки» Физическая сила</p> <p>Внешняя привлекательность Выносливость</p> <p>Готовность к мобилизации сил Желание меняться</p> <p>Хорошая реакция Владение голосом Чувство времени Смекалка</p> <p>Творческое воображение Интуиция</p>	<p>Жизненный опыт Умение общаться Находчивость Бескорыстие Инициативность Предприимчивость Воля</p>	<p>Группа «Что» Беседовать с клиентами Изобретать новое</p> <p>Управлять транспортным средством</p> <p>Готовить пищу Убирать помещения</p> <p>Реставрировать памятники архитектуры Экспериментировать Принимать решения в экстремальных ситуациях Обучать детей</p> <p>Ухаживать за растениями Лечить животных</p> <p>Много времени проводить в поездках</p> <p>Редактировать тексты Обслуживать посетителей Обслуживать локальную компьютерную сеть Создавать веб-сайты Вести расчёты Тренировать</p> <p>Публично выступать Выполнять опасную работу Руководить подчинёнными Устанавливать деловые связи Настраивать технические устройства</p>
---	---	--

Группа «Где»

Общеобразовательная школа
Войсковая часть

Полиция
Спасательная служба
а Подводная лодка
Монастырь

Служба жилищного хозяйства
Аэропорт

Гостиница
Техподдержка
а интернет- провайдера

Министерство, управление,
департамент

Офис топливной компании
Редакция газеты, радиостанция
Ферма

Стройка
Автомобильный завод
Д

Атомная электростанция
Больница,
поликлиника, роддом

Туристическое агентство
Развлекательный центр
Театр

Музей

Буровая
установка
Домашний кабинет
Кухня в
ресторане
Салон
красоты

<p>Смелость Самокритичность Достоинство Репутация Уравновешенность</p>	<p>Ремонтировать помещения Конструировать Тренироваться Спекулировать (легально) Репетировать Выступать на сцене Принимать участие в спортивных соревнованиях Помогать людям Разбираться в дизайне помещений</p>	<p>Курьерская служба Лесное хозяйство Ветеринарная клиника Универсам Кафе быстрого питания Проектная лаборатория</p>
<p>Группа «Кем» Предприниматели Квалифицированные рабочие Менеджеры Политики Творческие люди Авантюристы Фермеры Технологи Психологи Сервис Путешественники Учёные Медики Фрилансеры Педагоги Кулинары Маркетологи Инженеры Программисты</p>	<p>Группа «Каким» Сильный Увлечённый Умный Ловкий Сосредоточенный Хитрый Дотошный Амбициозный Квалифицированный Суровый Стрессоустойчивый Особенный Весёлый Организованный Свободный Исполнительный Пунктуальный Творческий Смекалистый</p>	<p>Группа «Зачем» Родина Приключения Лидерство Общение Радость достижений Окружение Эмиграция Деньги Счастье Власть Здоровье Путешествия Азарт Свобода Семья Престиж Духовный поиск</p>

<p>Защитники Отечества</p>	<p>Независимый Терпеливый Привлекательный</p>	
<p>Группа «Профессия» Воспитывать Достигать Создавать Измерять Изобретать Рисковать Помогать Интриговать Придумывать Руководить Защищать Ремонтировать Упорядочивать Консультировать Испытывать Проверять Исследовать Объяснять Строить Выращивать Манипулировать Обрабатывать</p>	<p>Группа «Хобби» Создавать уют Гадать Играть Сочинять Коллекционировать Тренироваться Рисовать Любить автомобили Путешествовать Украшать дом Читать Красиво одеваться Танцевать Мастерить Готовить</p>	<p>Группа «Личность» Предприниматель Счастливая свадьба Выгодная свадьба Добиваюсь своего Искатель приключений Первый во всем Сделал дело — гуляй смело Оригинальный Хитрец Фанат своего дела Мыслитель Революционер Я как все Нетакой как все Мечтатель Душа коллектива Моя хата с краю Самый умный Гений Ценитель прекрасного Богач Мастер на все руки Семьянин Юморист Консерватор Герой Хорошо быть дураком</p>

Шаг 1

Каждому школьнику сначала предлагается проранжировать заранее подготовленные три группы карточек: группу каточек

«Кто» (в них перечислены качества, используемые в профессио-нальной деятельности), группу каточек «Что» (здесь перечислены основные трудовые действия), «Где» (то есть — возможные места работы).

Затем они ранжируют карточки «Кем», «Каким», «Зачем»

Наконец, завершается работа аналогичными действиями с карточками из групп «Профессия», «Хобби», «Личность».

Шаг 2

Обучающемуся на втором шаге предлагается взять из выбранных на первом шаге карточек несколько наиболее привлекательных для него.

Теперь он кладёт перед собой свои выбранные карточки, и ему предлагается усомниться в:

«своей возможности проявить те или иные качества;

«выполнять регулярно, повседневно те или иные избранные трудовые действия;

«приспособиться к возможным (желаемым) местам работы.

Карточки, в которых «усомнился» обучающийся, переворачиваются находящимся в нижней их части «знаком вопроса» наверх.

Далее можно предложить обучающемуся проранжировать отвергнутые на первом шаге карточки.

Шаг 3

Соучающимся ведётся разговор явного «отличия» от «среднестатистических сверстников» (то, что эти различия имеются, определяется уже через некоторое время после начала игры) как о потенциальном ресурсе его развития. Школьнику предлагается в оказавшемся у него наборе карточек обнаружить существенные противоречия.

Специально при прохождении первых трёх шагов исключается разговор о конкретных профессиях (отчасти — ввиду низкой информированности многих молодых людей об их практическом содержании), поскольку завершающим шагом работы является конструирование из карточек двух или более логически связанных между собой «молекул» профессий — потенциальных версий профессионального будущего.

В ходе большой профориентационной игры школьника, в первую очередь, формируется представление о наличии у него отдельных компонентов личных профессиональных перспек-

тив. Во-вторых, в ходе проведённой работы частично реализуется первый этап педагогической поддержки, на котором обучающемуся иногда удаётся осознать суть своей проблемы, сложно её оформить в том или ином виде, иногда — не удаётся, однако происходит выявление содержания проблем, мешающих конструктивному развитию, а от подростка может поступить запрос и согласие на оказание ему дальнейшей помощи.

Шаг 4

На этом шаге производится совместная с обучающимся процедура группирования из их карточек «молекул» профессий. Вокруг одной, чаще — двух, реже — трёх карточек (для этой цели лучше выбрать карточки групп «Что» или «Где») школьники формируют логически близкие этим карточкам характеристики видов профессиональной деятельности. Некоторые карточки не находят своего применения ни в одной из «молекул», некоторые — располагаются между «молекулами», как бы относятся к жидкой фазе.

При наличии времени можно соотнести «молекулы» профессий с конкретными видами профессиональной деятельности и или направлениями продолжения образования. Иногда обучающийся сам называет достаточно чётко сферу своих профессиональных интересов. В других случаях использование такого подхода позволяет давать «молекулам» профессий достаточно расплывчатые названия — «охранно-защитная» профессия, «героическая» профессия, профессия «делового человека», «техническая» профессия, «инженерная» профессия, «помогающая» профессия, «оперативная» профессия и т. д.

Никаких жёстких рекомендаций самоопределяющий молодой человек не получает, для него становится очевидным, что это не «тест», но тем не менее его собственными руками на рабочем столе оказывается сформирован некий результат, предполагающий построение версий профессионального будущего. В то же время простота работы очевидна, и с данной игрой справляется большинство подростков.

Входеработыобучающемсяуяпредлагаетсяпроизводит
ь
«перевёртывание»карточеквтомслучае,еслионсомневает
сявтом,чтооннасамомделеготовктакомувыбору.

Шаг5

На нём производится конкретизация сформированных «мо- лекул» профессий до какого- либоварианта, доступного для об- наружения в территориальном окружении школы или за его пределами.

Превращение умозрительного образа профессии в конкретный вариант сопровождается рассмотрением основных требований к профессии.

Шаг 6

На нём производится определение наиболее актуальных для обучающегося факторов выбора. При помощи педагога он выбирает и конкретизирует те факторы, которые представляются ему важными для предстоящего принятия профориентационного решения — для удобства их лучше записать в свой блокнотик или на отдельном листке. Педагог предъявляет ему перечень типичных факторов, оказывающих влияние на выбор, и предлагает определить самые «весомые», либо дополнить этот список своими факторами.

Перечень типичных факторов выбора профессии

Мнение родителей
Мнение наставника
Мнение учителей
Мнение психолога
Мнение друзей
Пример профессий родителей
Пример профессии наставника
Пример старших товарищей, знакомых, сестёр, братьев
Желание стать предпринимателем
Успеваемость по определённым предметам
Желание продолжить обучение по определённым предметам
Материальное положение семьи
Бесплатность или низкий уровень оплаты за обучение
Возможность в дальнейшем уехать жить и работать в другое государство
Лёгкость обучения («не хочу или не могу напрягаться»)
Трудность обучения («хочу гордиться преодолёнными трудностями»)
Перспективность варианта для будущих этапов обучения
Наличие шанса продолжить обучение в определённом учебном заведении
Желание продолжить обучение «на старом месте»
Желание изменить место обучения
Желание приобрести определённую профессию

«Качественный» преподавательский состав и хорошая материальная база на месте продолжения образования

Желание остаться в том же коллективе
одноклассников Территориальная близость места
учёбы

Престижность места продолжения образования
Хорошая репутация места продолжения
образования

Ярко выраженный интерес к определённой области знан
ия, технологии, искусства

Влияние средств массовой информации, кино-
и видеофильмов, литературных произведений

Опыт посещения кружков, студий, учреждений дополн
ительного образования

Возможность много и интересно общаться,
приобретать интересный опыт

Отсутствие негативного влияния на поведение

Шаг 7

Наконец, завершается работа
«взвешиванием» сформулиро-
ванных на 5 шаге вариантов выбора. Для этого используется
«Таблица принятия решения».

Если в ходе работы учащийся собрал только одну
«молекулу» профессии (чётко сформулировав таким
образом лишь один вариант своего выбора), то педагог
предлагает ему создать второй вариант выбора, —
может быть, даже случайным образом
из оставшихся у него карточек.

Итак, начинается работа с таблицей. По горизонтали впи-
сываются имеющиеся варианты выбора (как прави-
ло, их оказывается всего два, но может быть и больше).

По вертикали в таблицу подросток вписываются фак-
торы, которые подросток посчитал наиболее важными
для выбора.

После того, когда будут вписаны наиболее важные
факторы, нужно рядом с самыми важными из них (слева)
проставить от- метку с особой значимости « \times
2» (умножить на 2). Это будет их
«весовой коэффициент».

Далее следует оценить, насколько каждый
из выписанных факторов соответствует имеющимся
вариантам. Если фактор оценивается подростком как
«очень важный», то он получает 3 балла, если фактор

был обозначен как «фактор средней значимости», то 2 балла, «не очень важный фактор выбора» — 1 балл.

После этого проставленные баллы умножаются, при необходимости, на их весовой коэффициент — то есть на 2.

Работа завершается тем, что по каждому варианту(столбцу) подсчитывается сумма всех баллов и полученные результаты выписываются в нижней строке таблицы.

Таблица принятия решения

Весовой коэффициент «×2»	Факторы выбора	1 вариант	2 вариант
	Фактор1		
	Фактор2		
	Фактор3		
	Фактор4		
	ИТОГО:		

Когда произведены расчёты, подростку предлагается «усомниться» в результатах проделанной работы. И не только потому, что нельзя безоговорочно доверять схемам и таблицам. А потому, что один из факторов может иметь вес, превышающий остальные не в 2 и не в 4 раза, а гораздо в большее количество раз.

Конечно же, нельзя переоценивать эти чисто количественные показатели привлекательности вариантов. Они являются лишь основой для дальнейших размышлений.

Таким образом, в ходе игры создаётся возможность обучающемуся «взвесить» те варианты, которые были самостоятельно сконструированы им из, казалось бы, несущественных, но понятных элементов, и превращены из умозрительной конструкции в относительно конкретизированный вариант образовательного и профессионального становления.

В конце игры нужно зафиксировать результат работы, например, сфотографировать полученные «молекулы» профессий каждого школьника.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ

1. Профессиональная проба «Интервью»

Пробарассчитанана4часа.

В ходе *подготовительного этапа* учащиеся получают информацию, касающуюся основных направлений деятельности журналистов. Узнают о специфике деятельности редактора, корреспондентской деятельности, о жанровых направлениях журналистики, особенностях работы в периодическом издании, особенностях новостной информации, стадиях подготовки публикации. Знакомятся с профессиональной журналистской этикой, с законодательством Российской Федерации, защищающим частную жизнь гражданина.

Практический этап. Учащиеся приобретают начальные умения:

— анализировать обстоятельства событий, выявлять аибо-

лезначимые моменты (в социальном, политическом, экологическом, экономическом и т. д. аспекте);

— планировать действия по поиску и проверке информации, поиску очевидцев и участников событий;

— проводить интервью с использованием аудиозаписи (или) блокнота, с последующей расшифровкой;

— проводить поиск и анализ информации в изданиях СМИ, готовить материал (публикацию) для представления редактору, комментировать освещаемые в публикации события, формулировать по образцам заголовки и «хедлайны» для публикации, подбирать тему для репортажа или дайджеста.

Выполнение профессиональной пробы проходит по трём компонентам двум уровням сложности.

Содержание профессиональной пробы

5
4

а
Примерная рабочая программа курса

Технологический компонент	Ситуативный компонент	Функциональный компонент
1-й уровень сложности		
<p>Задание: Собрать информацию о предполагаемом объекте интервью. Намечить план проведения интервью, составить вопросы, согласовать место и время проведения интервью с интервьюируемым. Продумать последовательность вопросов. Подготовить диктофон (при наличии), установить приложение «диктофон» на телефон (если оно не установлено), блокнот</p>	<p>Задание: Получить согласие интервьюируемого на запись беседы на диктофон. Ход интервью записать на диктофон и (или) в блокнот. Договариваться с интервьюируемым о последующей встрече для согласования текста интервью</p>	<p>Задание: Расшифровать запись интервью. Придумать название публикации. Сделать набросок публикации: вступление, основная часть (интервью), заключение. После обсуждения набросков с преподавателем написать текст публикации полностью, включив в него собственные комментарии</p>
<p>Условия: Задание выполняется участником педагога. Интервьюируемый выбирается из числа учащихся школы или преподавателей</p>	<p>Условия: Задание выполняется участником педагога. Интервьюируемый выбирается из числа учащихся школы или преподавателей</p>	<p>Условия: Задание выполняется самостоятельно</p>
<p>Результат:</p>	<p>Результат:</p>	<p>Результат:</p>

<p>Задание считается выполненным, если составлен обоснованный план интервью</p>	<p>Задание считается выполненным, если получено согласие интервьюируемого на запись беседы на</p>	<p>Задание считается выполненным, если текст публикации отражает содержание интервью,</p>
---	---	---

	диктофон, интервью записано на диктофон и в блокнот, текст интервью согласован с интервьюемым	название передаёт суть публикации, а комментарии уместны и органично дополняют материал
2-й уровень сложности		
<p>Задание: Собрать информацию о предполагаемом объекте интервью. Намечить план проведения интервью, составить вопросы, согласовать место и время проведения интервью с интервьюируемым. Продумать последовательность вопросов. Подготовить диктофон (при наличии), установить приложение «диктофон» на телефон (если оно не установлено), блокнот</p>	<p>Задание: Получить согласие интервьюируемого на запись беседы на диктофон. Ход интервью записать на диктофон и (или) в блокнот. Диктоваться с интервьюируемым о последующий встрече для согласования текста интервью</p>	<p>Задание: Расшифровать запись интервью. Придумать два-три названия публикации. Сделать набросок публикации: вступление, основная часть (интервью), заключение. После обсуждения набросков публикации с преподавателем выбрать наиболее удачное название из предложенных, написать текст публикации полностью, включив в него собственные комментарии</p>
<p>Условия: Задание выполняется с участием педагога. Интервьюируемый выбирается из числа социальных партнёров школы, выпускников школы, родителей</p>	<p>Условия: Задание выполняется с участием педагога. Интервьюируемый выбирается из числа социальных партнёров школы, выпускников школы, родителей. Тема интервью — профессиональная</p>	<p>Условия: Задание выполняется с участием педагога. Объём публикации не должен превышать трёх страниц. В качестве примера школьнику даны</p>

	ориентация.	педагогом опубликованные интервью, касающиеся пробле -
--	-------------	---

Технологический компонент	Ситуативный компонент	Функциональный компонент
	Интервью может проводиться во время запланированных по программе внеурочной деятельности экскурсий	мы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации
<p><i>Результат:</i> Задание считается выполненным, если составлен обоснованный план интервью, посвящённого проблеме-тике</p>	<p><i>Результат:</i> Задание считается выполненным, если получено согласие интервьюируемого на запись беседы на диктофон, интервью записано на диктофон и в блокнот, текст интервью согласован с интервьюируемым</p>	<p><i>Результат:</i> Задание считается выполненным, если текст публикации отражает содержание интервью, выбранное название наиболее удачно передаёт суть публикации, а комментарии уместны и органично дополняют материал</p>

2. Профессиональная проба «Фитодизайн».

Пробара рассчитана на 4 часа.

Подготовительный этап. В время этого этапа педагог знакомит школьников с понятием «фитодизайн». Дает характеристику основным типам интерьера. Остается навливается на понятия «температурно-влажностный режим», «видовой состав тропических и субтропических растений», «биологическая совместимость растений». Объясняет, что такое художественно-эстетическое равновесие композиции, пропорции композиции и интерьера.

У учащихся формируется понятие о фитодизайне и его основных функциях:

изучение взаимосвязи между здоровьем человека и растениями (например, прямое влияние на здоровье человека летучих растительных выделений, влияние цвета растений на эмоциональное состояние человека, обогащение воздуха кислородом и легкими отрицательными ионами, нейтрализация растениями вредных выделений);

введение растений в интерьеры, учитывающее их биологическую совместимость, выживаемость и приспособляемость к различным условиям среды помещений;

объединение растений с предметным миром, гармонизирующее искусственную среду обитания человека и содействующее его эмоционально-эстетическому развитию.

На подготовительном этапе учащиеся получают научные знания из разных областей: ботаника, медицина, биология, архитектура и дизайн.

Особое внимание уделяется основным типам интерьеров: *млечебно-оздоровительный* (самый благоприятный для человека и оптимальный для растений) — помещения санаториев, больниц, детских садов и яслей, комнаты психофизиологической разгрузки, релаксации, специализированные зоны отдыха и др.;

Мбытовой — жилые помещения и комнаты отдыха на предприятиях;

Мслужебный — самые разнообразные административные помещения, кабинеты, аудитории, классы, вестибюли, фойе, холлы;

Мпарадный — различные залы заседаний, приемов, мемориальные и некоторые зрелищные;

Мпроизводственный (условия для растений удовлетворительные, а иногда и

экстремальные) — цеха фабрик, заводов, мастерские, торговые залы и др.;

Мзамкнутый — замкнутые ограниченные помещения (например, подводные, подземные и космические станции).

Характеристика основных типов интерьера

Тип интерьера	Экологические показатели		
	Освещённость, лк	Температура в зимний период, °С	Относительная влажность воздуха, %
Бытовой	2500—400	18—24	55—35
Замкнутый	Искусственный свет	18—22	55—30
Лечебно-оздоровительный	2000—800	18—24	70—35
Парадный	Искусственный свет	16—20	50—30
Производственный	3000—250	14—30	70—15
Служебный	1500—400	16—22	55—30

Особое внимание уделяется также и основным видам экспозиции, определяемым функциональным назначением помещения: *Мсменный* — когда растения в зимнем интерьере не обходимы на малый отрезок времени, а затем их заменяют другими, т. е. они являются временным акцентом. Используются главным образом срезы растений в виде аранжировок и букетов, а также красивоцветущие и декоративнолиственные культуры в настольных и напольных вазах, корзинах и т. д.;

Мсезонный — растения сохраняют в интерьере наиболее декоративный вид в определённый период (сезон) — такими являются красивоцветущие виды, декоративнолиственные типы пуансеттии и выгоночные растения;

Мпостоянный — растения могут нормально жить и развиваться и при этом сохранять высокую декоративность всю свою жизнь. Это любые вечнозелёные виды в зимних садах, в стационарных и передвижных контейнерах.

Краткая характеристика видового состава тропических и

суб- тропических растений в основных типах интерьера, информация о влиянии растений на здоровье человека представлена в книге «Фитоэргономика» (Иванченко В.А., Черевченко Т.М. и др., 1989).

Практический этап. Выполнение профессиональной пробы по трём компонентам и двум уровням сложности.

Содержание профессиональной пробы

Технологический компонент	Ситуативный компонент	Функциональный компонент
1-й уровень сложности		
<p><i>Задание:</i> Определить, к какому типу интерьера относится помещение, где проходит занятие, его освещённость и температурно-влажностный режим</p>	<p><i>Задание:</i> Подобрать растения, соответствующие данному типу интерьера</p>	<p><i>Задание:</i> Определить, какой вид экспозиции (сменная, сезонная, постоянная) предпочтительнее для данного типа помещения</p>
<p><i>Условия:</i> Дана характеристика основных типов интерьеров, таблица освещённости и температурно-влажностного режима</p>	<p><i>Условия:</i> Задание выполняется с учётом заданного температурно-влажностного режима и краткой характеристики видового состава тропических и субтропических растений в основных типах интерьеров</p>	<p><i>Условия:</i> Задание выполняется самостоятельно; основные виды экспозиции даны. Помещение определяется педагогом</p>
<p><i>Результат:</i> Задание считается выполненным, если правильно определён тип помещения и его характеристики</p>	<p><i>Результат:</i> Задание считается выполненным, если отобранные растения соответствуют данному типу интерьера</p>	<p><i>Результат:</i> Задание считается выполненным, если экспозиция согласована с данным типом помещения</p>

Технологический компонент	Ситуативный компонент	Функциональный компонент
2-й уровень сложности		
<p><i>Задание:</i> Составить схему изменения функционального пространства помещения с использованием различных растительных групп</p>	<p><i>Задание:</i> Подобрать растительные группы, соответствующие функциональной организации помещения</p>	<p><i>Задание:</i> Самостоятельно создать художественно-декоративную композицию из подобранных групп растений</p>
<p><i>Условия:</i> Задание выполняется самостоятельно с учётом особенностей интерьера и функционального пространства помещения</p>	<p><i>Условия:</i> Самостоятельно выбираются растения, ёмкости, вспомогательные элементы</p>	<p><i>Условия:</i> Задание выполняется самостоятельно. Сохраняется соотношение объёмных элементов фитокомпозиции</p>
<p><i>Результат:</i> Задание считается выполненным, если найдено гармоничное соотношение функционального пространства помещения и объёмных элементов фитокомпозиции (растений, ёмкостей)</p>	<p><i>Результат:</i> Задание считается выполненным, если подобранные растительные группы соответствуют функциональному назначению. Композиция декоративна. Учтены совместимость, скорость роста растений</p>	<p><i>Результат:</i> Задание считается выполненным, если создана эстетически комфортная обстановка, отвечающая функциональному назначению помещения. Сохранена согласованность между группами растений, учтена объёмно-пространственная структура помещения.</p>

		Особое внимание обращается на оригинальность и творческий подход
--	--	--

3. Профессиональная проба «Экспозиционер»

Пробара рассчитана на 4 часа.

Подготовительный этап. Экспозиция — основная форма музейной коммуникации. Предметная основа экспозиции.

Типы экспонируемых музейных предметов. Принципы оформления экспозиции, методы построения, экспозиционные приёмы.

На этом этапе учащиеся, используя интернет-ресурсы, журналы, энциклопедии, рекомендуемую литературу, получают информацию о музейной экспозиции, типах экспонируемых предметов, принципах построения экспозиции, экспозиционных приёмах. Идеальным видится вариант, при котором в об-

разовательном учреждении есть школьный музей, где действительно можно рассмотреть вопросы, касающиеся музейной экспозиции.

На этом этапе пробы школьники получают базовые сведения о сфере профессиональной деятельности экспозиционера. По окончании этого этапа можно задать школьникам вопросы для размышления и обсуждения. Например:

М Ты, скорее всего, знаешь, что выставленное на экспозиции — лишь вершина айсберга, большая же часть музейных предметов (а в отдельных музеях это более 90%) хранится в фондохранилищах. С чем это, по твоему мнению, связано?

М Как ты считаешь, без чего не может существовать музей — без фондохранилища или без экспозиции? Аргументируй

свой ответ, может быть, постановка такого вопроса неправомерна, ведь существуют же «Музеи-квартиры», в которых экспозиция и есть сам музей.

М Как ты считаешь, на стыке каких профессий работает «экспозиционер» — человек, который делает экспозиции? Нужно ли ему знать, к примеру, такие термины, как плафон, фронтон, фриз, филигрань, чернь, насечка, терракота, майолика, фаянс, гобелен, шпалера, кружево? Или для него более значимы другие термины: этикетаж, экспонат, подлинник, копия, муляж?

М В каких музеях ты был за последние три года? К какому типу музеев они относились: естественнонаучному, художественному и т.д.? Сколько всего существует типов музеев, по твоему мнению?

МЭкспонатом в музее обычно становятся «музейныепредметы».Могутлибытьэкспонатамимузея явлениядействитель-

ности, не являющиеся предметами (песни, фольклор, меха- низмы передачи традиции)?

Все вопросы, с которыми познакомился школьник, пред- ставляют собой введение в пробу. Вопросы являются проблем- ными, они содержат интеллектуальные затруднения. Именно вопросы или серия вопросов, требующих размышления, зна- ний, опыта, являются основными элементами подготовитель- ного этапа пробы.

Во время проведения подготовительного этапа можно пред- ложить школьникам и небольшую ролевую игру. «Представь себе ситуацию — тебя назначают директором создаваемого му- зея, и выделяют неограниченные средства на его создание. И пока ещё не готов архитектурный проект будущего музейно- го здания, не решено, каким же будет сам музей, тебе посту- пает просьба организовать выставку, посвящённую стилям ис- кусства. Проблема заключается в том, что тебе надо предста- вить: готику, Возрождение, барокко, рококо, классицизм, ам пир, романтизм, реализм, импрессионизм, модерн, а воз- можности экспозиционного помещения не позволяют выста- вить более одного произведения искусства. Средства же позво- ляют получить практически любой музейный предмет. Что же будет в твоей экспозиции? Попытайся подобрать художествен- ные произведения».

Практический этап. Выполнение профессиональной пробы по трём компонентам и двум уровням сложности.

Пробу первого уровня сложности школьники выполняют при посещении постоянной экспозиции музея/школьного музея/ виртуального музея. Выполнение пробы второго уровня слож- ности может выполняться как индивидуально, так и в составе небольших групп.

Содержание профессиональной пробы

Технологический компонент	Ситуативный компонент	Функциональный компонент
1-й уровень сложности		
<p>Задание: Определить принципы построения экспозиции</p>	<p>Задание: Определить методы построения экспозиции, предметную основу экспозиции</p>	<p>Задание: Привнести в конкретную музейную экспозицию (виртуально) дополнительный экспонат, не нарушая принципов и методов построения данной экспозиции</p>
<p>Условия: Задание выполняется во время экскурсии в музей/школьный музей/виртуальный музей на основе постоянной музейной экспозиции</p>	<p>Условия: Задание выполняется во время посещения музея/школьного музея/виртуального музея на основе музейной экспозиции</p>	<p>Условия: Самостоятельное выполнение работы. Дополнительный музейный экспонат выбирается из заранее подготовленных копий музейных предметов (репродукции, муляжи и т. д.)</p>
<p>Результат: Задание считается выполненным, если правильно определён принцип построения экспозиции</p>	<p>Результат: Задание считается выполненным, если правильно определены методы построения экспозиции и предметная основа</p>	<p>Результат: Задание считается выполненным, если дополнительный экспонат выбран в соответствии с принципом и методами построения экспозиции. Внимание обращается на обоснование выбора</p>

		ВВОДИМОГО ЭКСПОНА-ТА
--	--	----------------------

Технологический компонент	Ситуативный компонент	Функциональный компонент
2-й уровень сложности		
Задание: Подобрать экспонаты по заданной педагогом теме экспозиции	Задание: Самостоятельно построить экспозицию по заданной теме	Задание: Разработать путеводитель по заданной теме
Условия: При выполнении задания используются фотографии и репродукции музейных предметов по теме, которая наиболее удобна для преподавателя	Условия: Работа выполняется самостоятельно в соответствии с логикой заданной преподавателем темы	Условия: Работа выполняется самостоятельно на основании созданной музейной экспозиции. Объём не должен превышать трёх страниц. В качестве примера педагогом даны музейные путеводители
Результат: Задание считается выполненным, если материалы организованы комплексно, соответствуют теме, выразительны, целостны	Результат: Задание считается выполненным, если экспозиция соответствует заданной теме. Особое внимание уделяется творческому подходу, оригинальности экспозиционного решения, коммуникативности экспозиции	Результат: Задание считается выполненным, если путеводитель соответствует теме, информационно насыщен, оригинален в изложении материала

Окончание