

Комитет образования Администрации  
Боровичского муниципального района

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»

Рассмотрено  
на педагогическом совете

Протокол № 3  
от « 10 » января 2020г.



Дополнительная  
общеразвивающая программа  
«Школа будущего первоклассника»

**Направленность:** социально - педагогическая

**Возраст обучающихся:** 6-7 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Составитель:**

Григорьева Т.В.,  
учитель начальных классов;  
Радионова В.В.,  
учитель начальных классов.

2019г.  
г. Боровичи

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41,

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189;

- Положением об оказании платных образовательных услуг в МАОУ СОШ № 9;

- Положением о дополнительном образовании обучающихся в МАОУ СОШ №9;

- Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9».

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» представляет содержание, организационные условия, этапы образовательной деятельности для успешной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка. Многообразие форм и способов такого соединения предоставляет учащимся более широкий спектр возможностей реализации образовательных потребностей, а педагогам - новые возможности для реализации своего творческого потенциала. В программе последовательно выстроены занятия в определённую методическую последовательность с учётом знаний, умений и навыков учащихся.

## **Направленность программы.**

Первый класс – один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Поступление малышей в школу приводит к эмоционально-стрессовой ситуации: изменяется привычный стереотип поведения, возрастает нагрузка. Школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. На ребенка влияет целый комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности и, конечно, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей.

**Актуальность программы** обусловлена ее практической значимостью. В целях создания благоприятных условий для подготовки детей к школе занятия организуются на базе общеобразовательного учреждения в удобное для родителей и детей время.

**Новизна программы.** Вопрос правильного обучения волнует многих родителей будущих первоклассников. Поэтому программа «Школа будущего первоклассника» учитывает социальный заказ родителей и направлена на формирование компонентов школьной зрелости ребенка, на раскрытие и развитие индивидуальных способностей и особенностей ребенка.

### **Цель программы.**

Обеспечить каждому ребенку дошкольного возраста тот уровень развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

### **Основные задачи программы:**

- Создать необходимые условия для сохранения психологического и физического здоровья детей
- Стимулировать игровую, познавательную и коммуникативную активность детей в различных видах деятельности
- Подготовить детей к активному взаимодействию с окружающим миром
- Выявить и развить интеллектуально-творческий потенциал личности каждого ребенка
- Создать комфортную среду обучения и воспитания
- Помочь ребенку адаптироваться в детском коллективе, настроить на самостоятельную работу

### **Сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раза в неделю, по 3 занятия в день, учебных недель -30. Всего 90 часов.

Продолжительность 1 занятия 30 минут. Перерыв между занятиями 10 минут, во время которого организуется игровая деятельность. Чередование умственной нагрузки с игровыми элементами создает благоприятные условия для развития детей дошкольного возраста и ведет к снижению заболеваемости будущих школьников.

### **Категория обучающихся.**

Возраст участников программы 6-7 лет.

Комплектуется группа до 25 человек.

### **Учебный план**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
<b>1.</b>	«По дороге к Азбуке»	<b>30</b>	тестирование
<b>2.</b>	«Раз – ступенька, два – ступенька...»	<b>30</b>	
<b>3.</b>	«Познаём мир»	<b>30</b>	
<b>Итого:</b>		<b>90</b>	

Во время обучения в «Школе будущего первоклассника» педагоги работают над формированием всех составных частей понятия «готовность к школе», а именно:

1. мотивация к обучению (желание идти в школу);
2. умения взаимодействовать со сверстниками, с учителем;
3. наличие познавательной потребности к сформированности «внутренней позиции школьника»;
4. умение действовать в соответствии с поставленными заданиями;
5. развитие интеллектуальных процессов;
6. развитие фонематического слуха, речи;
7. развитие мелкой моторики;
8. умение в темпе работать в течение всего занятия, успевать работать вместе с детьми группы.

Главное назначение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника»: выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы при поступлении в школу у них не возникло стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы. Для реализации этого важно научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрывать их творческие возможности, развить интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске. В ходе занятий прививается ответственное отношение к труду, развивается любознательность, инициативность,

самостоятельность в поиске новых впечатлений, разных способов действия, ответов на возникающие вопросы, в решении проблемных ситуаций. Дети учатся выполнять правила поведения на уроке, приучаются контролировать свое поведение, подчинять правилам свои желания, действия, мысли. Эти качества являются необходимым условием как для успешного усвоения программного материала, так и продвижения детей в общем развитии, для дальнейшего обучения в школе по всем предметам.

### **Формы и методы обучения.**

#### **Формы**

- Индивидуальная
- Парная
- Групповая
- Коллективная

#### **Методы**

- Рассматривание, чтение, обсуждение, беседа, рассказ
- Решение проблемных ситуаций, беседы с детьми
- Игры, занятия и упражнения на развитие сенсорики, игровое общение, сюжетно-ролевые игры
- Самостоятельная деятельность в книжном уголке (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка, этюды – перевоплощения в персонажей сказочной страны и др.)
- Викторина, праздник

#### **Методические особенности занятий:**

- Занятия проходят в игровой форме, так как игра для ребенка - обязательное условие существования, она является школой сотрудничества со сверстниками и педагогами, учит общению и запоминанию
- Диалогичность ведения занятий. На занятиях слово предоставляется ребенку, а педагог организует процесс общения через систему поставленных вопросов.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих результатов:

**личностные** - мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

#### **Предметные результаты.**

#### **Раздел « Обучение грамоте. Развитие речи»**

##### **Знать:**

основное отличие звука от буквы

**Уметь:**

делить предложения на слова с использованием графических схем;  
составлять связные рассказы по картинке из пяти и более предложений;  
выделять в словах отдельные звуки;  
соотносить слышимое и произносимое слово со схемой моделью;  
выполнять звуко - буквенный анализ слов;  
ориентироваться на страницах тетради;  
правильно сидеть и держать ручку при письме.

**Раздел «Математика»****Знать:**

название и последовательность чисел от 0 до 10;  
состав чисел от 2 до 10.

**Уметь:**

считать предметы в пределах 10;  
читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;  
ориентироваться в тетради.

**Раздел «Окружающий мир».****Знать:**

времена года;  
части суток;  
отличие живой и неживой природы;  
название страны и города, в котором живет.

**Уметь:**

различать диких и домашних животных;  
различать культурные и дикорастущие растения;  
называть характерные признаки времен года;  
различать части суток;  
рассказать о своей семье.

**Ожидаемые результаты**

- Освоение дошкольниками роли ученика: знакомство со школой, учителем, будущими одноклассниками. Усвоение школьных правил.
- Выравнивание стартовых возможностей дошкольников. Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- Диагностика школьной зрелости. Выработка рекомендаций для родителей.
- Вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку к школе.

## Содержание раздела «По дороге к Азбуке»

Основным содержанием курса «По дороге к Азбуке» является развитие развитию фонематического слуха, умений звукового и слогового анализа, обогащение словаря для успешного обучения чтению. Работа ведется по следующим направлениям:

Знакомство с литературой для детей:

- акцентирование внимания на отдельных средствах художественной выразительности;
- побуждать к заучиванию наизусть стихотворных и прозаических (1-2 предложения) текстов;
- развивать желание говорить о прочитанном;
- развивать способность к регулированию громкости голоса и темпа речи в зависимости от того, какого героя или ситуацию ребёнок описывает;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Слоги:

- понятие «слог», слоговый анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов;
- чтение слогов.

1. Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;

- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- выявление в словах повторяющихся слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

Буквы:

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

## Тематическое планирование «По дороге к Азбуке»

№ занятия	Тема занятия	Название художественного произведения для слушания	Количество часов
1.	Звуки и буквы	Л. Толстой. Старик сажал яблони.	1
2.	Слова. Звуки. Звук [А], буква А.	Е. Пермяк. Самое страшное.	1
3.	Звуки [О], [Э], буквы О, Э, А.	А. Митта. Шарик в окошке.	1
4.	Звуки [И], [Ы],	Н. Носов. На горке.	1

	буквы И, Ы, А, О, Э.		
5.	Звуки [И], [Ы], буквы И, Ы.	Е. Пермяк. Для чего руки нужны.	1
6.	Звук [У], буква У.	Д. Лунич. Четыре девочки.	1
7.	Гласные звуки и буквы.	Я. Аким. Неумейка.	1
8.	Звуки [М] и [М']. Буква М.	Ю. Тувим. Про пана Трулялинского.	1
9.	Звуки [М] и [М']. Буква М.]. Твердые и мягкие согласные	Г. Цыферов. Как цыпленок впервые сочинил сказку. Про друзей.	1
10.	Звук [Н] и [Н']. Буквы Н, М. Согласные звуки и буквы. Слоги.	Н. Абрамцева. Грустная история.	1
11.	Звук [П] и [П']. Буквы П, Н, М. Гласные буквы.	Сказка «Петушок и бобовое зернышко».	1
12.	Гласные звуки и буквы (А, О, У, И, Ы, Э). Согласные звуки и буквы (М, Н, П).	Волшебная сказка.	1
13.	Звук [Т] и [Т']. Буквы Т, П, Н, М.	Сказка «Каша из топора».	1
14.	Звук [К] и [К']. Буквы К, Т. Слоги с буквами К, Т.	К. Чуковский. Путаница.	1
15.	Звук [Х] и [Х']. Буквы Х, К, Н, М, Т, П.	Ш. Перро. Красная Шапочка.	1
16.	Звук [Ф] и [Ф']. Буква Ф. Слоги с буквой Ф. Согласные буквы.	Д. Харрис. Как Братец Кролик хвоста лишился.	1
17.	Звук [Й]. Буквы Й, И. Буква Ю, Ё, Е, Я. Слоги.	Бр. Гримм. Боб, Соломинка и Уголек.	1

18.	Звук [Л]. Буква Л.	Д. Биссет. Под ковром.	1
19.	Звук [В] и [В']. Буква В.	А. Барто. Стихи из цикла «Вовка – добрая душа».	1
20.	Звук [В] и [Ф], [В'] и [Ф']. Буквы В, Ф.	С. Михалков. Мой щенок.	1
21.	Звук [Ч'] и [Щ']. Буквы Ч, Щ	В. Орлов. Что нельзя купить.	1
22.	Звук [Б] и [Б'], [П] и [П']. Буквы Б, П	Д. Хармс. Храбрый еж.	1
23.	Звуки [Д] - [Д'], [Т] - [Т']. Буквы Д, Т.	Е. Евяцкая. Зеленые старушки. В. Левин «Мистер Квакли...».	1
24.	Звук [С] и [С']. Буква С.	Е. Чарушин. Томка. Томка испугался.	1
25.	Звук [Ц], [С], [Ч']. Буквы Ц, Ч.	Г. Кружков. Хорошая погода. В. Степанов. Осторожный снег.	1
26.	Звук [Г], [Г'], [К], [К']. Буквы Г, К.	М. Пришвин. Лисичкин хлеб.	1
27.	Звук [З], [З'], [С], [С']. Буквы З, С.]. Свистящие согласные звуки.	Ю. Коваль. Букет.	1
28.	Звук [Ш], [С], [Щ']. Дифференциация звуков [Ш] - [С], [Ш] - [Щ']. Буквы Ж, Ш.	А. Усачев. Ботинок. Другие рассказы и сказки.	1
29.	Звук [Ж], [Ш]. Буквы Ж, Ш . Шипящие согласные звуки	Русская народная сказка «Зимовье зверей»	1
30.	Звук [Р] и [Р']. Буква Р. Страна Азбука..	Русская народная сказка «Теремок»	1
Всего:			30

### Содержание раздела «Познаём мир»

В старшем дошкольном возрасте у ребенка оформляется новое психическое качество – ценностная ориентация. В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Задача, решаемая на занятиях – помочь ребенку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. У детей формируются элементарные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «погодные явления», «виды транспорта», «виды спорта», «семья» и др.

Обогащаются и уточняются знания ребенка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении; формируются этические нормы и правила поведения в обществе. С целью расширения кругозора, приобщения к культуре коренного народа Ненецкого автономного округа, в курс «Окружающий мир и развитие речи» включено содержание национально-регионального компонента.

### Тематическое планирование «Познаём мир»

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1-2	Домашние животные	2
3-4	Птицы	2
5	Животные жарких стран	1
6	Рыбы	1
7	Хлебные продукты	1
8	Молочные продукты	1
9	Мясные продукты	1
10	Магазины	1
11	Наземный транспорт	1
12	Водный транспорт	1
13	Воздушный транспорт	1
14-15	Город	2
16	Почта	1
17	Театр, музыкальные инструменты	1

18	Спорт	1
19-20	Весна	2
21-22	Профессии	2
23	Детский сад	1
24	Лес. Деревья	1
25	Плоды, семена	1
26	Грибы	1
27	Садовые цветы	1
28	Полевые цветы	1
29	Насекомые	1
30	Город, в котором я живу	1
Всего:		30

### **Содержание раздела «Раз – ступенька, два – ступенька...»**

Курс математики предназначен для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовке к школе. Оно представляет собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и основной школы с позиции комплексного развития личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к их обучению счету, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывает, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. Поэтому основными задачами математического развития дошкольников в программе являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простые умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основании деятельностного подхода к обучению, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковую деятельность.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют математические фигуры, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур.

Таким образом, работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствует сохранению и поддержке их здоровья.

### **Общие понятия, формируемые у дошкольников.**

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...).

Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.

Начальное представление о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

### **Числа и операции над ними**

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезки прямой, состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства.

Решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

### **Пространственно-временные представления**

Примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

### **Геометрические фигуры и величины**

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему. Установление необходимости выбора единой мерки по сравнению величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

К концу обучения по программе курса по математике «Раз – ступенька, два – ступенька...» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие умения:

1. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
2. Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
3. Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

4. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
5. Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
6. Умение определять состав числа первого десятка.
7. Умение соотносить цифру с количеством предметов.
8. Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
9. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
10. Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
11. Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, месяцев в году.

### **Тематическое планирование «Раз – ступенька, два – ступенька...»**

№ п/п	Тема	Количество занятий
1-2	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	2
3-4	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	2
5	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения.	1
6-7	Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева, между, посередине.	2
8	Удаление части из целого. Представление о действии вычитание.	1
9	Число 1, цифра 1.	1
10	Число 2, цифра 2. Пара.	1
11	Представление о точке и линии, об отрезке и луче.	1
12	Число 3, цифра 3.	1
13	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях, о ломаной линии и многоугольнике.	1
14	Число 4, цифра 4.	1
15	Представление об углах и видах углов. Представление	1

	о числовом отрезке.	
16	Число 5, цифра 5.	1
17	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1
18-19	Сравнение групп предметов по количеству. Обозначение отношений: раньше, позже.	2
20	Число 6, цифра 6.	
21-22	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2
23	Число 7, цифра 7.	1
24-25	Отношение: тяжелее, легче. Сравнение массы. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2
26	Представление об объеме. Сравнение объема. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1
27	Представление об объеме. Сравнение объема. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1
28	Число 9, цифра 9.	1
29	Представление о площади. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1
30	Число 0, цифра 0.	1
Всего:		30

### **Календарный учебный график.**

Продолжительность учебного года – 30 недель.

Количество занятий в неделю - 3, в год – 90.

График работы:

1 четверть 1.10.19 – 25.10.19

2 четверть 5.11.19 – 27.12.19

3 четверть 10.01.20 – 20.03.20

4 четверть 31.03.20 – 29.05.20

Сроки и продолжительность каникул:

Осенние каникулы начнутся 26 октября 2019 года и закончатся 2 ноября 2019 года.

Зимние новогодние каникулы начнутся 29 декабря 2019 года и продлятся до 12 января 2020 года.

Весенние каникулы начнутся 22 марта 2020 года и продлятся до 29 марта 2020 года.

Летние каникулы начнутся 30 мая 2020 года и продлятся до 31 августа 2020 года.

Продолжительность обучения по дополнительной общеразвивающей программе может выходить за рамки календарного учебного графика, в том числе занятия могут проводиться в каникулярные дни.

Продолжительность 1 занятия 30 минут. Перерыв между занятиями 15 минут, во время которого организуется игровая деятельность. Таким образом, продолжительность занятий составляет 2 часа в день.

### **Методическое обеспечение:**

Наборное полотно «Алфавит»

Наборное полотно «Цифры»

Аудио- и видеозаписи.

Геометрические фигуры.

Дидактические настольные игры.

### **Список литературы для обучающихся**

1. Рабочие тетради «Обучение грамоте», серия «Солнечные ступеньки», 1-2 части
2. Рабочие тетради «Математика», серия «Солнечные ступеньки», 1-2 части
3. Рабочие тетради «Упражнения на развитие внимания, памяти, логического мышления», серия «Солнечные ступеньки», 1-2 части
4. Папка для дошкольника: «Складываем и вычитаем»

### **Литература для педагога**

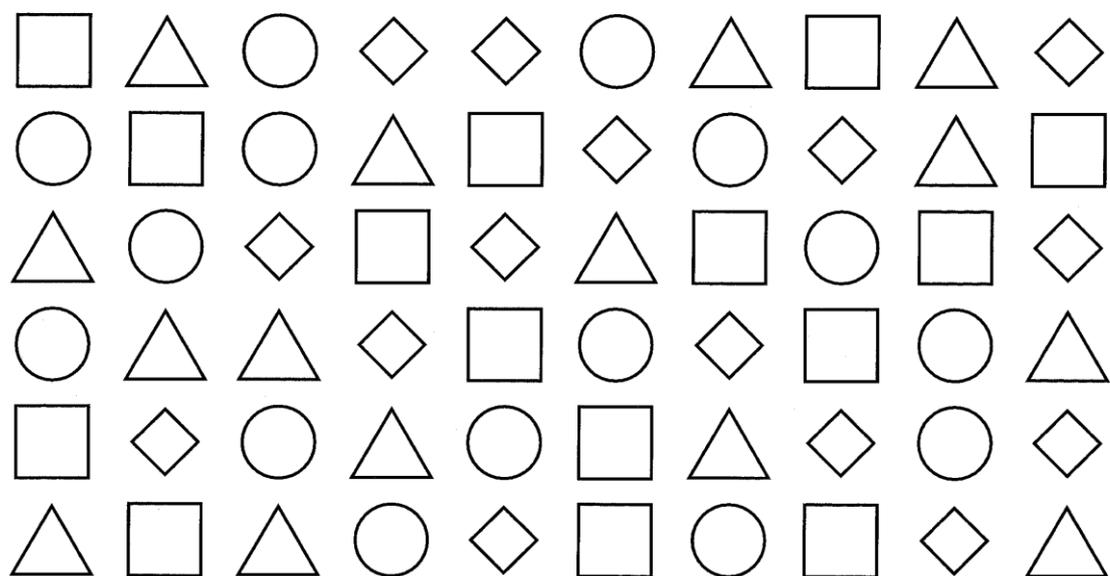
1. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова) Развитие речи и подготовка к обучению грамоте «По дороге к Азбуке». Части 3, 4
2. Волина В. «Занимательное азбукведение», М., Просвещение, 1991г.
3. Волкова С.И. «Математические ступеньки»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2013
4. Землянухина Т.М. Подготовительная и коммуникативная активность ребенка при подготовке к школе// Начальная школа , 2009
- 5 Чиндилова О, В, Введение в художественную литературу
6. Шпикалова Т.Я «Волшебный мир народного творчества» Пособие для детей 5-7 лет
7. Узорова Е.А., Нефедова Е.А. 350 упражнений при подготовке детей к школе. / М., 2009

8. Федосова Н.А. Готовлюсь к письму: Учебное пособие для подготовки детей к школе: - М.: Просвещение, 2013.

### Оценочные материалы

#### 1. Промежуточный контроль.

2. *Поставь значки. Время работы – 2 минуты*



Ребенок непрерывно работает, выполняя это задание в течение двух минут, а общий показатель переключения и распределения его внимания определяется по формуле:

- $S=(N-2.8n)/120$ ;
- S - показатель переключения и распределения внимания;
- N - количество геометрических фигур, просмотренных и помеченных соответствующими знаками в течение двух минут;
- n - количество ошибок, допущенных во время выполнения задания. Ошибками считаются неправильно поставленные знаки или пропущенные, т.е. не помеченные соответствующими знаками, геометрические фигуры.

*Оценка результатов теста :*

10 баллов - показатель S больше чем 1,00.

8-9 баллов - показатель S находится в пределах от 0,75 до 1,00.

6-7 баллов - показатель S" располагается в пределах от 0,50 до 0,75.

4-5 баллов - показатель S находится в интервале от 0,25 до 0,50.

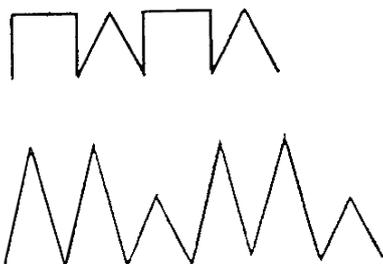
0-3 балла - показатель S находится в пределах от 0,00 до 0,25.

*Выводы об уровне развития переключаемости и распределяемости внимания:*

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий 6-7 баллов - средний 4-5 балла - низкий 0-3 балл - очень низкий.

### 3. Продолжи узор



Оценка задания

Высокий уровень(3б): все два узора срисованы и продолжены правильно: соблюдена закономерность в расположении, величине линий;

Средний уровень(2б): срисованы правильно один вариант узора.

Низкий уровень(0б): все узоры срисованы неправильно.

### 4. Зачеркни вазочку, в которой меньше всего цветов (1б)



*Зачеркни клоуна в самой короткой куртке. (1б)*

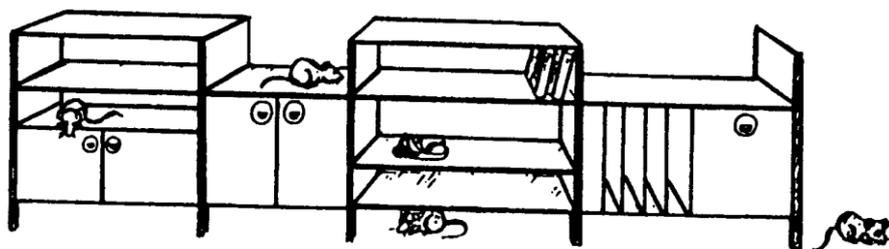


*Зачеркни четвёртого ребенка. (1б)*



*мышку, которая сидит под тумбочкой. (1б)*

*Зачеркни*



Высокий уровень: все задания выполнены верно – 4б.

Средний уровень: допущена ошибка в одном задании – 3б.

Низкий уровень: верно выполнено одно-два задания – 1-2б

Очень низкий уровень: все задания выполнены неверно – 0б.

Выполнение всех заданий оценивается по четырем уровням — в зависимости от общего набранного ребенком балла, с учетом

корректировочных коэффициентов оценки поведения ребенка в процессе работы.

*1-й уровень.* Готовность к началу регулярного обучения в школе.

*2-й уровень.* Условная готовность к началу обучения.

*3-й уровень.* Условная неготовность к началу регулярного обучения.

*4-й уровень.* Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения.

**Готовность к началу регулярного обучения (1-й уровень):** от 15 до 17 баллов.

**Условная готовность к началу обучения (2-й уровень):** от 11 до 14 баллов.

**Условная неготовность к началу регулярного обучения (3-й уровень):** от 6 до 10 баллов.

**Неготовность к началу регулярного обучения (4-й уровень):** суммарная оценка ниже 6 баллов.

## **2. Итоговый контроль.**

*Ответы на эти вопросы должен знать каждый ребёнок.*

1. Назови своё полное имя и фамилию.
2. Сколько тебе лет?
3. Назови дату своего рождения.
4. Назови имя и отчество твоей мамы.
5. Где и кем она работает?
6. Назови имя и отчество твоего папы.
7. Где и кем он работает?
8. Есть ли у тебя брат или сестра? Сколько им лет? Старше они тебя или младше?
9. Назови свой домашний адрес.
10. В каком городе ты живёшь?
11. Как называется страна, в которой ты живёшь?
12. Хочешь ли ты идти в школу? Почему? Нравится ли тебе заниматься?

**Внимание**

**Задание 1:** Я буду произносить слова, если услышишь название цветка, хлопни в ладоши.

Морковь, мак, синица, самолёт, ромашка, карандаш, тетрадь, расчёска, астра, трава, роза, берёза, куст, лист, ветка, гладиолус, муравей, пион, шпион, пират, дерево, незабудка, чашка, пенал, василёк.

Результат:

Высокий уровень – ни одной ошибки

Средний уровень – 1-2 ошибки

Низкий уровень – более 2 ошибок

**Задание 2:** Хлопни в ладоши, когда в словах, которые я назову, услышишь звук А.

Арбуз, автобус, ананас, утюг, шапка, бант, лиса, волк, медведь.

Результат:

Высокий уровень – ни одной ошибки

Средний уровень – 1 ошибка

Низкий уровень – 2 и более ошибок

**Задание 3:** Я назову четыре слова, а ты назови два из них, которые звучат похоже.

Лук, медведь, трава, жук.

Ослик, санки, лейка, банки.

Мишка, рубашка, шишка, берёза.

Результат:

Высокий уровень – ни одной ошибки

Средний уровень – 1 ошибка

## **Память**

**Задание 1:** Прослушай внимательно 10 слов и постарайся их запомнить.

Шар, кот, лес, окно, гриб, часы, ветер, стол, очки, книга.

Попросите ребёнка повторить слова, которые он запомнил, в любом порядке.

Результат:

Не менее 6 слов – высокий уровень

4-5 слов – средний уровень

Менее 4 слов – низкий уровень

**Задание 2:** Читайте ребёнку фразы по одной и просите повторить каждую.

1. В лесу растут грибы.

2. Утром шёл сильный дождь.

3. Мама читает детям интересную книгу.

4. Вова и Саша несли красные и синие шары.

Результат: Хорошо, если ребёнок с первого раза дословно повторил фразу и не поменял слова местами.

Высокий уровень – все 4 фразы повторил точно

Средний уровень – ошибся только в 1 фразе

Низкий уровень – ошибся в 2 фразах и более

**Задание 3:** Послушай и запомни стихотворение.

Прочитайте ребёнку это стихотворение и попросите повторить его. Если ребёнок повторил с ошибками, прочитайте его ещё раз и опять попросите повторить. Стихотворение можно читать не более 4 раз.

Снежок порхает, кружится,

На улице бело.

И превратились лужицы

В холодное стекло.

Результат:

Высокий уровень – повторил стихотворение дословно после 1-2 прочтений

Средний уровень – повторил стихотворение дословно после 3-4 прочтений

Низкий уровень – допустил ошибки после 4 прочтений

**Мышление**

**Задание 1:** Ответь на вопросы:

1. Чего в огороде больше – картофеля или овощей?

2. Кого в лесу больше – зайцев или зверей?

3. Чего в шкафу больше – одежды или платьев?

Ответы: 1- овощей, 2- зверей, 3- одежды.

**Задание 2:** Прочтите ребёнку рассказы и попросите ответить на вопрос после каждого рассказа.

1. Саша и Петя были одеты в куртки разного цвета: синюю и зелёную. Саша был одет не в синюю куртку.

В куртку какого цвета был одет Петя? (синюю)

2. Оля и Лена рисовали красками и карандашами. Оля рисовала не красками. Чем рисовала Лена? (красками)

3. Алёша и Миша читали стихи и сказки. Алёша читал не сказки.

Что читал Миша? (сказки)

4. Растут три дерева: берёза, дуб и сосна. Берёза ниже дуба, а дуб ниже сосны. Какое дерево самое высокое? Какое самое низкое?

5. Серёжа, Женя и Антон соревновались, кто быстрее бежит. Серёжа прибежал быстрее Жени, а Женя – быстрее Антона. Кто прибежал первым, а кто – последним?

6. Жили-были три щенка: Кузя, Тузик и Шарик. Кузя пушистее Тузика, а Тузик пушистее Шарика. Какой из щенков самый пушистый? Какой самый гладкий?

**Задание 3:** Найди лишнее слово:

Читайте ребёнку группу слов. 3 слова в каждой являются близкими по значению и могут быть объединены по общему для них признаку, а 1 слово отличается от них и должно быть исключено. Предложите ребёнку найти лишнее слово.

1. Старый, дряхлый, маленький, ветхий.
2. Храбрый, злой, отважный, смелый.
3. Яблоко, слива, огурец, груша.
4. Молоко, творог, сметана, хлеб.
5. Час, минута, лето, секунда.
6. Ложка, тарелка, сумка, кастрюля.
7. Платье, шапка, рубашка, свитер.
8. Мыло, зубная паста, метла, шампунь.
9. Берёза, дуб, сосна, земляника.
10. Книга, телевизор, магнитофон, радио.

### **Развитие речи**

**Задание 1:** Определи на слух, какими звуками различаются слова.

Прочтите ребёнку пары слов. Ребёнок должен давать ответ после каждой пары.

Коза – коса, игра – игла, дочка – точка, день – тень, почка – бочка.

Результат:

Высокий уровень – без ошибок

Средний уровень – 1 ошибка

Низкий уровень – 2 и более ошибки

**Задание 2:** Хлопни в ладоши, когда услышишь другой звук.

Прочтите ребёнку цепочки звуков.

Ш-ш-ш-с-ш

Г-г-г-г-к-г

С-с-с-з-с-с

Р-р-р-р-л-

Результат:

Высокий уровень – без ошибок

Средний уровень – 1 ошибка

Низкий уровень – 2 и более ошибки

**Задание 3:** Хлопни в ладоши, когда услышишь слово, которое отличается от других звуком.

Прочтите ребёнку ряды слов.

Рама, рама, рама, лама, рама.

Колобок, колобок, коробок, колобок.

Коса, коса, коса, коза, коса.

Голос, голос, колос, голос, голос.

Результат:

Высокий уровень – без ошибок

Средний уровень – 1 ошибка

Низкий уровень – 2 и более ошибки

Выполнение всех заданий оценивается по четырем уровням — в зависимости от общего набранного ребёнком балла, с учетом корректировочных коэффициентов оценки поведения ребёнка в процессе работы.

*1-й уровень.* Готовность к началу регулярного обучения в школе.

*2-й уровень.* Условная готовность к началу обучения.

*3-й уровень.* Условная неготовность к началу регулярного обучения.

*4-й уровень.* Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения.

**Готовность к началу регулярного обучения (1-й уровень):** от 35 до 40 баллов.

**Условная готовность к началу обучения (2-й уровень):** от 29 до 34 баллов.

**Условная неготовность к началу регулярного обучения (3-й уровень):** от 23 до 28 баллов.

**Неготовность к началу регулярного обучения (4-й уровень):** суммарная оценка ниже 23 баллов.

## Приложение 1

### Сценарий праздника «Школа, встретимся в сентябре!»

**Цель мероприятия:**

Развитие интереса к учению, формирование положительной мотивации к учебной деятельности;

**Задачи:**

- создать атмосферу праздничного дня, ввести в мир знаний, познакомить детей друг с другом, учителем, школой;
- способствовать сплоченности ученического коллектива и родителей;
- воспитывать любовь к школе, к школьным традициям;
- развивать внимание, логическое мышление, творческие способности;
- сформировать положительный настрой на общение;
- воспитывать активность учащихся, интерес к учебным предметам, школе
- совершенствовать связи семьи и школы через привлечение родителей к совместным с детьми общеклассным мероприятиям.

**Участники мероприятия:** будущие первоклассники, их родители.

**Форма:** Праздник.

**Оборудование:**

Компьютер, экран, проектор

Диск с презентацией «Первый раз – в первый класс» и клипом «Здравствуй, школа».

Запись музыки.

Зал украшен шарами, на доске плакаты с изображением учеников.

- Здравствуйте, дорогие наши дети, мамы и папы, бабушки и дедушки! Совсем скоро наступит долгожданный день 1 сентября. Я поздравляю всех присутствующих с этим знаменательным днём. А это значит, что теперь вы не просто мальчики и девочки – вы ученики. Ученики средней общеобразовательной школы № 9. Посмотрите вокруг – Вас окружают близкие люди, которые будут идти с вами нога в ногу на протяжении всей школьной жизни.

У меня большие дети:

Есть Алина, Катерина,

Есть две Насти, два Максима,

Анзаур, Захар и Оля,

Есть три Саши, и Наргиза,

Ваня, Юля, Дима есть.

Вика, Аня и Антон.

В общем, полный первый класс.

Я - большой семьи родитель.

Догадались? Я - .... (учитель)

- Да, я ваша учительница. Мы с вами уже знакомы. Я передам вам, мои дорогие ученики, все свои знания, чтобы вы выросли умными, добрыми, трудолюбивыми. Я желаю хорошо учиться и хорошо трудиться. Школьные годы - это самые чудесные и весёлые годы. Они так интересны. Что вы без конца будете удивляться! Особенно запоминается и остаётся надолго в памяти то, что происходит в первый раз.

**На доске:** Мы будем вместе

4 зимы 816 дней

4 весны 32 тысячи уроков

4 осени 50 тысяч часов

- Да, именно столько зим и весен, дней и уроков мы будем с вами вместе.

По стране Знаний могут путешествовать только школьники. А кто такие школьники?

(Дети, которые учатся в школе)

Как по-другому их можно назвать? (Ученики)

А чему учатся в школе, ребята? (варианты ответов)

Молодцы, ребята, и в подтверждении давайте исполним песню «Чему учат в школе».

### Дети исполняют песню «Чему учат в школе»

- Ребята, как вы думаете важная ли вещь школьный портфель? Почему? Послушаем стихотворение о портфеле.

### Ученик читает стихотворение

Портфель помощник мой и друг,

Я без портфеля - как без рук

Повсюду вместе видят нас.

Портфель со мной приходит в класс.

А то откуда ж буду брать  
Учебник ручку и тетрадь.  
Я вам секрет открыть могу:  
Портфель свой очень берегу.

В наших новеньких портфелях  
Книжки новые лежат  
Будем мы учиться в школе  
И пятерки получать.

**- Проведём игру на внимание. Отвечайте - да или нет**

- Друга выручим всегда? Да!
- Врать не будем никогда? Да!
- В классе списывать ответ? Нет!
- Кинуть камень кошке вслед? Нет!
- Брать в автобусе билет? Да!
  
- Не робеть когда беда? Да!
- Не жалеть для дел труда? Да!
- Рук не мыть когда обед? Да!
  
- Грязь смывать всю без следа? Да!
- Солнце, воздух и вода? Да!
- Мы лентяям шлем привет? Нет!
- А тем кто трудится всегда? Да!

- Я совсем забыла, ребята. Сегодня утром в наш класс пришли телеграммы.

\* Вот что в ней написано: **«Еду встречайте. Ждите в гости»**. А вместо подписи загадка:

С букварем шагает в школу  
Деревянный мальчуган.  
Попадает вместо школы  
В деревянный балаган.  
Как зовется эта книжка?  
Как зовется сам мальчишка?

- Угадали, кто это? Правильно, это Буратино.

Он предлагает нам загадки о школе.

1. Новый дом несу в руке,  
Дверцы дома на замке.  
Тут жильцы бумажные  
Все ужасно важные. (**портфель**)
2. То я в клетку, то в линейку,  
Написать по ним сумей-ка!  
Можешь и нарисовать...  
Потому что я (**тетрадь**)

3. Не куст, а с листочками,  
Не рубаха, а сшита,  
Не человек, а рассказывает (книга)
4. В школьной сумке я лежу,  
Как ты учишься скажу. (дневник)
5. Белый комочек растаял –  
На доске следы оставил. ( мел)
6. Быстрый конёк  
По белому полю бегают  
За собой следы оставляет. (ручка)
7. В этой узенькой коробке  
Ты найдешь карандаши  
Ручки, перья, скрепки, кнопки,-  
Что угодно для души . (пенал)

- Молодцы! С загадками вы справились отлично. А вы, приготовили все эти вещи для школы? На уроках мы будем не только учиться, но и отдыхать. Давайте сейчас встанем из-за парт и немного разомнемся.

### **ФИЗМИНУТКА**

- С сегодняшнего дня вы - первоклассники! Я поздравляю вас! Прошу дать клятву первоклассника. Повторяйте хором: "Клянусь!".

#### **Клятва первоклассника**

Клянусь перед всеми стараться здоровым быть,  
В первую школу исправно ходить!

#### **Клянусь!**

Клянусь читать и писать я прилично  
И в ранце носить "хорошо" и "отлично".

#### **Клянусь!**

Клянусь в том, что буду я очень стараться  
С друзьями моими впредь больше не драться!

#### **Клянусь!**

Клянусь я ребёнком воспитанным быть,  
Не бегать по школе, а шагом ходить.

#### **Клянусь!**

А если нарушу я клятву свою,  
Тогда я молочный свой зуб отдаю,  
Тогда обещаю мыть вечно посуду,  
И на компьютере играть я не буду!

#### **Клянусь!**

Ребёнком всегда идеальным я буду  
И клятвы моей никогда не забуду!

#### **Клянусь!**

**Исполняется песня «Первый раз в первый класс!»**

- Все сегодня молодцы!
- Справились с заданиями.
- И теперь пора сказать:
- Всем вам: «До свидания!».
- А закончим мы наш праздник весёлым танцем.

**Танец «Если нравится тебе, то делай так...!»**