

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №9 г. Боровичи

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №9

Алексеев С. О.

От 31 августа 2023 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности

«Курс создавать проект»

Направление деятельности: одизеккультуре

Возраст обучающихся: 6-11 лет

Срок реализации: 4 года

Составитель:

Колесникова Ирина Сергеевна

Учитель начальных классов

г. Боровичи

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями нормативно - правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.14, 15);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).

- Программы внеурочной деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Боровичи на 2019-2020 учебный год для 1-4 классов от 3 сентября 2019 г.

- Положения о внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 9 г. Боровичи

Программа внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект».

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Цель программы внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»: создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

Задачи:

1. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных программ внеурочной деятельности. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться самостоятельно, добывать и

систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Все занятия проходят в формах игровой учебной деятельности, которые во многом способствуют развитию и совершенствованию всех интеллектуальных качеств личности и обеспечивают плавный переход ученика к самостоятельной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6—11 лет.

Срок освоения программы: 4 года

Количество часов в год: 34 часа

Количество часов в неделю: 1 час

Организационные формы, применяемые на занятиях:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные;
- самостоятельное выполнение занятий.

Формы проведения занятий:

- игры;
- кроссворды;
- презентации;
- конкурсы проектной и исследовательской деятельности;
- интервью;
- знакомство с интересными людьми.

Ожидаемые результаты

Предметные:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Метапредметные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме

Личностные:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Способы проверки результатов освоения программы:

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов, школьная научно-практическая конференция (4 кл.).

Содержание

Первый год обучения

Что такое проект: Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир

Как выбрать тему проекта. Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Хобби. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Цель и задачи проекта. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

Гипотеза проекта. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Организация исследования. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Наблюдение – доступный способ добычи информации.

Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

Эксперимент. Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий.

Индивидуальное исследование. Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

Работа в паре. Выбор темы. Распределение работы в паре.

Работа в группе. Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Презентация. Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности. Подготовка к защите проекта. Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты. Защита работ. Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов.

Второй год обучения

Изменение круга интересов.

Выбор темы проекта.

Знакомство с понятиями формулировка и актуальность.

Выбор помощников в работе над проектом.

Постановка цели и решение задач проекта.

Обработка и отбор значимой информации.

Создание продукта проекта.

Программа MPP-Microsoft Power Point.

Совмещение текста выступления с показом презентации.

Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.

Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

Третий год обучения

Выбор темы исследования. Предположение.

Гипотеза. Решение задачи.

Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.

Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

Изучение и освоение возможностей программы MPP.

Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.

Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.

Обработка информации. Интервью. Визитка.

Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия

Четвёртый год обучения

Виды проектов.

Исследовательский творческий проект.

Творческий проект.
 Ролевой игровой проект.
 Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.
 Информационно – исследовательский проект.
 Информационно – ориентированный проект.
 Практико – ориентированный проект.
 Моно-предметный проект.
 Вид презентации проекта в рамках научной конференции.
 Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.
 Критерии итогового оценивания проектной деятельности.
 Программа МРР. Формирование умения работать с таблицей.
 Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.
 Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.
 Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

Учебно-тематический план первого года обучения

№	Тема занятия
1	Кто я? Моя семья.
2	Чем я люблю заниматься Хобби.
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы твоего проекта.
4	Как собирать материал. Твои помощники. Этап
5	Повторение. Давай вспомним.
6	Проблема.
7	Проблема. Решение проблемы.
8	Гипотеза. Предположение. Играем в предположения.
9	Цель проекта.
10	Задача проекта.
11	Выбор нужной информации.
12	Интересные люди- твои помощники.
13	Продукт проекта.
14	Виды продукта. Макет. Знакомство с понятием «макет», «поделка»
15	Повторение пройденных проектных понятий.
16	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.
17	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.
18-19	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.
20	Выступление перед знакомой аудиторией.
21-22	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.
24-25	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.
26	Повторение. Давай вспомним.
27	Играем в ученых.«Мобильные телефоны».Это интересно.
28	Играем в ученых. Поилка для цветов.
29	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.
30	Тест «Чему я научился?»
31	Памятка для учащегося-проектанта.
32-33	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои со
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина.
	Всего:

Учебно-тематический план второго года обучения

№	Тема занятия
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь»
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.
4	Выбор помощников в работе над проектом.
5	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».
7	Проблема. Решение проблемы.
8	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «высказывание», «предположение».
9	Цель проекта
10	Задачи проекта
11	Сбор информации для проекта
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка»
15	Играем в ученых. Это интересно
16	Тест «Чему ты научился?»
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)
18	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация». Презентация.
19	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft PowerPoint Значимость компьютера в создании проектов.
20	Первые шаги составления презентации на компьютере.
21	Совмещение текста выступления с показом презентации.
22	Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта
24	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки
26	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»
27	Играем в ученых. Это интересно
28	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности
29	Памятка жюри конкурсов
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией
32	Играем в ученых. Это интересно
33	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина
	Всего:

Учебно-тематический план третьего года обучения

№	Тема занятия
---	--------------

1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблем
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи
4-5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта
6-7	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.
8	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере
9	Практическая работа. Создание мини-постера.
10-12	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков
13-15	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации
16	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР. Творческий журнал
17-18	Программа МРР. Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление командой «обрезка» и «границы рисунка»
19-20	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах.
21-22	Требования к компьютерной презентации PowerPoint
23-24	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР. Изучение возможностей программы МРР
25-26	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.
27	Составление первой презентации по заданному тексту.
28-29	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Визитка.
30	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.
31	Твои впечатления от работы над проектом
32	Пожелания будущим проектантам
33	Страницы благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Родитель, учитель, консультанты – родители; помощники- друзья)
34	Советы на лето от Мудрого дельфина.
	Всего:

Учебно-тематический план четвёртого года

обучения

№	Тема занятия
1	Твои новые интересы и увлечения.
2	Виды проектов.
3	Исследовательски-творческий проект
4	Творческий проект
5-6	Ролевой игровой проект
7-8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой
9-10	Информационно-исследовательский проект
11	Практико-ориентированный проект
12	Практико-ориентированный проект
13-14	Монопредметный проект
15	Межпредметный проект
16	Виды презентационных проектов
17	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции
18	Вид презентации проекта, в рамках научной конференции
19	Правильная подготовка презентации к проекту
20-21	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления

22	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы
23	Типичные ошибки проектантов
24	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся
25	Программа МРР. Формирование умения работы с диаграммой.
26	Программа МРР. Формирование умения работы с таблицей.
27	Практическая работа
28	Тестирование. Самоанализ
29	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации
30	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по наст
31	Твои впечатления от работы над проектом.
32	Пожелания будущим проектантам.
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.
34	Советы мудрого Дельфина на лето.
	Всего:

Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

Техническое обеспечение занятий:

- учебно-наглядные пособия;
- ТСО (ноутбук, интерактивная доска, проектор и т.д.).

Литература для педагогов:

Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект»; методическое пособие для 1,2,3,4 классов. - М., Издательство РОСТ, 2015-119с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Литература для учащихся:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1,2,3,4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2019 – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Интернет-ресурсы

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - Режим доступа :<http://festival://1september.ru/articles/576894>

Учительский портал. - Режим доступа : <http://www.uchportal.ru/load/102-1-0-13511>

К уроку.ru. - Режим доступа : <http://www.k-uroku.ru/load/71-1-0-6958>

Сеть творческих учителей. - Режим доступа : <http://www.it-n.ru/communities.aspx>

Pedsovet.Su. - Режим доступа : <http://pedsovet.su>

Прошколу-Ru. - Режим доступа : <http://www.proshkolu.ru>

Педсовет.org. - Режим доступа : <http://pedsovet.org>