

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о дополнительном образовании обучающихся в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №9» разработано в соответствии:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 года № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»,

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования СанПин 2.4.43172-14, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41;

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189;

Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» (далее учреждение);

Всё, что не предусмотрено условиями Положения, определяется нормами законодательства Российской Федерации, актами уполномоченных органов власти и локальными актами школы. В случае изменения законодательства Российской Федерации, принятия уполномоченными органами власти актов, отменяющих или изменяющих нормы, регулируемые Положением, или изменения Устава школы, настоящее Положение действует в части, им не противоречащей.

1.2. Дополнительное образование в школе - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

1.3. Дополнительное образование в школе осуществляется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

1.4. Дополнительное образование в школе может осуществляться, как на бюджетной, так и на внебюджетной (платной) основе. Порядок предоставления дополнительного образования на платной основе регламентируется отдельным локальным актом - «Положение о предоставлении платных образовательных услуг МАОУ СОШ №9».

1.5. Дополнительное образование в школе организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

1.6. Структура дополнительного образования школы определяется целями и задачами, количеством и направленностью реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – общеразвивающие программы), которые формируются на основе мониторинговых исследований интересов обучающихся и запроса родителей.

2. Задачи дополнительного образования

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

3. Содержание дополнительного образования

3.1. Основные виды деятельности учреждения в дополнительном образовании:

- реализация дополнительных общеразвивающих программ
- организация методической работы, направленной на совершенствование дополнительных общеразвивающих программ, содержания, форм и методов работы объединений, повышение педагогического мастерства работников.

3.2. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

3.3. Дополнительное образование может осуществляться в очной, очно-заочной, заочной формах обучения, в том числе путем сочетания указанных форм. Формы обучения по дополнительным общеразвивающим программам определяются школой самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

3.4. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Занятия могут проводиться в виде аудиторных занятий, лекций,

семинаров, практикумов, экскурсий, концертов, выставок и др.

3.5. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной школой, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

3.6. Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным программам.

3.7. При реализации дополнительных общеразвивающих программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. При реализации дополнительных общеразвивающих программ школой может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

3.8. Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.

3.9. Школа ежегодно обновляет дополнительные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

3.10. Проводимая в школе методическая работа включает вопросы совершенствования содержания дополнительного образования, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства педагогов дополнительного образования. Формами методической работы являются: семинары, круглые столы, мастер-классы, открытые занятия и т. д.

4. Организация образовательного процесса дополнительного образования

4.1. Школа может реализовывать дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

4.2. В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

4.3. Школа организует образовательный процесс в системе дополнительного образования в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально. Объединения могут иметь свое название, отражающее их специфику или направленность деятельности.

4.4. При реализации дополнительных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

4.5. Объединения дополнительного образования создаются, реорганизуются и ликвидируются приказом директора школы.

4.6. Списки персонального состава каждого объединения формируются педагогами и согласовываются с организатором дополнительного образования. В случае уменьшения фактической наполняемости объединения в течение учебного года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобождающиеся средства могут быть направлены на открытие новых объединений.

4.7. Организация образовательного процесса, количество часов в неделю и сроки обучения в объединениях дополнительного образования регламентируются дополнительными общеразвивающими программами, учебным планом по дополнительному образованию, расписанием занятий, утвержденными руководителем школы. Учебный план по дополнительному образованию разрабатывается учреждением самостоятельно.

4.8. Допускается работа с переменным составом учащихся, объединение групп,

уменьшение их численного состава, перенос занятий на утреннее время, выезды групп детей на соревнования, конкурсы, концерты, экскурсии, творческие встречи на основании приказа директора школы.

4.9. При реализации дополнительных общеразвивающих программ школа может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся, родителей (законных представителей).

4.10. Обучающиеся, освоившие первый год дополнительной общеразвивающей программы, рассчитанной на несколько лет обучения, переводятся на следующий год обучения.

4.11. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся администрацией организации, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся и утверждается директором школы.

4.12. Изменение расписания производится только после согласования с организатором по дополнительному образованию и утверждается директором школы. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию. Временный перенос занятий в связи с различными обстоятельствами (болезнь педагога, праздничный день и др.) происходит по согласованию с организатором по дополнительному образованию и обучающимися.

4.13. Начало занятий в объединениях дополнительного образования должно быть не ранее 08.00 ч., а их окончание – не позднее 20.00 ч. Между основными и дополнительными занятиями должен быть перерыв для отдыха не менее 30 минут.

4.14. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах и может составлять 30-45 минут для детей школьного возраста. При проведении занятий с детьми 5-6-летнего возраста продолжительность академического часа может сокращаться до 20-25 минут. Продолжительность перемен между занятиями определяется санитарно-гигиеническими требованиями к организации образовательного процесса и составляет не менее 10 минут.

4.15. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и определяются санитарно-гигиеническими нормами и ежегодно утверждаются приказом директора.

4.16. Рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день.

4.17. Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

4.18. Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7 - 9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет - не более 30 минут.

4.19. Кратность занятий в неделю и их продолжительность:

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Естественнонаучная	1 - 3	2 - 3 по 45 мин.; Занятия на местности до 8 час.;
2.	Социально-педагогическая	1 - 2	1 - 3 по 45 мин.
2.1.	Предшкольное развитие	2 - 3	1 - 4 по 30 мин.

5.Порядок приёма на обучение по дополнительным общеразвивающим программам и порядок отчисления

5.1. К освоению дополнительных общеразвивающих программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

5.2. Приём на обучение несовершеннолетних обучающихся, не имеющих основного общего образования, осуществляется по заявлению их родителей (законных представителей), иных граждан – по их личному заявлению.

5.3. Приём заявлений осуществляется с 25 августа до 30 сентября до момента комплектования объединений. Приём заявлений в объединения на вакантные места может осуществляться в течение всего календарного года. Прием заявлений осуществляется по форме Приложения 1 к данному Положению.

5.4. Прием на обучение оформляется приказом директора учреждения в течение 7 рабочих дней после приема документов.

5.5. В случае приема на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц изданию приказа о приеме лица на обучение предшествует заключение договора об образовании.

5.6. Прием на обучение в объединения дополнительного образования школы проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих и осуществляется на основе их свободного выбора дополнительных общеразвивающих программ.

5.7. Школа обязана ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) со своим уставом, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся.

5.8. Зачисление учащихся в объединения дополнительного образования осуществляется на срок, предусмотренный для освоения конкретной дополнительной общеразвивающей программы. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

5.9. В объединения второго, третьего и последующего года обучения могут быть зачислены учащиеся при условии успешного прохождения собеседования.

5.10. Зачисление обучающихся для обучения по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

5.11. В работе объединений по интересам при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с детьми их родители (законные представители) без включения в основной состав.

5.12. Обучающийся может быть отчислен из объединения дополнительного образования:

- в связи с завершением обучения;
- по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося;
- в случае установления нарушения порядка приема в объединение дополнительного образования, повлекшего по вине обучающегося его незаконное зачисление;
- за неисполнение или нарушение устава школы, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- по обстоятельствам, не зависящим от воли обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося и школы, в том числе в случае ликвидации учреждения, о чем издается в учреждении соответствующий приказ директора, с которым в обязательном порядке должны быть ознакомлены родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося школы.

5.13. Отчисление обучающегося, как мера дисциплинарного взыскания, осуществляется в соответствии с Порядком применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер

дисциплинарного взыскания, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2013 № 185.

5.14. Отчисление учащихся из объединений дополнительного образования по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся производится по их личному заявлению.

5.15. Отчисление из учреждения оформляется приказом директора учреждения в течение 7 дней после поступления заявления и отметкой о выбытии в журнале учета работы педагога дополнительного образования.

5.16. Отчисление обучающегося по любому поводу не лишает его права быть вновь зачисленным в объединения дополнительного образования на общих основаниях.

6. Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации

6.1. Школа самостоятельно определяет формы, порядок и периодичность проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

6.2. Промежуточная и итоговая аттестация (далее - аттестация) представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы независимо от выбранной формы обучения.

6.3. Цель аттестации - выявление степени и уровня освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ и их соответствия ожидаемым результатам.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся;
- определение степени сформированности практических умений и навыков обучающихся;
- соотнесение ожидаемых и реальных результатов в ходе освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценному освоению дополнительных общеобразовательных программ.

6.4. Аттестация обучающихся строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; адекватности специфике деятельности образовательного объединения и периоду обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом дополнительного образования методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов.

6.5. Аттестация осуществляется педагогом дополнительного образования в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной общеразвивающей программы по завершению разделов, тем или содержательных блоков, учебного полугодия, учебного года.

6.6. Формы и содержание проведения аттестации определяет педагог дополнительного образования с учетом контингента учащихся, учебного материала и используемых им образовательных технологий. Формы аттестации закреплены в конкретной дополнительной общеразвивающей программе.

6.7. Формами проведения аттестации могут быть: итоговое занятие, зачет, тестирование, концерт, зачетное прослушивание, учебный форум, семинар, круглый стол, дискуссия, флешмоб, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конференция, олимпиада, конкурс, викторина, собеседование, соревнование, турнир, сдача нормативов и др.

6.8. Результаты аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить полноту выполнения дополнительной общеразвивающей программы; насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы каждым обучающимся; обоснованность перевода учащегося на следующий этап или год обучения.

6.9. Педагог дополнительного образования осуществляет индивидуальный учет

результатов освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы.

6.10. Результаты аттестации имеют безотметочный вариант. А по завершении учебного года фиксируются в журнале объединения на специально отведённой странице в виде:

- при промежуточной аттестации – переведён/не переведён на следующий год обучения;
- при итоговой аттестации (по завершении дополнительной общеразвивающей программы) - освоил/не освоил программу, закончил обучение.

Эта страница журнала считается протоколом по итогам аттестации обучающихся.

6.11. Результаты итоговой аттестации обучающихся анализируются администрацией школы совместно с педагогами дополнительного образования по следующим параметрам:

- доля обучающихся, полностью освоивших, освоивших в необходимой степени, не освоивших дополнительную общеразвивающую программу;
- доля обучающихся, переведенных или не переведенных на следующий год или этап обучения;
- уровень соответствия реальных результатов обучающихся требованиям, ожидаемым в дополнительной общеразвивающей программе (высокий, средний, низкий);
- причины невыполнения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы;
- необходимость коррекции дополнительной общеразвивающей программы.

6.12. При завершении обучения по дополнительной общеразвивающей программе школой не предусмотрена выдача какого-либо документа.

7. Обучение по индивидуальному учебному плану

7.1. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы.

7.2. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение дополнительной общеразвивающей программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

7.3. Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с Приложением 2.

7.4. При реализации дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с индивидуальным учебным планом могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

7.5. Индивидуальные учебные планы могут быть предоставлены, прежде всего, одаренным детям и детям с ограниченными возможностями здоровья или по причине особых обстоятельств: в случае долгого (более 30 дней) отсутствия обучающегося по уважительной причине (болезнь, неожиданный отъезд и др.) и желания продолжить обучение по программе.

7.6. Перевод обучающегося на индивидуальный план обучения осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) обучающегося.

7.7. Индивидуальный план составляется педагогом дополнительного образования, реализующим программу, согласуется с организатором дополнительного образования и утверждается директором школы.

7.8. В приказе указывается наименование дополнительной общеразвивающей программы, период обучения по индивидуальному учебному плану, индивидуальное расписание занятий, формы и сроки промежуточной и итоговой аттестации, педагоги, осуществляющие и контролирующие обучение.

7.9. Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация учащихся по индивидуальному учебному плану осуществляется на общих основаниях (за исключением обучающихся, имеющих справки врачебной комиссии).

7.10. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану и их родители (законные

представители) пользуются всеми правами, предоставляемыми другим учащимся.

7.11. Обучающиеся должны добросовестно осваивать дополнительную общеразвивающую программу, выполнять индивидуальный учебный план, посещать предусмотренные учебным планом занятия, выполнять задания педагога в рамках дополнительной общеразвивающей программы.

7.12. На период обучения по индивидуальному учебному плану ведётся журнал учёта работы на каждого обучающегося или группу обучающихся.

8. Организация образовательного процесса по дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов

8.1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и инвалидам определяется Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8.2. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

8.3. Школа должна создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

8.4. Под специальными условиями, созданными в школе для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

8.5. Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

8.6. В целях доступности получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами школа должна обеспечить:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
адаптацию официального сайта школы, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и

продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию школы, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

предоставление надлежащих звуковых средств воспроизведения информации;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения школы их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

8.7. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

8.8. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

8.9. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в школе.

8.10. С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в школе, так и по месту жительства.

8.11. Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой

8.12. Обучение по дополнительным общеобразовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется школой, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

8.13. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

8.14. При реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

8.15. С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов школой обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

9. Заключительные положения

В настоящее Положение могут вноситься изменения и дополнения.

Приложение 1

Директору МАОУ СОШ №9 Артюшик С.В.

от _____

адрес: _____

паспорт: серия _____

№ _____

кем выдан _____

дата выдачи _____

З А Я В Л Е Н И Е

Прошу зачислить моего (мою) сына (дочь) _____
обучающуюся(егося) _____ класса, на платную дополнительную образовательную услугу по
программе _____

С Положением об оказании платных образовательных услуг и условиями их оплаты ознакомлены.

« » _____ Г

_____ (подпись)

Индивидуальный учебный план

Титульный лист

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУСОШ №9
С.В. Артющик

« _____ » _____ 201__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к дополнительной общеразвивающей программе

ФИО обучающегося _____

Возраст обучающегося _____

Год обучения _____

Срок реализации индивидуального учебного плана

Педагог дополнительного образования

_____ / _____ учебный год

Пояснительная записка

1. Целесообразность разработки индивидуального учебного плана с указанием причины _____
2. Особенности реализации содержания по сравнению с дополнительной общеразвивающей программой _____
3. Уровень подготовки обучающегося _____
4. Образовательная цель и задачи ИУП _____
5. Особенности организации учебного процесса (количество часов, режим занятий):

6. Ожидаемые результаты _____
7. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации _____
8. Учебно-методические средства обучения:

9. Ресурсы(кадровые,материальные,финансовые):

Календарный учебно-тематический план

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов		Форма занятия	Форма контроля	Примечание
			теория	практика			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							