

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №9»

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ №9  
С.О.Алексеев  
от « 1 » сентября 2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Краеведение»

**Направление деятельности:** духовно-нравственное

**Возраст обучающихся:** 6-11 лет

**Срок реализации:** 4 года

**Составитель:**

Гуляева Л.Б.,  
учитель начальных классов

г. Боровичи  
2023г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями нормативно - правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.14, 15);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее –ФГОС начального общего образования);

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).

- Программы внеурочной деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Боровичи на 2019-2020 учебный год для 1-4 классов от 3 сентября 2019 г.

- Положения о внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 9 г. Боровичи

В Федеральном государственном образовательном стандарте нового поколения школа рассматривается как фундамент гражданского общества.

В требованиях к результатам образования определено, что выпускник начальной школы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну.

Любовь к Родине воспитывается через любовь к родному краю.

Малая Родина ребёнка – это природа, которая его окружает, семья, школа, улицы и памятные места родного города, исторические и культурные центры, предприятия и, конечно же, люди – гордость и слава родного края.

Краеведение – благодатная почва для формирования целостного представления о своём крае, сохранения и развития его социально-экономических и культурных достижений, традиций.

Краеведение играет огромную роль в моральном, нравственном становлении личности. Когда учащиеся понимают, что их родной край – это частица огромной страны, они ощущают гордость за свою землю. Познание окружающего мира как части Родины соответствует принципу «от частного к общему». Местный материал доступен ребёнку, что позволяет на конкретных примерах объяснить ему достижения всего человечества, раскрыть преемственность в культурных традициях и определить место своего края в отечественной и мировой истории.

Развивающий потенциал краеведения велик. Ученик, познающий новые, неизвестные для него стороны в развитии своей малой Родины, чувствует себя первооткрывателем, пионером, он увлечён этим процессом. Незаметно в ходе обучения школьники становятся гражданами, то есть приобретают национальную гордость, непримиримость к врагам, способность жертвовать собой на благо Родины.

Школьное краеведение – это всестороннее изучение учащимися под руководством учителя природных, социально-экономических и исторических условий родного края.

Для чего изучать свой край в начальной школе? Именно в начальной школе закладываются основные качества личности, основы познавательного интереса к изучению города, района как окружающего ребёнка микромира, создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения (что составляет базу для духовно-ценностной и практической ориентации ребёнка). Ребёнок на доступном для него уровне осознаёт важность и ценность лично для него окружающего его микромира, в привычном окружении открывает новые стороны; учится грамотно взаимодействовать с микромиром.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения элементов краеведения. Каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других народов, а это невозможно без знания культуры, обычаев и традиций своей Родины. Человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы ребята хорошо знали свои истоки, природу, историю, культуру своего края.

**Актуальность** программы внеурочной деятельности «Краеведение» заключается в том, что в настоящее время повысился интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданской позиции; играет огромную роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании; является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

**Цель краеведческого образования** - способствовать воспитанию патриотических чувств, пробуждению интереса к историческим и культурным ценностям нашего города, района, Новгородской области, воспитанию любви к природе родного края; содействовать развитию каждого ребёнка, достижению им определённого уровня развития.

Для выполнения поставленных целей программой краеведческого кружка предусмотрены следующие виды занятий: беседа, изучение специальной литературы по предметам исследования краеведческого материала, знакомство с краеведческой книжной и периодической литературой, наблюдения, экскурсии, конкурсы стихов и рисунков, сбор материалов по краеведению, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов.

**Принципы построения программы:**

- системность: 1 час в неделю в 1-4 классах;
- научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии с развитием современных научных знаний;
- доступность: от лёгкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту учащихся и их развитию;
- наглядность;
- деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- дифференцированность;
- практическая направленность.

**Цели** программы:

- углублённое изучение природы родного края, её ресурсов, воспитание экологически грамотного поведения в природе;
- расширение знаний учащихся по историческому и культурному наследию Боровичского края.

**Задачи** программы:

- расширение знаний учащихся об окружающем мире;
- формирование простейших экологических понятий и навыков у учащихся;
- закрепление и расширение знаний о жизни, быте, культуре родного города, края;
- приобретение учащимися навыков учебно-исследовательской деятельности.
- развитие познавательной и творческой активности учащихся;
- развитие умения вести поисковую работу и обрабатывать полученные результаты;
- развитие умения пользоваться справочной литературой о городе и крае с целью подготовки сообщений по изученному материалу;
- формирование творческих способностей, духовной культуры и эмоционального отношения к действительности.

- формирование положительной мотивации в общественно-полезной деятельности учащихся по сохранению природы родного края;
- воспитание патриотизма, любви к своей «малой Родине».

***Сроки реализации программы:***

Программа рассчитана на 4 года обучения. Периодичность занятий 1 раз в неделю (34 часа в год).

***Возраст детей, участвующих в реализации программы:***

В реализации данной дополнительной образовательной программы участвуют дети 6-11 лет.

***Формы занятий:***

- беседы;
- дискуссии;
- встречи с интересными людьми;
- практические занятия;
- создание проектов;
- индивидуальная работа;
- коллективная работа;
- культпоходы, экскурсии;
- мини-сочинения, конкурсы, викторины.

**Личностные и метапредметные, предметные результаты освоения программы.**

***Личностные результаты:***

- система ценностных ориентаций учащихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, мотивы; социальные чувства; личностные качества.

***Метапредметные результаты:***

- способность учащихся строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).
- самостоятельный поиск, исследование, систематизация, обобщение и использование полученной информации.
- способность учащихся осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных ситуациях;
- самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной формах.

***Предметные результаты:***

- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- описывать характерные особенности растений и животных родного края
- составлять рассказ-описание достопримечательностей родного края;
- называть имена наиболее известных людей родного края, рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;

## **Формы подведения итогов реализации программы:**

- выставки работ учащихся;
- участие в городских конкурсах;
- защита проектов.

## **Содержание программы**

### **1 год обучения (34 часа)**

#### ***Растительный мир. Растения родного края***

Вводное занятие. Что такое краеведение?

Растительный мир. (Травы, кустарники, деревья: сходство, отличие.) Растения нашего края.

Экскурсия «Где растут деревья?» (виды деревьев, места распространений).

Осенние краски природы ( смена окраски листьев, листопад). Сбор и создание гербариев осенних листьев.

Кустарники нашего края. Плоды кустарников нашего края.

Травы нашего края. Лекарственные растения. Растения-сорняки.

Подготовка к празднику «Осенний бал». «Осенний бал» (праздник).

Комнатные растения. Разведение. Уход за комнатными растениями.

Зелёный мир вокруг нас (викторина ).

#### ***Мир насекомых. Насекомые родного края***

Насекомые нашего края (виды, места обитания ).

Насекомые- вредители. Ядовитые насекомые. Первая помощь при укусах насекомых.

Где и как зимуют насекомые?

#### ***Обитатели вод - рыбы. Рыбы наших рек и озёр***

Обитатели вод. Рыбы, обитающие в наших водоёмах.

Промысловые рыбы. Прудовые хозяйства.

Аквариумные рыбы. Разведение аквариумных рыб.

#### ***Птицы родного края***

Птицы нашего края.

Дикие и домашние птицы. Как зимуют птицы.

Перелётные птицы. Оседлые, кочующие птицы.

Хищные птицы.

Птицы леса.

#### ***Звери, обитающие на территории нашего района***

Звери, обитающие на территории Боровичского района.

Дикие и домашние животные. Как готовятся к зиме дикие и домашние животные?

Конкурс поделок «Мой домашний любимец».

Героизм животных. Их помощь людям.

.Викторина « В мире животных».

Подготовка и проведение праздника «Мои четвероногие друзья».

### **2 год обучения (34 часа)**

#### ***Охрана природы родного края***

Вводное занятие. Охраняемые территории.

Заповедники, национальные парки, зоопарки России.

Растения нашего края. Охрана растений.

Растения из Красной книги России и Новгородской области.

Составление альбома «Растения Боровичского района, занесённые в Красную книгу».

Животные нашего края.

Охрана полезных насекомых, борьба с вредителями.

Охрана рыбных богатств.  
Охрана и привлечение птиц.  
Изготовление кормушек. Развешивание кормушек.  
Роль животных в жизни человека.  
Животные из Красной книги России и Новгородской области.  
Поисковая работа с оформлением альбома «Животные Боровичского района, занесённые в Красную книгу».  
Творческая работа «Стихи, сказки о растениях и животных из Красной книги Новгородской области».  
Подготовка и проведение игры «Путешествие в Природоград».

### ***Экология и я***

Что такое экология?  
Биосфера. Жизненные силы биосферы (воздух, земля, вода).  
Что такое климат? Загрязнение атмосферы.  
Проблема стихийных природных явлений (наводнения, засуха)  
Природные ресурсы нашей области.  
Леса родного края. Загрязнение почвы.  
Ядовитые стоки. Угроза питьевой воде.  
Акция «Чистый двор» (Уборка территории школы). Акция «Чистый берег».  
Природа – наш дом (проблема бытовых отходов).  
Конкурс рисунков «Наш край в опасности».  
Проекты «Что можешь сделать ты?».

### **3 год обучения (34 часа)**

#### ***История моей семьи. Моя родословная***

Что такое история?  
У меня есть своя история. Какие события отразились в истории моей семьи?  
О чём могут рассказать семейные реликвии.  
Подбор материалов и создание проектов «Моя родословная». Защита проектов «Моя родословная».

#### ***Моя школа***

История моей школы.  
Ветераны педагогического труда моей школы.  
Встреча с ветераном педагогического труда моей школы  
Выпускники – гордость нашей школы.  
Поисковая работа с оформлением альбома «Выпускники нашей школы».  
Наши школьные традиции.  
Создание и защита проектов «Моя школа в будущем».

#### ***Улицы нашего города***

Улицы родного города.  
История возникновения улиц и площадей нашего города.  
Современные названия улиц родного города.  
Экскурсия «Улицы нашего города».  
Конкурс рисунков «Моя улица».  
История происхождения названия улицы, на которой я живу».  
Поисковая работа с оформлением творческих работ «Лоскутное одеяло улиц нашего микрорайона».

#### ***Город наш – Боровичи***

Город наш – Боровичи. Версии происхождения названия «Боровичи».  
Герб города Боровичи. О чём рассказывает герб? Правила составления гербов. Девиз герба. Творческая работа «Составление герба города, семьи».

#### ***Боровичи в годы Великой Отечественной войны***

Наш город в годы Великой Отечественной войны.

Боровичи – город госпиталь

### ***Наш город сегодня***

Промышленные предприятия нашего города.

Здравоохранение в нашем городе.

Образование в нашем городе.

### **4 год обучения (34 часа)**

#### ***Фольклор Новгородской области***

Знакомство с жанрами фольклора Новгородской области.

Частушки. Загадки.

Творческая работа «Составление загадок на краеведческую тему».

Новгородские сказки. Сказки «Дурачок», «Мамыка», «Садко».

Конкурс рисунков «Сказки Новгородской области».

Верования и поверья.

Поисковая работа «Верования и поверья Боровичского края».

Старинные народные бывальщины.

Докучные сказки.

#### ***Красна улица домами***

Дом. Из чего строили на Новгородчине. Виды типичных новгородских построек.

Экскурсия по улицам нашего города «Красна улица домами».

Творческая работа «Строим избу. Украшаем дом».

#### ***Памятники архитектуры нашего города***

Памятники архитектуры нашего города. Церкви, монастыри, часовни.

Экскурсия в Свято-Духов монастырь.

Железнодорожный вокзал.

Экскурсия в краеведческий музей «Мост через Мсту Н.А.Белелюбского. История строительства моста».

Поисковая работа с оформлением альбома «Достопримечательности нашего города».

#### ***Литературное творчество боровичан***

Литературное творчество боровичан. Творчество боровичских прозаиков.

Боровичские поэты. Стихи Сусанны Лунёвой. Стихи Евгения Денисова. Наш земляк – Евдоким Русаков.

#### ***Народные промыслы Новгородской области***

Изделия из дерева. Изделия из бересты.

Вышивка. Традиции Новгородской области. Крестецкая строчка.

Творческая работа «Волшебная глина».

Поисковая работа с оформлением выставки «Народные промыслы Новгородской области».

## **Учебно-тематический план**

**1 год**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1	Вводное занятие. Что такое краеведение?	1
2	Растительный мир. (Травы, кустарники, деревья: сходство, отличие.) Растения нашего края.	1
3	Экскурсия «Где растут деревья?» (виды деревьев, места распространений).	1
4	Осенние краски природы ( смена окраски листьев, листопад).	1

5-6	Сбор и создание гербариев осенних листьев.	2
7	Кустарники нашего края. Плоды кустарников нашего края.	1
8	Травы нашего края.	1
9	Лекарственные растения.	1
10	Подготовка к празднику «Осенний бал».	1
11	«Осенний бал» (праздник).	1
12	Комнатные растения. Разведение.	1
13	Уход за комнатными растениями.	1
14	Зелёный мир вокруг нас (викторина).	1
15	Насекомые нашего края (виды, места обитания).	1
16	«Мал золотник - да дорог» (Какую пользу приносят насекомые).	1
17	Насекомые- вредители. Ядовитые насекомые. Первая помощь при укусах насекомых.	1
18	Где и как зимуют насекомые?	1
19	Обитатели вод. Рыбы, обитающие в наших водоёмах.	1
20	Как рыбы ориентируются в воде? Спят ли рыбы?	1
21	Промысловые рыбы. Прудовые хозяйства.	1
22-23	Аквариумные рыбы. Разведение аквариумных рыб. «Мой аквариум» (конкурс поделок).	2
24	Птицы нашего края.	1
25	Дикие и домашние птицы. Как зимуют птицы.	1
26	Перелётные птицы. Оседлые, кочующие птицы.	1
27	Хищные птицы. Птицы леса.	1
28	Звери, обитающие на территории Боровичского района.	1
29	Дикие и домашние животные. Как готовятся к зиме дикие и домашние животные?	1
30	Конкурс поделок «Мой домашний любимец».	1
31-32	Героизм животных. Их помощь людям. Викторина « В мире животных».	2
33-34	Подготовка и проведение праздника «Мои четвероногие друзья».	2
	Всего	34

## Учебно-тематический план

2 год

№	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие. Охраняемые территории.	1
2	Заповедники, национальные парки, зоопарки России.	1
3	Растения нашего края. Охрана растений.	1
4	Растения из Красной книги России и Новгородской области.	1
5-6	Составление альбома «Растения Боровичского района, занесённые в Красную книгу».	2
7	Животные нашего края.	1
8	Охрана полезных насекомых, борьба с вредителями.	1
9	Охрана рыбных богатств.	1
10	Охрана и привлечение птиц.	1
11	Изготовление кормушек.	1
12	Развешивание кормушек.	1

13	Роль животных в жизни человека.	1
14	Животные из Красной книги России и Новгородской области.	1
15-16	Поисковая работа с оформлением альбома «Животные Боровичского района, занесённые в Красную книгу».	2
17	Творческая работа «Стихи, сказки о растениях и животных из Красной книги Новгородской области».	1
18-19	Подготовка и проведение игры «Путешествие в Природоград».	2
20	Что такое экология?	1
21	Биосфера. Жизненные силы биосферы (воздух, земля, вода).	1
22	Что такое климат? Загрязнение атмосферы.	1
23	Проблема стихийных природных явлений (наводнения, засуха)	1
24	Природные ресурсы нашей области.	1
25	Леса родного края. Загрязнение почвы.	1
26	Акция «Чистый двор» (Уборка территории школы).	1
27	Ядовитые стоки. Угроза питьевой воде.	1
28	Акция «Чистый берег».	1
29	Природа – наш дом (проблема бытовых отходов).	1
30-31	Изготовление поделок из бросового материала «В мире нет вещей ненужных».	2
32	Конкурс рисунков «Наш край в опасности».	
33-34	Проекты «Что можешь сделать ты?».	
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

### Учебно-тематический план 3 год

№	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие. Что такое история?	1
2	У меня есть своя история.	1
3	Какие события отразились в истории моей семьи?	1
4	О чём могут рассказать семейные реликвии.	1
5-6	Подбор материалов и создание проектов «Моя родословная».	2
7	Защита проектов «Моя родословная».	1
8	История моей школы.	1
9	Ветераны педагогического труда моей школы.	1
10	Встреча с ветераном педагогического труда моей школы	1
11	Выпускники – гордость нашей школы.	1
12-13	Поисковая работа с оформлением альбома «Выпускники нашей школы».	2
14	Наши школьные традиции.	1
15-16	Создание и защита проектов «Моя школа в будущем».	2
17	Улицы родного города.	1
18	История возникновения улиц и площадей нашего города.	1

19	Современные названия улиц родного города.	1
20	Экскурсия «Улицы нашего города».	1
21	Конкурс рисунков «Моя улица».	1
22	История происхождения названия улицы, на которой я живу».	1
23-24	Поисковая работа с оформлением творческих работ «Лоскутное одеяло улиц нашего микрорайона».	2
25	Город наш – Боровичи. Версии происхождения названия «Боровичи».	1
26	Герб города Боровичи. О чём рассказывает герб?	1
27	Правила составления гербов. Девиз герба.	1
28	Творческая работа «Составление герба города, семьи».	1
29	Наш город в годы Великой Отечественной войны.	1
30	Боровичи – город госпиталь	1
31-32	Наш город сегодня. Промышленные предприятия нашего города	2
33-34	Здравоохранение в нашем городе. Образование в нашем городе.	2
	Всего	34

### Учебно-тематический план

4 год

№	Тема занятия	Количество часов
1	Знакомство с жанрами фольклора Новгородской области.	1
2	Частушки.	1
3	Загадки.	1
4-5	Творческая работа «Составление загадок на краеведческую тему».	2
6	Новгородские сказки. Сказка «Дурачок».	1
7	Сказка «Мамыка».	1
8	Сказка «Садко».	1
9	Конкурс рисунков «Сказки Новгородской области».	1
10	Верования и поверья.	1
11-12	Поисковая работа «Верования и поверья Боровичского края».	2
13	Старинные народные бывальщины.	1
14	Докучные сказки.	1
15	Дом. Из чего строили на Новгородчине. Виды типичных новгородских построек.	2
16	Экскурсия по улицам нашего города «Красна улица домами».	1
17-18	Творческая работа «Строим избу. Украшаем дом».	1
19	Памятники архитектуры нашего города. Церкви, монастыри, часовни.	1
20	Экскурсия в Свято-Духов монастырь.	1
21	Железнодорожный вокзал.	1
22	Экскурсия в краеведческий музей «Мост через Мсту Н.А.Белелюбского. История строительства моста».	1
23-24	Поисковая работа с оформлением альбома «Достопримечательности нашего	2

	города».	
25	Литературное творчество боровичан. Творчество боровичских прозаиков.	1
26	Боровичские поэты. Стихи Сусанны Лунёвой. Стихи Евгения Денисова.	1
27	Наш земляк – Евдоким Русаков.	1
28	Народные промыслы Новгородской области. Изделия из дерева. Изделия из бересты.	1
29	Вышивка. Традиции Новгородской области. Крестецкая строчка.	1
30	Народные промыслы Новгородской области. Глиняные изделия.	1
31-32	Творческая работа «Волшебная глина».	2
33-34	Поисковая работа с оформлением выставки «Народные промыслы Новгородской области».	2
	Всего	34

### Методическое обеспечение программы

Для реализации программы внеурочной деятельности «Краеведение» используются лично-ориентированные, игровые технологии, проектная деятельность учащихся.

Педагогическое общение строится на принципах взаимного уважения и сотрудничества. В ходе реализации программы используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- поисковый.

Каждый раздел программы предполагает беседы, знакомство с краеведческой литературой, наблюдения, экскурсии, различные конкурсы, выполнение индивидуальных и коллективных творческих работ, на которых учащиеся учатся воплощать свои наблюдения, творческие идеи и замыслы.

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных (за год) результатов:

- творческие задания;
- конкурсы;
- викторины;
- олимпиады;
- интеллектуальные игры;
- выставки творческих работ учащихся.

Не дублируя уроки окружающего мира, литературного чтения, технологии, изобразительного искусства, опираясь на знания детей, занятия внеурочной деятельности позволяют дополнить и углубить их представления о действительности, с которой ребята непосредственно соприкасаются, сосредоточить внимание детей на взаимосвязи природы и человека, истории и культуры, единства материального и духовного мира.

Ребята должны ощущать себя наследниками предшествующих поколений, трудом которых создано всё, чем мы ныне владеем, поэтому необходимо приобщать детей к пониманию истории своего края, его природного своеобразия, особенностей народа, живущего в Новгородской области, Боровичском районе, нашем родном городе.

### Техническое обеспечение занятий:

- учебно-наглядные пособия;
- ТСО (ноутбук, интерактивная доска, проектор)

### **Список литературы для педагогов:**

1. Мельман Л.А., Степанова Н.В. Устное народное творчество в начальной школе, Новгород, РЦРО, 1996 год.
2. Серова В.Н., Наша Новгородская земля, Лениздат, 1982 г.
3. Серова В.Н., Цвети, наш край! Лениздат, 1987 г.
4. Варенцов В.А., Наша Новгородская земля, Лениздат, 1984 г.
5. Аносов С., Есть такой город – Боровичи, Боровичи, 1995 г.
6. Фрумкин Л.Р., Боровичи, Лениздат, 1984 г.
6. Фрумкин Л.Р., На мстинских порогах, Лениздат, 1976 г.
7. Фрумкин Л.Р., Эти сердцу милые края, Лениздат, 1987 г.
8. Краснопевцев Е.М., Боровичский край в их жизни, Боровичи, 2001 г.
9. Полевиков А.П., Боровичский край, Санкт-Петербург, 2002 г.
10. Проспект. Боровичи, Ленинград, 1994 г.
11. Кутузов Н.И., Ермолов В.А., Боровичи, Лениздат, 1980 г.
12. Рождественская Л.А., Новгородский сувенир, Лениздат, 1988 г.
13. Вересов Б.Р., Деревянное кружево Боровичей, СПб, 2005 г.
14. Краснов В.П., Николаева Л.В., Мстинский альманах. Боровичи и Боровичский край в очерках, статьях, исследованиях, Великий Новгород, 2011 г.
15. Дьячкова М., Боровичи. История края в изложении для детей, Боровичи, 2010 г.

### **Список литературы для учащихся:**

1. Барашкова В.И., Скобочкина Ю.В., Бытописание земли Новгородской, Обнинск, Духовное возрождение, 2001 г.
2. Серова В.Н., Наша Новгородская земля, Лениздат, 1982 г.
3. Фрумкин Л.Р., Боровичи, Лениздат, 1984 г.
4. Афанасьев Л.П., Боровичи, Боровичи, 2003 г.
5. Всё обо всём, Энциклопедия для детей, Москва, Слово АСТ, 1995 г.
6. Дьячкова М., Боровичи. История края в изложении для детей, Боровичи, 2010 г.

### **Интернет-ресурсы**

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - Режим доступа

: <http://festival://1september.ru/articles/576894>

Учительский портал. - Режим доступа : <http://www.uchportal.ru/load/102-l-0-13511>

К уроку.ru. - Режим доступа : <http://www.k-yroky.ru/load/71-l-0-6958>

Сеть творческих учителей. - Режим доступа : <http://www.it-n.ru/communities.aspx>

Pedsovet.Su. - Режим доступа : <http://pedsovet.su>

Ргошколу-Ru. - Режим доступа : <http://www.proshkolu.ru>

Педсовет.org. - Режим доступа : <http://pedsovet.org>