

Комитет образования Администрации  
Боровичского муниципального района

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»

Рассмотрено  
на педагогическом совете

Протокол № 3  
от 10 января 2020г.



Дополнительная общеразвивающая  
программа «Супер - Я»

**Направленность:** социально - педагогическая

**Возраст обучающихся:** 5-6 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Составитель:**  
Гуляева Л.Б.,  
учитель начальных  
классов

2019г.  
г. Боровичи

## Пояснительная записка

Данная дополнительная общеразвивающая программа (в дальнейшем – программа) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189;
- Положением об оказании платных образовательных услуг в МАОУ СОШ № 9;
- Положением о дополнительном образовании обучающихся в МАОУ СОШ №9;
- Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9»

Переход от дошкольного детства к школьному – один из ответственных этапов жизни ребёнка.

В этот период задача всех окружающих взрослых обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе. С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности.

Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе?

Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако исследования психологов показывает, что высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности

ребенка к школе имеет его мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности.

Мотивационная готовность старшего дошкольника (5-6 лет) к обучению в школе выражается в наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения, заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности, наличии социальных мотивов.

Актуальной становится подготовка старших дошкольников к обучению в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации каждого ребёнка.

**Новизна** данной программы заключается в апробации на базе школьного учреждения новой формы организации дошкольного обучения; а так же программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни - в апробации на базе школьного учреждения новой формы организации ступени дошкольного обучения.

***Цели программы:***

- создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника;
- подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика;
- формирование положительного отношения к школе.

***Основные задачи программы:***

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;
- формировать чёткие представления о школе и формах школьного поведения;
- укреплять и развивать эмоционально – положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться;
- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка.

В связи с этим работа с дошкольниками по данной программе строится на основе следующей системы **дидактических принципов**:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие" его детьми (*принцип деятельности*);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей движения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, систематически предоставляется возможность выбора (*принцип вариативности*);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (*принцип непрерывности*).

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Супер - Я», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно-ориентированных и развивающих технологий.

Содержание подготовки к обучению **строится на таких принципах**, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, художественно-речевая, театрализованная).

**Принципы работы при организации деятельности** дошкольников:

1. Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей.
  2. Системность и плановость .
  3. Уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью .
  4. Занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса.
  5. Развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления.
  6. Вариативность содержания и форм проведения занятий.
- Чередование умственной нагрузки с игровыми элементами создает благоприятные условия для развития детей дошкольного возраста и ведет к снижению заболеваемости будущих школьников.

## **Результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ***Личностные УУД:***

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

### ***Метапредметные результаты.***

#### ***Познавательные УУД:***

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление; выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

#### ***Регулятивные УУД:***

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- умение слушать собеседника; задавать вопросы.

### ***Предметные результаты.***

#### ***Ребенок научится:***

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

Ребенок *получит возможность научиться:*

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

### Учебный план

№	Раздел	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
1	«Учимся родному языку» (Обучение грамоте, развитие речи)	30	Тестирование
2	«Учимся считать» ( Математика)	30	
3	«Знакомство с окружающим миром» (Окружающий мир)	30	
Итого:		90	

### Содержание программы

#### «Учимся родному языку» (30 ч)

*Подготовка к обучению чтению.*

Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Звуки, их условное обозначение. Выделение звука в начале, конце и середине слова. Классификация звуков: согласные и гласные звуки. Акустические характеристики согласных звуков: твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные, выделение в слове согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слова.

Слоги. Составление слов из предложенных букв, слогов.

*Подготовка к обучению письму.*

Обведение рисунка по контуру. Раскрашивание рисунков. Срисовывание узоров, раскраска заданных контуров.

*Развитие связной речи.*

Наша речь. Слово, предложение, рассказ. Конструирование словосочетаний и предложений. Составление рассказа по картинке. Составление рассказа по опорным картинкам. Составление рассказа по сюжетной картинке Ответы на вопросы к прослушанному тексту. Пересказ прослушанного текста.

### **Планируемые результаты**

К завершению курса дети должны:

- выделять из слов звуки, определять их место в слове (вначале, в середине, в конце);
- отчетливо и ясно произносить слова;
- произносить слова по слогам;
- выделять слова и предложения из речи;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- раскрывать смысл несложных слов;
- давать описания знакомого предмета;
- составлять предложения, по опорным словам, по заданной теме.

### **Тематическое планирование блока «Учимся родному языку»**

№	Тема занятия	Количество часов
1	Наша речь.	1
2	Слово, предложение, рассказ. Конструирование словосочетаний и предложений.	1
3	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	1
4	Звуки, их условное обозначение. Составление рассказа по картинкам	1
5	Звук [а], буквы А,а. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	2
6	Звук [у], буквы У,у. Обведение рисунка по контуру. Раскрашивание рисунков.	2
7	Звук [о], буквы О,о. Обведение рисунка по контуру.	2
8	Звук [и], буквы И,и. Срисовывание узоров, раскраска заданных контуров.	2
9	Звуки [м], [м'], буквы М,м. Классификация звуков: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные. Слоги.	2
10	Звуки [п], [п'], буквы П,п. Слоги. Составление рассказа по сюжетной картинке. Срисовывание узоров, раскраска заданных контуров.	2
11	Звуки [к], [к'], буквы К,к. Акустические характеристики согласных звуков, выделение в слове согласных звуков.	2
12	Звуки [х], [х'], буквы Х,х. Составление рассказа по опорным	2

	картинкам.	
13	Звуки [с], [с'], буквы С,с. Составление рассказа по опорным словам.	2
14	Звук [ы], буква ы. Ответы на вопросы к прослушанному тексту.	2
15	Звуки [з], [з'], буквы З,з. Пересказ прослушанного текста.	2
16	Звуки [н], [н'], буквы Н,н. Составление слов из предложенных букв, слогов.	2
17	Звуки [б], [б'], буквы Б,б. Звуко-буквенный анализ слова.	2
	Всего	30

### **«Учимся считать» (30 ч)**

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 9. количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 9 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Пространственные отношения.

### **Планируемые результаты**

К завершению курса дети должны:

- знать название чисел в пределах 10;
- знать соседей чисел в пределах 10;
- уметь называть числа в прямом и обратном порядке;
- уметь соотносить цифру и число предметов;
- уметь правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- уметь сравнивать числа в пределах 10;
- устанавливать, какое число больше (меньше) другого;
- сравнивать предметы разные по величине (длине, ширине, высоте);
- уметь выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже);
- уметь измерять длину предметов с помощью условной единицы.
- выражать словами месторасположение предметов по отношению к себе и другим предметам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги.

**Тематическое планирование блока**  
**«Учимся считать»**

№	Тема занятия	Количество часов
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1
2	Отношение часть – целое. Представление о действии сложения.	1
3	Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева.	1
4	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитании.	1
5	Пространственные отношения: между, посередине. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше, меньше, равно.	1
6	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много. Первый, последний. Столько же.	1
7	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше, меньше, равно.	1
8	Первый, последний. Столько же.	1
9	Число 0, цифра 0.	1
10	Число 1, цифра 1.	1
11	Число 2, цифра 2. Пара. Первый, второй.	2
12	Число 3, цифра 3. Состав числа 3. Треугольник.	2
13	Число 4, цифра 4. Состав числа 4. Прямоугольник, квадрат.	2
14	Число 5, цифра 5. Состав числа 5.	2
15	Число 6, цифра 6. Состав числа 6. Многоугольник.	2
16	Число 7, цифра 7. Состав числа 7.	2
17	Число 8, цифра 8. Состав числа 8.	2
18	Число 9, цифра 9. Состав числа 9.	2
19	Число 10. Состав числа 10.	2
20	Решение задач.	2
<b>Всего</b>		<b>30</b>

**«Знакомство с окружающим миром» (30 ч)**

Осень. Изменения, наблюдаемые в неживой природе. Изменения температуры воздуха (холоднее, теплее).

Узнавание деревьев по листьям. Изменение окраски листьев.

Заморозки. Появление первого льда на водоёмах.

Подготовка животных к зиме. Отлет птиц.

Зима. Изменения, наблюдаемые в неживой природе. Жизнь растений зимой. Зима – голодное время для птиц. Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам. Жизнь животных зимой. Новый год. Зимние забавы.

Весна. Изменения, наблюдаемые в неживой природе. Освобождение водоемов ото льда. Пробуждение водоемов. Пробуждение растений. Набухание почек. Появление травянистых растений. Цветение деревьев и кустарников. Первоцветы. Пробуждение насекомых. Прилет птиц. Гнездование. Помощь птицам в этот период. Изменения в жизни животных. Рождение детенышей у млекопитающих. Ориентировка во времени: названий дней недели, месяцев, сезонов, частей суток.

### **Планируемые результаты**

К завершению курса дети должны:

- иметь понятие о неживой и живой природе;
- уметь рассказать о наблюдениях за сезонными изменениями в живой и неживой природе;
- знать характерные признаки сезонных изменений в нашей местности;
- определять существенные признаки отличия домашних и диких животных, перелетных и зимующих птиц;
- называть 3-4 растения, животных, фруктов, овощей;
- знать название дней недели, месяцев, сезонов, частей суток.

### **Тематическое планирование «Знакомство с окружающим миром»**

№	Тема занятия	Количество часов
1	Ориентировка во времени: названий дней недели, частей суток.	1
2	Ориентировка во времени: названий месяцев, сезонов.	1
3	Осень. Изменения, наблюдаемые в неживой природе. Изменения температуры воздуха (холоднее, теплее).	2
4	Узнавание деревьев по листьям. Изменения окраски листьев.	1
5	Заморозки. Появление первого льда на водоёмах.	1
6	Подготовка животных к зиме.	1
7	Отлет птиц.	1
8	Зима. Изменения, наблюдаемые в неживой природе.	2
9	Жизнь растений зимой.	2
10	Зима – голодное время для птиц.	1
11	Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам.	1
12	Жизнь животных зимой.	2
13	Новый год.	1
14	Зимние забавы.	1
15	Весна. Изменения, наблюдаемые в неживой природе.	2
16	Освобождение водоемов ото льда. Пробуждение водоемов.	1
17	Пробуждение растений. Набухание почек.	1
18	Первоцветы.	1
19	Цветение деревьев и кустарников.	1

20	Пробуждение насекомых.	1
21	Прилет птиц.	1
22	Гнездование. Помощь птицам в этот период.	1
23	Изменения в жизни животных.	2
24	Рождение детенышей у млекопитающих.	1
Всего		30

### **Календарный учебный график**

Продолжительность учебного года – 30 недель.

Количество занятий в неделю - 3, в год – 90.

График работы:

1 четверть 1.10.19 – 25.10.19

2 четверть 5.11.19 – 27.12.19

3 четверть 10.01.20 – 20.03.20

4 четверть 31.03.20 – 29.05.20

Сроки и продолжительность каникул:

Осенние каникулы начнутся 26 октября 2019 года и закончатся 2 ноября 2019 года.

Зимние новогодние каникулы начнутся 29 декабря 2019 года и продлятся до 12 января 2020 года.

Весенние каникулы начнутся 22 марта 2020 года и продлятся до 29 марта 2020 года.

Летние каникулы начнутся 30 мая 2020 года и продлятся до 31 августа 2020 года.

Продолжительность обучения по дополнительной общеразвивающей программе может выходить за рамки календарного учебного графика, в том числе занятия могут проводиться в каникулярные дни.

Продолжительность 1 занятия 30 минут. Перерыв между занятиями 15 минут, во время которого организуется игровая деятельность. Таким образом, продолжительность занятий составляет 2 часа в день.

### **Формы поведения занятий:**

- беседы;
- дидактические игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- инсценировки;
- практические работы;
- викторины;
- интеллектуальные игры;
- праздники.

## **Описание учебно-методического обеспечения и материально-технического обеспечения**

### **Материально-техническое обеспечение:**

- учебно-наглядные пособия;
- ТСО (ноутбук, интерактивная доска, проектор и т.д.).

### **Учебно-методическое обеспечение:**

#### *Литература*

1. «Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет» Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова, М. : Просвещение, 2012.
2. «Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий», авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина, Волгоград : Учитель, 2011.
3. «Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений», под ред. Н. Е. Вераксы, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
4. Волина В. В. «Учимся играя», М., 1994.
5. Герасимова А.С., Жукова О С., Кузнецова В.Г. «Энциклопедия развития и обучения дошкольников», Изд. Олма Медиа Групп. – М., 2007.
6. Ильин М.А. «Готовим ребёнка к школе», Издательский дом «Литера», 2004.
7. Крупенчук О.И. «Учим буквы», Издательский дом «Литера»: 2004.
8. Рабочая тетрадь «Рисуем по клеточкам» – ОАО «Дом печати – ВЯТКА» – г. Киров.
9. Астафьева Е.О. Рабочая тетрадь «Играем, читаем, пишем» (часть 1 и 2). – ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров.
10. Сахарова Ю.М. «Игры и упражнения на развитие речи и мелкой моторики», Издательский дом «Литера», 2004.
11. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «Полный курс подготовки к школе» – М., Издательство «АСТ», 2019 г.
12. Рабочая тетрадь «Сравниваем предметы». Серия «Умный малыш». – ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров.
13. Рабочая тетрадь «Упражнения для развития творческого мышления» (часть 1 и 2). – ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров.
14. Рабочая тетрадь «Знакомимся с геометрией». – ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров.

**Оценочные материалы  
для организации контроля освоения программы**

**Промежуточная аттестация**

**Задание к блоку «Учимся родному языку»**

Отметь значком "ударение" ударный гласный звук в каждом слове.

 стол	 кот	 гриб
 ваза	 шапка	 кукла
 луна	 банан	 книга ☆

Оценка выполнения:

0 баллов – задание не выполнено.

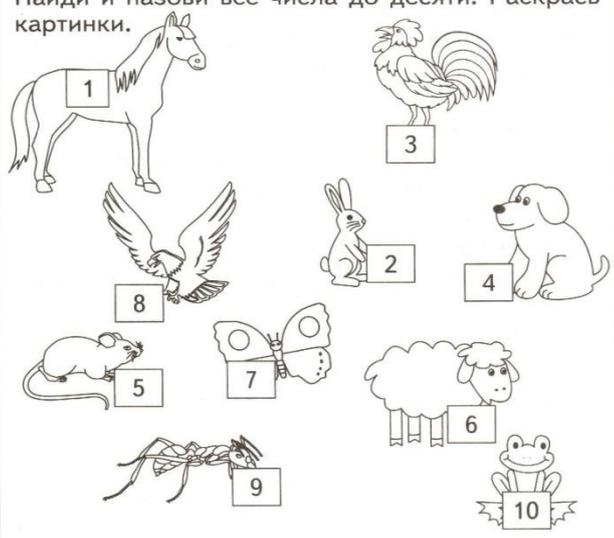
1 балл – ударение правильно поставлено в 3 словах.

2 балла - ударение правильно поставлено в 6 словах.

3 балла - ударение правильно поставлено во всех словах.

**Задание к блоку «Учимся считать»**

Найди и назови все числа до десяти. Раскрась картинки.



Оценка выполнения:

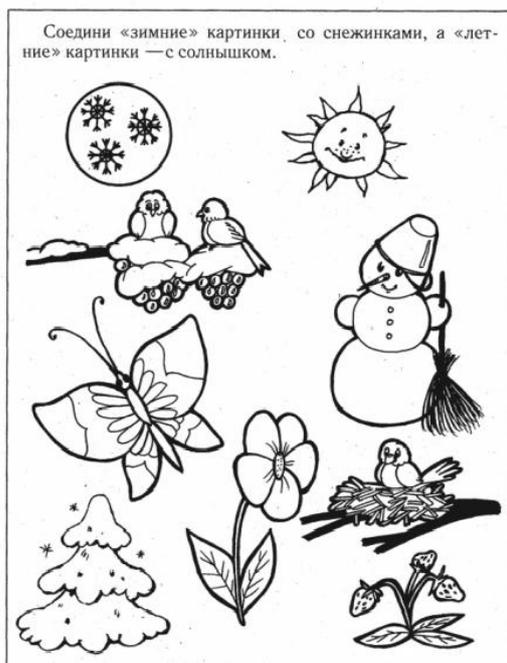
0 баллов – задание не выполнено.

1 балл – правильно названы числа и раскрашены картинки с 4 числами.

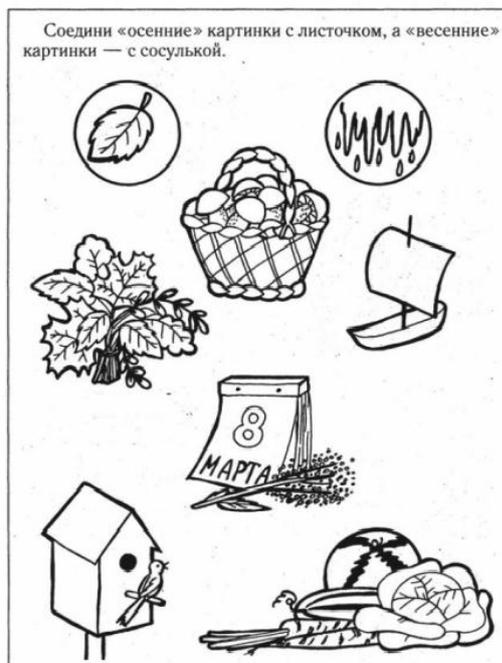
2 балла - правильно названы числа и раскрашены картинки с 7 числами.

3 балла - правильно названы числа и раскрашены картинки со всеми числами.

### Задание к блоку «Знакомство с окружающим миром»



20



21

Оценка выполнения:

0 баллов – задание не выполнено.

1 балл – правильно соединено 7 картинок

2 балла - правильно соединено 12 картинок

3 балла - правильно соединены все картинки

### Уровень освоения программы:

Высокий – 8-9 баллов

Средний – 6-7 баллов

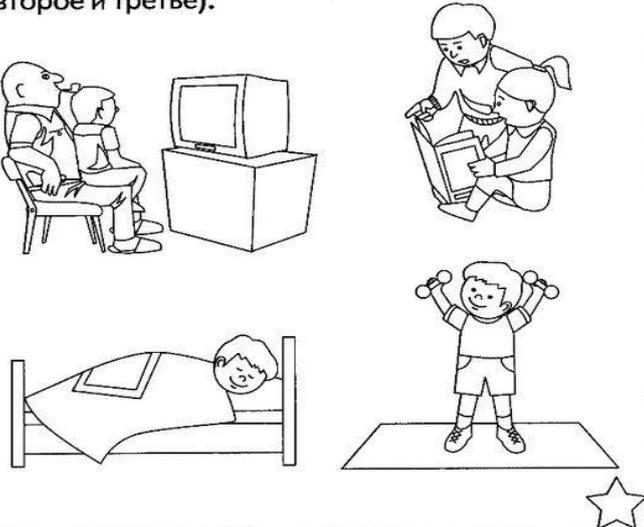
Ниже среднего – 4-5 баллов

Низкий – 0-3 балла

## Итоговая аттестация

### Задание к блоку «Учимся родному языку»

Придумай к каждой картинке предложения, так, чтобы в них сначала было два слова, а затем три. Назови первое слово в предложении (второе и третье).



★

Оценка выполнения:

0 баллов – задание не выполнено.

1 балл – придуманы предложения к одной картинке и названы слова в предложении по порядку.

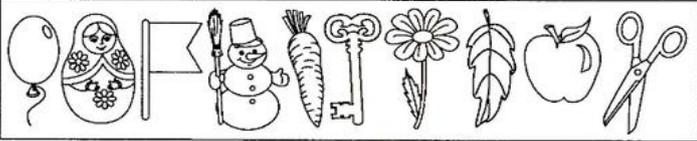
2 балла - придуманы предложения к двум-трём картинкам и названы слова в предложении по порядку.

3 балла - придуманы предложения к четырём картинкам и названы слова в предложении по порядку.

### Задание к блоку «Учимся считать»

Посчитай и скажи сколько здесь всего предметов. Который по счету снеговик, ключ, листик?

Что нарисовано между морковкой и цветком. Какой по счету этот предмет?



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



Назови геометрические фигуры. Посчитай, сколько их в ряду? Который по счету квадрат, раскрась его желтым цветом. Который по счету круг, раскрась его красным цветом. Который по счету прямоугольник, раскрась его синим цветом.

★

Оценка выполнения:

0 баллов – задание не выполнено.

1 балл – правильно названо количество предметов, названы порядковые номера снеговика, ключа и листика.

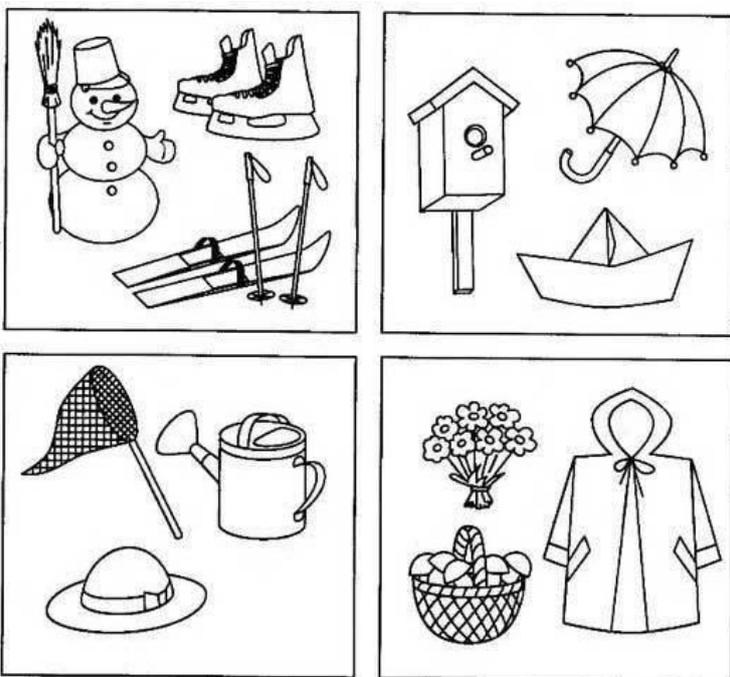
2 балла – правильно названо количество предметов, назван предмет между морковкой и цветком, названы порядковые номера снеговика, ключа и листика, даны названия геометрических фигур.

3 балла - правильно названо количество предметов, назван предмет между морковкой и цветком, названы порядковые номера снеговика, ключа и листика, выполнены задания с геометрическими фигурами.

### Задание к блоку «Знакомство с окружающим миром»

Раскрасьте предметы в рамочках.

Назовите для какого времени года они нужны.



Оценка выполнения:

0 баллов – задание не выполнено.

1 балл – правильно выполнено задание по 1 картинке.

2 балла - правильно выполнено задание по 2-3 картинкам.

3 балла - правильно выполнено задание по всем картинкам.

### Уровень освоения программы:

**Высокий – 8-9 баллов**

**Средний – 6-7 баллов**

**Ниже среднего – 4-5 баллов**

**Низкий – 0-3 балла**

## Форма учета личностных достижений

Дата: \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя ребёнка	<i>Промежуточная аттестация</i>	Уровень усвоения программы	<i>Итоговая аттестация</i>	Уровень усвоения программы
		Количество баллов		Количество баллов	
1					
...					

Приложение

### Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

**Форма занятия:** Интеллектуальная игра с правилами.

**Цели:**

- поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим, речевым содержанием;
- диагностирование уровня усвоения программы.

**Задачи:**

- продолжать учить детей отыскивать ответы на вопросы, высказывать свое мнение;
- способствовать развитию познавательной сферы детей, расширению их кругозора;
- формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, умение отстаивать свою точку зрения, делать выводы и умозаключения;
- продолжать учить детей внимательно слушать педагога и ответы других детей;
- способствовать развитию умения взаимодействовать в условиях команды.

**Ход игры:**

- Сегодня у нас веселая игра «Умники и умницы». В нашей игре участвуют 2 команды.
  - Наши ребята целый год посещали занятия. Мы читали по слогам, считали, рисовали, конструировали, отгадывали загадки. И сегодня в нашей игре постараемся показать жюри, нашим родителям, чему мы уже научились.
- Сначала вспомним **правила игры:**

1. Во время игры не кричать.
2. Действовать вместе, согласовано, уметь договариваться и находить правильный ответ.
3. Не выкрикивать ответ, если вопрос задан другой команде. Если будет дан ответ за другую команду, то команда будет оштрафована на 1 очко.
4. За каждый выигранный конкурс команда будет получать 1 очко. У кого будет больше выигранных конкурсов, у того будет больше очков тот и победил.

- Для того чтобы начать нашу игру нам нужно выбрать **ЖЮРИ**.

- Наше пожелание жюри:

Строгие судьи, будьте добрее,  
Будьте поласковой и посмелее.  
Честно судите вы обе команды  
И не забудьте отметить таланты!

-Итак, мы начинаем!

### ***1.Разминка. Конкурс вопросов.***

- В этом конкурсе каждая команда будет отвечать на вопросы. Каждой команде будет задано по 10 вопросов, кто больше даст правильных ответов тот и выиграл. Команды отвечают на вопросы по очереди. Если команда подсказывает, выкрикивает ответы, то у нее появляются штрафные очки и она не сможет выиграть в конкурсе.

Команда 1:

1. Сколько месяцев в году? (12).
2. Назови соседей числа 5. (4 и 6)
3. Корова в детстве? (теленок).
4. Назовите четвертый день недели. (четверг)
5. Дом автомобиля? (гараж).
6. В какое время года появляются подснежники? (весной).
7. Зимой и летом одним цветом? (елка, сосна).
8. Какой гриб назван именем животного? (лисичка).
9. Какое число стоит за числом 8? (9)
10. Какое число состоит из 4 и 3? (7)

Команда 2:

1. Сколько дней в недели? (7)
2. Какое число стоит перед числом 3? (2)
3. Какую птицу можно назвать строителем домов? (дятел)
4. Собака в детстве? (щенок)

5. Сказочная девочка с голубыми волосами? (Мальвина)
  6. Первый месяц года? (январь)
  7. У какой геометрической фигуры все стороны равны? (квадрат)
  8. Назовите соседей числа 7. (6 и 8)
  9. Какой сегодня день недели?
  10. Какое число состоит из 2 и 4? (6)
- Подведение итога конкурса.

## **2. Конкурс «Правильно или нет»**

-А сейчас мы проверим ваше внимание и ваши знания. Я буду произносить фразу, а вы меня внимательно слушаете и по очереди отвечаете: правда это или нет.

1. Я думаю, что корова, коза, овца дают молоко.
  2. Я думаю, что корова, коза, овца дают нам шерсть.
  3. Кошка, собака, мышь — домашние животные
  4. Аист, пингвин, журавль — умеют летать.
  5. Попугай, ласточка, ворона — прилетают к нам весной из теплых стран.
  6. Лебедь, курица, гусь — это домашние птицы.
  7. Абрикос, груша, яблоко — это фрукты.
  8. Смородина, клубника, малина — это ягоды
  9. Утка, воробей, ворон — Это зимующие птицы.
  10. Улитка, шмель, бабочка — это насекомые.
- Подведение итогов конкурса.

## **3. Конкурс «Что перепутал художник?»**



- Помогите, пожалуйста, разобраться, что здесь напутано.

- Подведение итогов конкурса.

#### **4.Конкурс « Составьте изображение».**

*Оборудование:* Образец инопланетянина, сложенного из треугольников, по 20 треугольников каждой команде.

*- Человек бывает разный: средний, маленький, большой  
И не так-то просто сразу разобраться кто какой.  
Есть и брови, есть и уши, есть и рот, и две руки...  
Очень важно, что снаружи, но важнее, что внутри.  
Так что дело не в обличье, суть совсем не так проста  
Наши главные отличья: сердце, разум, доброта.*

- Да, ребята, очень важные и красивые слова в этом стихотворении.

Люди вокруг нас выглядят по разному, но главное, чтоб нас окружали добрые, внимательные, умные, интересные люди. Такие люди будут нас окружать, если мы сами будем добрыми, внимательными, умными, веселыми, заботливыми, уважающими других людей.

-Представьте ребята к нам на планету прилетел инопланетянин с планеты Геометрических фигур, но посадка была сложной и опасной, поэтому он развалился на части – треугольники. Помогите сложить нашего гостя. Чья команда сложит быстрее, аккуратнее сложит изображение инопланетянина, та и победит в этом конкурсе.

- Подведение итогов конкурса.

- А сейчас мы с вами отдохнём и проведём физкультминутку.

- По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке (Подскоки на правой ноге.)

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке. (Подскоки на левой ноге.)

По тропинке побежим,

До лужайки добежим. (Бег на месте.)

На лужайке, на лужайке

Мы попрыгаем как зайки. (Прыжки на месте на обеих ногах.)

Стоп. Немного отдохнем.

И домой пешком пойдем. (Ходьба на месте.)

#### **5.Конкурс «Математические задачи»**

*Оборудование:* Наборы цифр от 1 до 10

1.Три пушистых кошечки

Улеглись в лукошечке.

Тут одна к ним прибежала

Сколько кошек вместе стало? (4)

2.У домика утром 6 зайцев сидели

И дружно веселую песенку пели.  
Один убежал, а второй вслед за ним.  
Сколько у домика зайцев сидит? (4)

3. На столе лежало 5 яблок и 4 груши.  
Сколько овощей лежало на столе? (0)

4.Шесть зайцев шли из школы,  
И вдруг на них напали пчелы.  
Два зайчика спаслись едва,  
А сколько не успело? (4)

5.Четыре гусёнка и двое утят  
В озере плавают, громко кричат.  
А ну, посчитай поскорей —  
Сколько всего в воде малышей? (6)

6. Делили звери апельсин, много их, а он один.  
Одна долька для ежа.  
Одна долька для чижа.  
Одна долька для котят.  
Одна долька для утят.  
Одна долька для бобра, а для волка кожура!  
На рисунок посмотрите, сосчитайте и скажите:  
Сколько животных получили дольки? (8)



- Подведение итогов

### **6.Конкурс «Расшифруй слово»**

- Запишите первые буквы слов по указанному порядку , и вы узнаете, какое слово зашифровали. (Дружба)



- Подведение итогов.

- Итак, наша игра подошла к концу.  
Мы сегодня с вами не скучали,  
А с удовольствием играли.  
И пусть была остра борьба.  
Сильней соревнования.  
Успех решила не судьба,  
А только наши знания.

**- ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ИГРЫ.**

- Слово жюри.... (*Жюри объявляет результаты интеллектуальной игры*).

*Награждение.* Каждый участник игры получает сладкий приз.