

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 9» г.Боровичи

Рассмотрено
на педагогическом совете

Протокол № 3
от 10 января 2019г.



Программа дополнительного образования «Увлекательный английский»

Возраст детей: 6-8 лет

Срок реализации программы – 1 год

Составитель:

Орешкина Наталья Леонидовна

учитель английского языка,

высшая квалификационная категория

г.Боровичи

2018 год

Пояснительная записка

Данная дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41,

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189;

- Положением об оказании платных образовательных услуг в МАОУ СОШ № 9;

- Положением о дополнительном образовании обучающихся в МАОУ СОШ №9;

- Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9»

В наше время знание английского языка – уже не прихоть или хобби, а зачастую – необходимость. И закладывать основы будущего владения языком следует с детства, используя колоссальную способность первоклассников к изучению языков. Маленькие дети очень восприимчивы, они легко имитируют взрослых, поэтому важно с самого начала обучать их правильно.

Программа "Увлекательный английский" рассчитана на детей 6-8 лет. **Актуальность** программы состоит в том, что она является подготовительным устным этапом, делающим упор на аудировании и говорении, что предшествует дальнейшему обучению чтению и письму. В этом «золотом» возрасте дети обучаются говорению на иностранном языке легко и непринужденно, потому что их речевой аппарат отличается гибкостью, легко подражая звукам иностранного языка, точно имитируя правильное произношение и интонацию. Простые речевые образцы надолго сохраняются в памяти первоклассников за счет многократного повторения, присутствующего в разнообразной по видам и формам и динамично сменяющейся речевой деятельности детей на каждом занятии.

Основной **целью** программы являются постановка правильного произношения, накопление начального лексического словаря и ознакомление с некоторыми грамматическими конструкциями. Данная программа рассчитана на 1 год обучения, из расчета 30 часов в год с продолжительностью занятий 35 минут. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов первоклассников в общении и познании, и составляет 1 раз в неделю.

Программа "Увлекательный английский " развивает интерес у детей к изучению английского языка на начальном уровне. Попадая в новую языковую среду, ребенок легко усваивает незнакомые слова и фразы. Всем известно, как раскрываются способности детей в игре, в этом им помогают непринужденная атмосфера занятий и разнообразие форм и видов работы. Играя и с восторгом замечая свои успехи, ребёнок развивается и стремится к следующим вершинам. Поэтому в данной программе используются обучающие игровые задания, выполняя которые, ребёнок запомнит первые фразы и слова, овладеет начальными навыками общения на английском языке. Материал занятий охватывает темы, наиболее знакомые и интересные ребёнку. А различные творческие

приемы способствуют развитию памяти, логического мышления, сообразительности, наблюдательности, мелкой моторики и воображения.

Возраст детей 6-8 лет считается наиболее подходящий для усвоения нового языка и в физиологическом, и в психологическом плане. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Обучение иностранному языку детей 6-8 летнего возраста идет с частой сменой видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания детей данной возрастной группы. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в 1 классе выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык» в дальнейшем. На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению.

Цели и задачи программы «Удивительный английский»:

Цели:

1. Ввести первоклассников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой;
2. Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке;
3. Развивать у детей мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности;
4. Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности;
5. Воспитывать у первоклассников культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.
6. Формировать у детей навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

Исходя из поставленных целей, можно определить ряд следующих задач:

1. Познакомить детей с несложной лексикой и грамматическими конструкциями английского языка, доступными и соответствующими их уровню развития.
2. Обучить основным звукам фонетического строя языка и поставить правильное произношение и интонацию с дальнейшим развитием речевого аппарата ребенка.
3. Способствовать развитию языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и раскрытию творческого потенциала каждого ребенка в процессе обучения.
4. Познакомить с культурой стран изучаемого языка и обучению речевому этикету посредством фольклора народов из англоязычных стран, детских стихов и песен, драматизации учебно-познавательных ситуаций.
5. Способствовать формированию умения понимать несложные команды преподавателя, правильно реагировать на ряд элементарных вопросов.
6. Способствовать развитию умений и навыков работать в паре, в группе и индивидуально.
7. Способствовать воспитанию важности изучения иностранного языка, понимания дальнейшей перспективы развития личности ребенка.

Основополагающие моменты концепции обучения первоклассников сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, игровых форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи.

На каждом занятии идет широкое использование наглядных пособий в виде картинок, игрушек, учебных игр, мячей. Все песни дети воспринимают не только с помощью преподавателя, но и посредством адаптированных для детей младшего школьного возраста аудио- и видеозаписей.

Основными видами деятельности детей на данном этапе обучения являются:

- игры;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно-театральная деятельность.

На занятиях широко используются различные виды работ, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям первоклассников:

- работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, физминутки, песни и стихи с жестикулированием;
- работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки;
- работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение;
- разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах;
- разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка;
- драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, отчетный концерт для родителей и сверстников;
- спокойные настольные игры: лото, домино, кроссворды, пазлы, загадки;
- творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты;
- воспроизведение ситуативных диалогов;
- рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

Образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

1. Психолого-педагогических принципах:
 - Принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности;
 - Принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;
 - Принцип целостности содержательного образовательного процесса – создание у ребенка целостного представления о мире;
 - Принцип гуманистической направленности;
 - Принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания;
 - Принцип креативности – создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка;
 - Принципы обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
 - Методические принципы (учет возрастных особенностей, ролевая организация учебного материала и процесса, коммуникативная направленность, отбор лексического и грамматического материала), сочетание коллективных, групповых и

индивидуальных форм работы, межпредметные связи в процессе обучения иностранному языку.

2. Формах и методах обучения (дифференцированное обучение, открытые занятия, конкурсы, развлечения, экскурсии, праздники, инсценировки).

3. Формах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов).

4. Средствах обучения (необходимое оборудование).

Содержание программы

Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает особенности развития первоклассников, их интересы и мотивацию. Тематика соотнесена с федеральными государственными требованиями по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

Фонетика:

Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений.

Грамматика:

Имя существительное. Число имен существительных. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественное числительное 1-10.

Лексика:

Исходя из возрастных возможностей первоклассников, представляется целесообразным ввести следующие темы:

- приветствие и его варианты;
- время суток;
- название цветов;
- семья;
- мой дом;
- продукты;
- игрушки;
- счет;
- о себе;
- режим дня;
- времена года;
- погода и природные явления;
- город;
- транспорт

Ожидаемые результаты освоения программы

Работа по программе увлекательный английский призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в 1 классе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как

средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Работа по программе «Увлекательный английский» будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

В результате изучения английского языка в 1 классе у учащихся будут развиваться коммуникативные универсальные учебные действия, а именно: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладение монологической и диалогической формами речи, инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управление своим речевым поведением. Обучающиеся **смогут** решать следующие **жизненно-практические** задачи:

- взаимодействовать друг с другом, спонтанно реагировать на действия других, принимать решения (в ролевой игре);
- приобщаться к языку и культуре другого народа и формировать позитивное отношение к ним;
- осознать себя как личность, принадлежащей к определённому языковому и культурному сообществу;

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Ожидается, что первоклассники смогут демонстрировать следующие результаты в освоении английского языка:

Говорение

Учащийся научится: участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогическом, диалогическом-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, о своих игрушках, о диких и домашних животных, о своих вкусовых предпочтениях;

Аудирование

Учащийся научится: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

Чтение

Учащийся научится: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

Письмо и письменная речь

Учащийся научится: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи:

Учащийся научится: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных,

отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

Лексическая сторона речи:

Учащийся научится: узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы; использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка; использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

Грамматическая сторона речи:

Учащийся научится: использовать в речи имена существительные. Число имен существительных. Имена прилагательные. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Повелительное наклонение. Имена числительные. Количественные числительные 1-10.

Социокультурная компетенция

Первоклассники знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Итоговый контроль предполагается провести в форме отчетного концерта с приглашением учителей, родителей и учащихся из других классов

Учебный план

№ п/п	Тема	Учебная ситуация	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
1	MY FAMILY AND ME (4 часа)	1. Hi! Let`s me introduce myself	1	тестирование
2		2. Let`s make new friends!	1	
3		3. Let`s me introduce my family	1	
4		4. I love my family very much	1	
5	<u>I LIKE TO PLAY WITH MY TOYS</u> (4 часа)	1. My toys	1	
6		2. What colour is it?	1	
7		3. At the toys-shop	1	
8		4. I like to play with my toys	1	

9	<u>OUR PETS</u> (4 часа)	1. What pets do you know?	1
10		2. What can pets do?	1
11		3. Our Pets	1
12		4. I like my pets	1
13	<u>ON THE FARM</u> (4 ЧАСА)	1. Domestic animals and birds	1
14		2. On the farm	1
15		3. Happy New Year	1
16		4. My first Steps in English	1
17	<u>WE GO TO THE FOREST</u> (4 ЧАСА)	1. Wild animals and birds	1
18		2. In the forest	1
19		3. In the Zoo	1
20		4. Where is the dog`s house?	1
21	<u>FOOD</u> (4 часа)	1. I like to eat fruits	1
22		2. I like to eat vegetables	1
23		3. I like to eat berries	1
24		4. I like to eat ... Yummy-yummy!	1
25	<u>TEA PARTY TODAY</u>	1. Eating habits	1
26		2. Dishes	1
27		3. We lay the table	1
28	<u>MOVEMENTS AND ACTIONS</u>	1. What do you like to do?	1
29		2. What can I do, but what can`t	1

30		3. At the playground	1	
ИТОГО			30	
MY FIRST SUCCESS IN ENGLISH. Итоговый концерт				

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года – 30 недель Количество занятий в неделю - 1, в год - 30

График работы:

1 четверть 1.10.19 – 25.10.19

2 четверть 5.11.19 – 27.12.19

3 четверть 10.01.20 – 20.03.20

4 четверть 31.03.20 – 29.05.20

Сроки и продолжительность каникул:

Осенние каникулы начнутся 26 октября 2019 года и закончатся 2 ноября 2019 года.

Зимние новогодние каникулы начнутся 29 декабря 2019 года и продлятся до 12 января 2020 года.

Весенние каникулы начнутся 22 марта 2020 года и продлятся до 29 марта 2020 года.

Летние каникулы начнутся 30 мая 2020 года и продлятся до 31 августа 2020 года.

Дополнительные каникулы для первоклассников будут введены с 16 февраля 2020 года по 23 февраля 2020 года.

Продолжительность обучения по дополнительной общеразвивающей программе может выходить за рамки календарного учебного графика, в том числе занятия могут проводиться в каникулярные дни.

Тематическое планирование 1 год обучения (дети 6-8 лет)

Тема Учебная ситуация	Цели и задачи	Лексический и грамматический материал
MY FAMILY AND ME	Познакомить детей: как надо представляться по-английски, спросить в ответ как зовут, попрощаться;	- Hello! Hi! - Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night!
1. Hi! Let`s me introduce myself	Выучить счет до 5 во время отработки дальнейшего знакомства детей друг с другом;	- Good bye! Bye-bye! - How are you? - I`m fine, thank you!
2. Let`s make new friends!	Способствовать развитию навыков общения детей друг с другом, со взрослыми, с незнакомыми людьми, преодолевая языковой барьер;	(варианты) - Who are you? What is your name? - I`m Kate. My name is Kate. - Nice to meet you!
3. Let`s me introduce my family	Стремиться к дальнейшему привитию навыков речевого этикета; Способствовать закреплению	- One, two, three, four, five - I am 5/6 - How old are you? - I am from Russia.

<p>4. I love my family very much</p>	<p>модельных фраз, употребляемых при знакомстве, при рассказе о себе и своей семье, отрабатывая правильное реагирование на ответные вопросы собеседника; Познакомить детей со днями недели; Закрепить в речи детей различные варианты приветствия, добиваясь четкого понимания: когда и как необходимо здороваться по-английски; Способствовать формированию представления о том, какие бывают родственные связи, развивая умения давать краткую информацию о каждом члене семьи и выражать свое отношение к каждому из них.</p>	<p>- Where are you from? - My family: a father, a mother, a sister, a brother .a grandfather, a grandmother, a son, a daughter. - I have got a mother. I have got a father. - Have you got a mother? – Yes, I have/ No, I haven`t - One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten</p>
<p><u>I LIKE TO PLAY WITH MY TOYS</u></p>	<p>Продолжить расширять общий кругозор детей; Развивать умения правильно не только называть, но использовать предметы основной деятельности детей в детском саду – игрушки;</p>	<p>- My toys: a teddy-bear, a ballon, a doll, a bicycle, a train boat, a guitar, a car</p>
<p>1. My toys</p>	<p>Развивать художественно-творческие способности детей при выполнении творческого задания;</p>	<p>- It is a teddy-bear. - Is it a doll? – Yes, it is / No, it isn`t.</p>
<p>2. What colour is it?</p>	<p>Повторить название цветов, учась называть какого цвета каждый предмет вокруг ребенка, используя модельные фразы: «The car is blue. It`s a blue car. The car`s colour is blue»;</p>	<p>- What colour is it? – White, black, red, blue, green, yellow, orange, purple, pink, grey, brown.</p>
<p>3. At the toys-shop</p>	<p>Развивать умения детей воспринимать на слух речь учителя и правильно реагировать на задания и задаваемые вопросы; Закрепить счет до 10 по ходу выполнения ряда упражнений;</p>	<p>- One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten</p>
<p>4. I like to play with my toys</p>	<p>Развивать умения детей декламировать стихи по-английски с опорой и без опоры по пройденным темам; Продолжить развивать умения логически думать, запоминать, сопоставлять два языка, сравнивая друг с другом.</p>	
<p><u>OUR PETS</u></p>	<p>Повторить виды домашних любимцев, и чем они отличаются от домашних и диких животных;</p>	<p>- A mouse, a rat, a fish, a hamster, a parrot, a tortoise, a cat, a kitten, a dog, a puppy, a guinea pig</p>
<p>1. What pets do you know?</p>	<p>Продолжить расширять общий</p>	<p>-What is it? Is it a dog?</p>
<p>2. What can</p>		

pets do?	<p>кругозор детей, пополняя их словарный запас и на английском, и на родном языке;</p> <p>Развивать умения выражать свое отношение во время описания своего домашнего любимца, побуждая детей к элементарной монологической речи.</p> <p>Развивать художественно-эстетическое восприятие детей окружающего мира;</p>	-Yes, it is No, it isn't. -Do you like your dog? -Yes, I do No, I don't. - Can the dog run? Yes. It can - Can the mouse fly? – No, it can't/
3. Our Pets		
4. I like my pets		
<u>ON THE FARM</u>	<p>Продолжить знакомство с домашними животными и птицами в сравнении с домашними любимцами;</p> <p>Познакомить детей с названиями месяцев, акцентируя внимание: какой месяц к какому времени года относится;</p> <p>Продолжить расширять общий кругозор детей, пополняя словарный запас речи детей на обоих языках;</p> <p>Закрепить понятие множественного числа существительных;</p> <p>Отработать навыки понимания детей взрослых особей и их детенышей домашних животных и птиц на основе родного языка, строя логические цепочки: «петух-курица-цыпленок», «баран-овца-ягненок» и другие;</p> <p>Продолжить знакомство детей с традициями празднования Рождества и Нового Года в англоговорящих странах, сравнивая их с традициями народов России;</p> <p>Продолжить отработку счета до 10, дней недели, погодных изменений, выполняя различные упражнения, направленные на закрепление пройденного материала</p>	- a cock, a hen, a chicken, a goat, a pig, a goose, a turkey, a sheep, a rabbit, a horse, a duck, a piggy, a dog, a puppy, a cat, a kitten, a cow - Where is the dog`s house? - On the farm. - We wish you a Merry Christmas and Happy New Year
1. Domestic animals and birds		
2. On the farm		
3. Happy New Year		
4. My first Steps in English		
<u>WE GO TO THE FOREST</u>	<p>Познакомить детей с миром дикой природы, делая акцент на животный мир России и Татарстана, и с животными, привезенными с других континентов и обитающих в зоопарках;</p>	- a bear, a wolf, a fox, a hare, a squirrel, a snake, a deer, a frog, a bird, a woodpecker, an owl, a swan, a hedgehog - What is it? Is it a bear? – Yes/ it is / No, it isn't - Can you make a circle?
1. Wild animals and birds		

2. In the forest	Продолжить расширение общего кругозора детей, пополняя словарный запас детей и на английском, и на родном языке;	- a circle, a diamond, a square, a rectangle, a triangle, an oval
3. In the Zoo	Познакомить детей с формами и геометрическими фигурами, отработывая их по ходу выполнения упражнений на закрепление;	- In the forest
4. Where is the dog`s house?	Формировать умение детей правильно определять среду обитания любого представителя животного мира, используя модельные фразы: «In the house», «On the farm», «In the forest», «In the Zoo»; Познакомить детей с миром насекомых; Познакомить и закрепить предлоги места, развивая образное мышление; Развивать умения детей воспринимать на слух речь учителя и правильно реагировать на полученную информацию или задание.	- a tiger, a lion, a wolf, a fox, a pig, a giraffe, a brown bear, a white bear, a zebra, an elephant, a crocodile, a hippo/ a hippopotamus, a bear, a monkey, a tortoise, a kangaroo - In the Zoo - Where`s the dog`s house? – In the house, in the forest, in the Zoo, on the farm - a fly, an ant, a bee, a mosquito, a beetle, a ladybird, a butterfly, a dragon-fly, a grasshopper, a spider, a caterpillar - Where is the Spider? – On the box, in the box, at the box, under the box
<u>FOOD</u>	Познакомить детей с различными продуктами питания;	- The fruits: a banana, an apple, a grape, an apricot, a lemon, a peach, an orange, a pear, a melon
1. I like to eat fruits	Способствовать формированию понятия у детей об основах правильного питания, понятия классификации продуктов в повседневной жизни: «овощи-фрукты», «молочные продукты», «мясо-рыба», «бакалея»;	- A banana – bananas; an orange – oranges... - What is it? Is it an apple? – Yes, it is / No, it isn`t
2. I like to eat vegetables	Развивать способность детей выражать свое отношение к определенному виду продуктов, используя модельные фразы: «I like banana. I don`t like carrot»;	- The vegetables: a cabbage, a potato, a beet, a pumpkin, a cucumber, a tomato, a reddish, a carrot, an onion; - I like to eat apples and bananas
3. I like to eat berrie	Продолжить развивать умения детей воспринимать речь учителя на слух, правильно реагируя при демонстрации стихов, выполняя определенные действия;	- Do you like apple? – Yes, I do / No, I don`t
4. I like to eat ... Yummy-yummy!	Развивать художественно-эстетический вкус у детей, оформляя поздравительную открытку своим мамам и бабушкам; Развивать зрительную память, логическое мышление и	- The berries: a cherry, a plum, a strawberry, a black currant, a red currant, a white currant, a raspberry, a gooseberry, a watermelon; - Another products and food: a nut, butter, an egg, a sausage, ice-cream, macaroni, sour cream, sugar, salad, jam, tea, pancakes, cocoa, cake, curd, oil, milk, bread, meat, fish, cheese, chocolate, salt, sweets,

	<p>внимание детей; Познакомить детей с личными местоимениями, делая акцент на различие местоимений «she», «he», «it» в английском языке</p>	<p>porridge, honey, juice, soup, coffee, pie, biscuit, mineral water - Some cheese, some meat, some ice-cream... - I, you, we, they, she, he, it</p>
<u>Tea party today</u>	<p>Познакомить детей с правильными названиями приема пищи по-английски: «breakfast», «lunch», «dinner», «teatime», «supper», сравнивая традиции приема пищи в Великобритании и в России; Продолжить закреплять лексику по теме «Продукты питания», расширяя возможности детей к использованию их в речи; Продолжить расширять общий кругозор детей, пополняя словарный запас и на английском, и на родном языке; Закрепить понятие множественного числа существительных в английском языке, используя их в игровых ситуациях;</p>	<p>- Breakfast – for breakfast, lunch – for lunch, dinner – for dinner, teatime – for teatime, supper – for supper - I like to eat... for breakfast -</p>
1. Eating habits		
2. Dishes		
3. My favourite food		
<u>MOVEMENTS AND ACTIONS</u>	<p>Продолжить расширять общий кругозор детей, пополняя их словарный запас и на английском, и на родном языке; Осуществить обобщающее повторение всего лексического и грамматического материала, пройденного за 1 год обучения; Закрепить употребление всех активных модельных фраз; Ввести понятие модельного глагола «can»; Закрепить счет до 10, название дней недели, времена года, название месяцев, название цветов и геометрических фигур; Продолжить формирование адекватного реагирования на поставленные вопросы и задания собеседника; Развивать умения воспринимать на слух речь учителя и правильно реагировать на нее; Формировать устойчивую мотивацию на дальнейшее изучение английского языка, показывая, каких успехов дети</p>	<p>- to write, to read, to eat, to drink, to jump, to skip, to run, to go, to dance, to sing, to play the piano, to draw, to sleep, to cry, to play the guitar - Do you like to dance? - Yes, I do No, I don't - What can you do? Can you dance? Can you swim? Can you fly? – Yes, I can / No, I can't</p>
1. What do you like to do?		
2. What can I do, but what can't		
3. At the playground		

	достигли за пройденный 1 год обучения в английском языке.	
M Y F I R S T S U C C E S S I N E N G L I S H . И т о г о в ы й к о н ц е р т		

Форма учета личностных достижений по английскому языку

для детей 6-8 лет (1 год обучения)

А - ребенок понимает речь педагога, может выбрать из предложенных вариантов нужный для ответа;

Б - ребенок может построить фразу по образцу взрослого, включая в нее необходимые элементы;

В – ребенок может самостоятельно построить фразу с включением новой лексики без опоры на образец взрослого;

Г – ребенок может адекватно включать в свои фразы слова из других (уже пройденных) тем;

Д – ребенок может адекватно включать в свою речь конструкции из других (уже пройденных) тем.

Форма учета личностных достижений по английскому языку (1 год обучения)

Класс _____ Дата: _____

Фамилия, имя ребенка	Параметры оценки речи детей на иностранном языке																						
	А			Б			В			Г			Д										

А - ребенок понимает речь педагога, может выбрать из предложенных вариантов нужный для ответа;

Б - ребенок может построить фразу по образцу взрослого, включая в нее необходимые элементы;

В – ребенок может самостоятельно построить фразу с включением новой лексики без опоры на образец взрослого;

Г – ребенок может адекватно включать в свои фразы слова из других (уже пройденных) тем;

Д – ребенок может адекватно включать в свою речь конструкции из других (уже пройденных) тем.

Параметры	Количество детей	
А		
АБ		
АБВ		
АБВГ		
АБВГД		

Н – в начале года

С – в середине года

К – в конце года

Мониторинг уровня владения английским языком (на начало года)

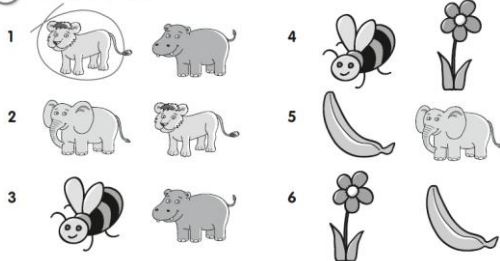
Ответ на вопросы учителя:

1. Ты раньше занимался английским языком?
2. Как ты думаешь, в каких странах разговаривают на английском языке?
3. Какие английские слова ты знаешь/ слышал?
4. Как ты думаешь, какие из этих слов английские: арбуз\баскетбол\ компьютер\чашка\футбол\хоккей\шоппинг?
5. **Повтори за учителем:** Hi\ Hello\ I am + name
6. Попробуй самостоятельно поздороваться и сказать как тебя зовут.

Оценочные материалы

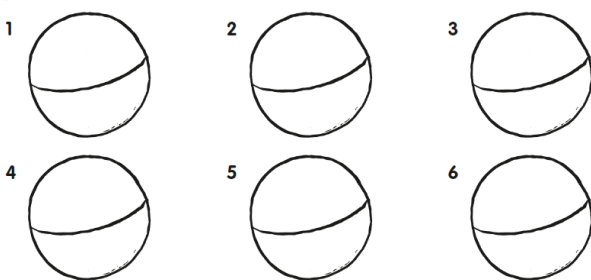
Промежуточный контроль Test 1

1 Listen and circle.



Number one. A lion.
Number two. An elephant.
Number three. A hippo.
Number four. A bee.
Number five. A banana.
Number six. A flower.

2 Listen and colour.



Number one. It's yellow and red.
Number two. It's blue and green.
Number three. It's red and blue.
Number four. It's green and yellow.
Number five. It's yellow and blue.
Number six. It's green and red.

Test 2







1 Listen and circle.



Number one. My brother.
Number two. My mother.
Number three. My father.
Number four. My sister.
Number five. My brother.
Number six. My mother.



2 Listen and draw.

1 	2 	3 
4 	5 	6 

Number one. I've got a pencil.
Number two. I've got a bike.
Number three. I've got a train.
Number four. I've got a guitar.
Number five. I've got a ball.
Number six. I've got a plane.

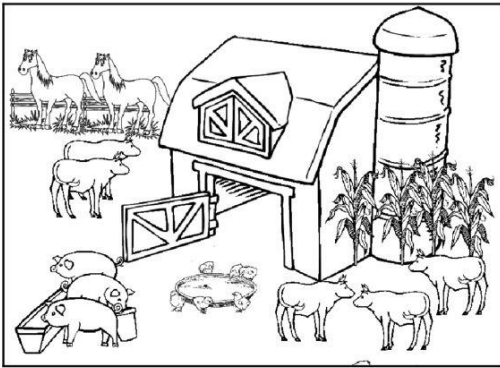
Итоговый контроль Test 1 1







Counting on the Farm







Name _____

Counting on the Farm

Count the objects and write the number.



 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____

1	2	3	4	5	6
					

Listen and match.

Read the sentences given below. Ask the children to listen and circle the correct pictures.

Number one. I can fly..

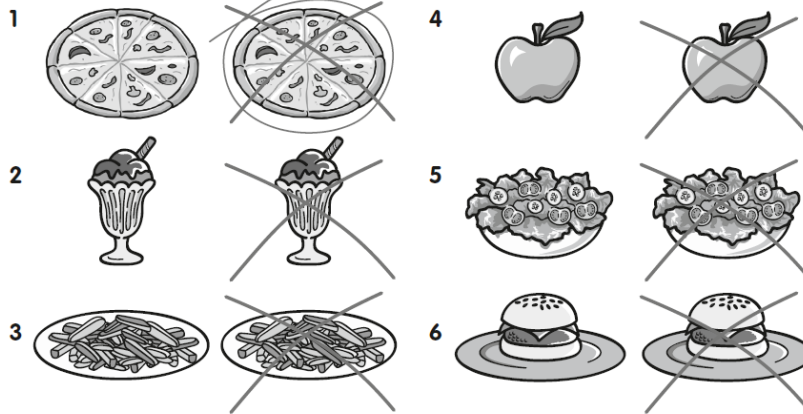
Number two. I can run.

Number three. I can't sing.

Number four. I can't write.

Number five. I can jump.

Number six. I can't swim.



Listen and circle.

Read the sentences given below. Ask the children to listen and circle the correct pictures.

Number one. I don't like pizza.

Number two. I don't like ice-cream.

Number three. I like chips.

Number four. I like apples.

Number five. I don't like salad.

Number six. I like burgers.

Список литературы:

1. «Английский язык. Первый учебник моего малыша» автор Г.П.Шалаева
2. «Английский для дошкольников» автор Ю.В.Кириллова
3. «Английский вместею Песни и рифмовки» автор И.А.Соловей
4. «Изучаем английский язык» автор Л.С.Архангельская
5. «Английский для малышей» автор А.В.Коньшева
6. «Английский в рифмах» автор С.В.Лосева
7. «Веселый алфавит» автор Н.В.Хисматулина
8. «Успешные шаги к овладению современным английским языком» автор
Н.И.Рыжих
9. «Милые песенки. Изучай английский с удовольствием» автор
Н.Е.Белоножко
10. «Веселые стихи для запоминания английских слов» автор Т.В.Коновалова
11. «Английский с трех лет. Первый учебник вашего малыша» автор
Г.П.Шалаева

Методическая разработка «В гостях у Винни - Пуха»

Тема: My first success in English «В гости к Винни-Пуху»

Цель: уточнение, расширение и активизация словаря, отработка и закрепление знакомых речевых конструкций

Задачи:

1. формировать навыки устной речи на основе изученной лексики и речевых образцов.
2. развитие памяти, внимания, фонетического и музыкального слуха, тонкой, артикуляционной и общей моторики.
3. приобщение к культуре страны изучаемого языка.

Предварительная работа: изучение лексического материала по темам: "Животные", «Счет», «Цвета», знакомство с героями сказки о Винни-Пухе, просмотр мультфильма.

Интеграция образовательных областей: «Здоровье», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Музыка».

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.

Оборудование: мультимедиа проектор, ноутбук, презентация, видео ролик с песней «Hello song», фигурки животных, воздушных шаров, дома из картона, карточки с цветами, дидактическая игра «Волшебный мешочек».

Орг. момент:

-Good morning children! I'm glad to see you!

-How are you today?

Ребята, сегодня мне по электронной почте пришло сообщение от моего давнего друга Винни-Пуха (Winnie-the-Pooh), который живет в волшебном лесу (FairyForest). Он узнал, что изучаете английский язык и очень хочет, чтобы вы пришли к нему в гости.

-Вы хотите в гости к Винни-Пуху? Wonderful! Прекрасно!

Мне хотелось бы напомнить вам, что Винни-Пух герой английской сказки. А кто же является ее автором (А.А.Милн). Значит Винни –англичанин и говорить вам с ним придется по-английски (in English).

-Are you ready?

-Yes!

Фонетическая зарядка:

Для того, чтобы начать наше путешествие к домику Винни-Пуха, нам нужно сделать зарядку для нашего языка Mr.Language, главного нашего помощника.

Утром Mr. Лэнгвич проснулся (дети трут глаза, «просыпаясь»), встал, открыл шторы на окне [w-w-w-w].

Погода стояла хорошая, и он воскликнул [a:], [o:].

Лэнгвич позавтракал и решил попить чаю, но он был очень горячим и Mr. Лэнгвич подул [f]-[v].

После завтрака Mr. Лэнгвич отправился погулять.

Под деревом сидела мама-свинья с поросятами и звала из [wi]-[wi]-[wi].

Навстречу ему выбежала злая собака и зарычала [r]-[r]-[r]. Mr. Лэнгвич сказал в ответ [br], топнул ногой, и собака убежала.

Но вдруг подползла змея и зашипела sh-sh-sh. Зуб у змея сломался, и она зашипела th-th-th. Mr.Лэнгвич улыбнулся и пошел домой, где его ждали дела.

Mr.Language is ready for our lesson! And are you ready?

Дети: Yes!

Закрепление словесных конструкций

Let's begin our travel!

Начнем наше путешествие! У нас есть карта Волшебного Леса, она нам поможет. Очень важно во время нашего путешествия не забывать о вежливости и говорить : «Здравствуйтесь»-Hello!, «Спасибо»-Thank you ! и «До свидания» -Good-bye !

Ребята , мы с вами находимся на главной дороге, которая ведет нас в Волшебный Лес (Fairy Forest) , и что же мы здесь встречаем ?

- Светофор (stoplight) , правильно You are right ! Кроме светофора на дороге есть еще и полицейский – постовой (policeman). Мне кажется , он хочет что-то спросить у вас.

-Do you know these colors? А что означают эти цвета?

Мы ответили правильно, поэтому постовой разрешает нам продолжить путь . Goodbye! Продолжим путь . Let's go!

Первая остановка на нашем пути магазин воздушных шаров (balloon).

Как много шаров! How many balloons! И какие они разноцветные! Вы можете пересчитать шары и назвать их цвета? Can you count the set is balloons? What is the color of balloons?

-Yes !

Повторение числительных:

В этом нам помогут наши старые знакомые «Цифры» (Numbers).

Знаешь ты и знаю я,

Есть чудесная семья!

И работать не боятся

Эти десять дружных братцев.

Помогают нам считать,

Прибавлять и отнимать.

А сейчас мы их по списку

Перечислим на английском.

Смотри: в углу стоит диван,

Всего один, а значит – one.

Сорви мне ягоду вон ту,

А вот вторая, вместе – two.

Я так люблю картошку фри,

Я быстро ем их – three.

Какой чудесный будет фон,

На нем четыре рыбки – four.

Как по-английски ездить? – Drive.

«Пятёрка» в школе будет - five.

Смешать все вместе будет

«Шесть» по- английски будет – six.

В команде игроков

Вот семь из них, иначе – seven.

Ох, нравится мне имя Kate

И цифра «8», восемь – eight.

Лев по-английски – это lion

А, если девять, это – nine.

Сгорел у мамы новый фен,

Куплю ей десять, десять – ten.

Now let's count the balloons! Давайте пересчитаем шары!

And what is the color?

Игра «Обратный вопрос»(правильно или нет) «Right or wrong»

Is this balloon white? Yes or not.

Знакомство с новой грамматической единицей:

Ребята , а как вы думаете Винни любит воздушные шары? Давайте сейчас каждый из вас выберет себе шар , который ему нравится и потом подарит его Пуху.Но в этом магазине есть одно правило , чтобы купить шар , нужно сказать по-английски : «Мне нравится» -I like.. Repeat after me...Chose the balloon, please. Выбирайте шарик.

Мне кажется, что вы устали и нам нужно сделать перерыв в нашем путешествии и сделать зарядку для бодрости.

Физкультминутка:

Teddy Bear, Teddy Bear, run!
Teddy Bear, Teddy Bear, sit down!
Teddy Bear, Teddy Bear, stand up!
Teddy Bear, Teddy Bear, jump!
Teddy Bear, Teddy Bear, swim!

Ну вот мы с вами и добрались до опушки Волшебного Леса и до домика где живет, кто ?Tell me in English, please!

-Winnie-the-Pooh.

Постучимся и вежливо спросим : «Можно войти?» и обязательно поздороваемся .

- May we come in?

-Yes! Come in please!

Hello children? How are you? My name is Winnie-the-Pooh and what is yours names?
(Называют свои имена). Please sit down.

I want to tell you about my friends. Do you know my friends? Say in English.
(Перечисляют кролик, собака, кошка, лягушка, тигр, лев , свинья) . They are my friends
!Glad to meet you ,friends!

Друзья Винни очень хотят ребята с вами поиграть. И предлагают поиграть в игру « Угадай кто?» «Say- who is it?»(игра по типу «Волшебный мешочек»)

Винни , ребята приготовили для тебя подарки , воздушные шары.

-I like balloons!! And my friend Piggy likes balloons!

А еще они приготовили песню. («Hello song»)

- Very good ! I like this song !Я тоже приготовил для вас подарки , ребята. I prepared the presents for you children. I like honey and prepared some honey for you.(Раздаю бумажные горшочки с медом).

-Thank you!

Ребята в Волшебном Лесу принято долго в гостях не засиживаться , поэтому поблагодарим Винни и его друзей за приглашение и прощаемся с ними.

-Thank you Winnie .Good bye.

А мы возвращаемся домой, в нашу группу.

Подведение итогов:

В гостях хорошо , а дома лучше «There is no place,like home» а мы, ребята, вспомним с вами, что нового узнали сегодня, чем занимались:

- названия цветов (*повторение новой лексики*),
- правила перехода через дорогу,
- приготовили подарки Винни Пуху и повторили счет.
- вспомнили вежливые слова , названия животных.
- спели песенку.

Ребята , а вам понравилось ходить в гости к английским друзьям?

Молодцы! Вы хорошо поработали! Very good children!

Now, the lesson is over! Goodbye!